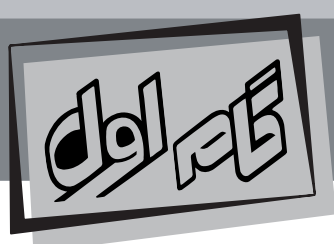




# داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## آزمون آزمایشی ۴ شهریور ۱۴۰۱



### آزمون اختصاصی ۱

### گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۱۵	۱	۱۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۳۱	۵۵	۲۵ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۶	۷۰	۱۳ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۷۰		مدت پاسخ گویی: ۷۳ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس [gozine2.ir](http://gozine2.ir) شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- در داده‌های آماری ۵، ۱۱، ۱۸، ۸، ۱۳، ۳، ۱۷، ۱۳، ۹، ۷، ۳، ۱، دامنه میان چارکی کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۱۱

۲- در تعدادی داده آماری با انحراف معیار ۳، مجموع توان دوم انحرافات از میانگین، برابر ۱۰۸ است. تعداد داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۰ (۳) ۹ (۴) ۳۶

۳- انحراف معیار داده‌های ۱۲، ۱۱، ۹، ۵، ۳ کدام است؟

- (۱)  $2\sqrt{3}$  (۲)  $3\sqrt{2}$  (۳)  $2\sqrt{2}$  (۴)  $3\sqrt{3}$

۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در یک سری داده به اختلاف بین بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین داده، دامنه تغییرات می‌گویند.  
(۲) اگر در بین داده‌ها، داده دورافتاده داشته باشیم، استفاده از میانه بهتر از میانگین است.  
(۳) آماری که برای توصیف یک مجموعه داده، میانگین‌ها و میانه‌ها، انحراف معیار و دامنه‌های میان چارکی به کار می‌رود، آمار توصیفی نام دارد.  
(۴) برای متغیرهایی که فراوانی آن‌ها نزدیک به هم باشند، رسم نمودار دایره‌ای از نمودار میله‌ای مناسب‌تر است.

۵- میانگین هفت داده آماری برابر با ۱۳ است. عدد ۲۱ را به این مجموعه از داده‌ها اضافه می‌کنیم. میانگین داده‌های جدید کدام است؟

- (۱) ۱۳ (۲)  $13/5$  (۳) ۱۴ (۴) ۱۶

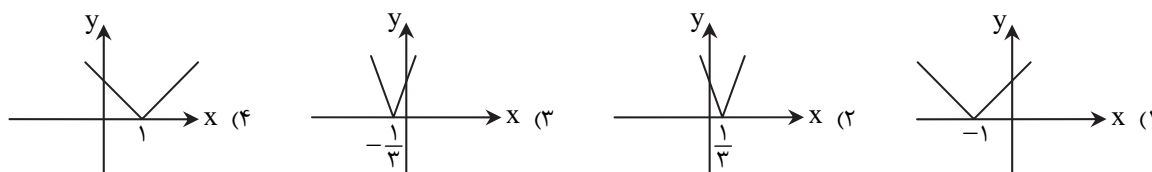
۶- اگر در داده‌های ۱۰، ۴۰، ۲۰، ۳۰، ۱۵، مقدار میانگین، میانه و مد با هم برابر باشند،  $x$  کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) نشدنی

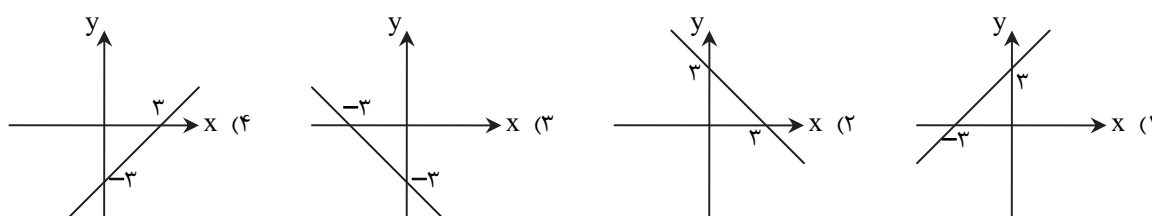
۷- اگر  $f = \{(2, 0), (4, -1), (-1, 3)\}$  و  $g = \{(2, 5), (3, -1), (-1, 0)\}$ ، دامنه تابع  $\frac{g}{f}$  کدام است؟

- (۱)  $\{2, -1\}$  (۲)  $\{2, 3, 4, -1\}$  (۳)  $\emptyset$  (۴)  $\{-1\}$

۸- نمودار تابع  $y = |3x + 1|$  کدام است؟



۹- اگر  $f$  تابعی ثابت با برد  $\{3\}$  و  $g$  تابعی همانی باشد، نمودار تابع  $(f - g)(x)$  کدام است؟



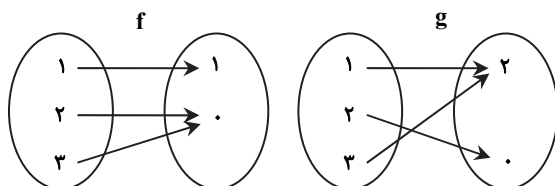
۱۰- اگر  $f(x) = [x]$  و  $g(x) = x + 3$ ، کدام عدد در دامنه تابع  $(\frac{g}{f})(x)$  نیست؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)

- (۱)  $-1/2$  (۲)  $1/2$  (۳)  $3/2$  (۴)  $-5/2$

۱۱- تابع  $f(x) = [x]$  با دامنه  $1 \leq x < 2$  و تابع  $g(x) = |x|$  با دامنه  $-1 \leq x \leq 1$  مفروض است. تابع  $(f + g)(x)$  کدام است؟ ( [ ] علامت جزء صحیح است.)

- (۱)  $(f + g)(x) = [x] + |x|$  با دامنه  $-1 \leq x < 2$   
(۲)  $(f + g)(x) = 2$  با دامنه  $x = 1$   
(۳)  $(f + g)(x) = [x] + |x|$  با دامنه  $1 \leq x < 2$   
(۴)  $(f + g)(x) = 0$  با دامنه  $x = 1$

۱۲- اگر دو تابع  $f$  و  $g$  به صورت روبه‌رو داده شده باشند، تابع  $\frac{g}{f}$  کدام است؟



- (۱)  $\frac{g}{f} = \{(1, \frac{1}{2})\}$  (۲)  $\frac{g}{f} = \{(1, 2)\}$

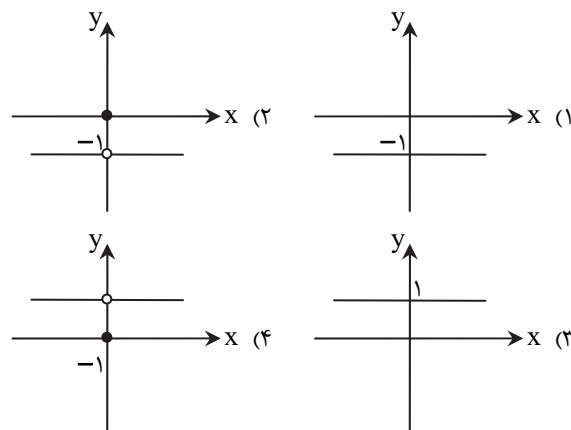
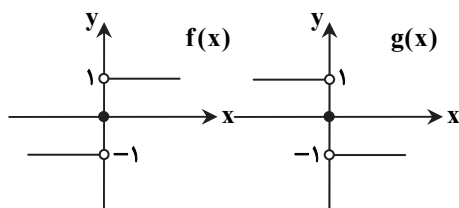
- (۳)  $\frac{g}{f} = \{(1, 2), (2, 0), (3, 0)\}$  (۴)  $\frac{g}{f} = \{(1, \frac{1}{2}), (2, 0), (3, 0)\}$

۱۳- جدول مالیاتی زیر توسط هیئت مدیره یک شرکت تصویب شده است. مطابق این جدول، مالیات کارمندی که در این شرکت ۳ میلیون تومان حقوق دریافت می‌کند، کدام است؟

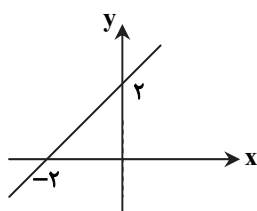
حقوق (تومان)	نرخ مالیات (درصد)
۱,۵۰۰,۰۰۰	معاف از مالیات
مازاد بر ۱,۵۰۰,۰۰۰ تا ۲,۵۰۰,۰۰۰	۱۰
مازاد بر ۲,۵۰۰,۰۰۰ تا ۳,۵۰۰,۰۰۰	۱۵

- (۱) ۱۵۰,۰۰۰ تومان  
(۲) ۱۷۵,۰۰۰ تومان  
(۳) ۱۰۰,۰۰۰ تومان  
(۴) ۲۵۰,۰۰۰ تومان

۱۴- اگر نمودار  $f(x)$  و  $g(x)$  به صورت روبه‌رو باشند، نمودار تابع  $(f \times g)(x)$  کدام است؟



۱۵- اگر  $(\frac{f}{g})(x) = x - 2$ ،  $D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} - \{-2\}$  و نمودار تابع  $g(x)$  به صورت روبه‌رو باشد، ضابطه تابع  $f(x)$  کدام است؟



- (۱)  $x^2 - 4x + 4$   
(۲)  $x^2 - 4$   
(۳)  $x^2 + 4$   
(۴)  $x^2 - 4x - 4$

۱۵'

## اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۷ تا انتهای درس ۱۱

۱۶- کشوری که دارای مزیت نسبی است کدام ویژگی را نسبت به سایر نقاط دارا می‌باشد؟

- (۱) توانایی تولید کالای انبوه (۲) توانایی تولید کالای متنوع (۳) توانایی تولید کالای کمیاب (۴) توانایی تولید کالای با هزینه کمتر

۱۷- «همان‌طور که می‌دانید استرالیا یکی از ده کشور برتر جهان از نظر ذخایر عظیم زغال‌سنگ، چوب، مس و سنگ آهن است. همچنین کشور کنگو نیز از نظر معادن و ذخایر طلا و آلومینیوم در این رده‌بندی قرار دارد. از طرفی کشورهای اروپایی در حسرت نیروی انسانی متخصص ایرانی هستند.» صرفاً با توجه به این توضیحات، دلایل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل کدام است؟

- (۱) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری و تکنولوژی  
(۲) یکسان نبودن وضعیت اقلیمی کشورها در مقایسه با هم  
(۳) یکسان نبودن وضعیت توسعه‌یافتگی و وضعیت تولید مبتنی بر دانش  
(۴) یکسان نبودن کشورها از نظر برخورداری از منابع و عوامل تولید

۱۸- فرد A و B هم‌زمان در یک کشور زندگی می‌کنند و درآمد ماهیانه‌شان به ترتیب برابر ۱۲۰۰ دلار و ۲۲۰۰ دلار می‌باشد. اگر سطح حداقل معیشت در این کشور برابر ۱۴۰۰ دلار بوده، در حالی که در کشور همسایه همین معیار برابر ۲۳۰۰ دلار باشد، در این صورت کدام گزینه در رابطه با این افراد درست است؟

- (۱) وضعیت فرد A هم در کشور خود و هم در کشور همسایه در حیطه فقر مطلق مورد بررسی قرار می‌گیرد.  
(۲) وضعیت فرد B در کشور همسایه در حیطه فقر مطلق مورد بررسی قرار می‌گیرد.  
(۳) وضعیت فرد A هم در کشور خود و هم در کشور همسایه در حیطه فقر نسبی مورد بررسی قرار می‌گیرد.  
(۴) وضعیت فرد B در کشور همسایه در حیطه فقر نسبی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۹- در شهرستان فردیس، جمعیت فعال ۶۶۰۰ نفر، تعداد افراد جویای کار بالای ۱۵ سال ۱۱۰۰ نفر و تعداد افراد بالای ۱۵ سال ۱۴۰۰۰ نفر است. با توجه به این موضوع:

(الف) نرخ بیکاری در این شهرستان چند درصد است؟

(ب) تعداد افراد شاغل در این شهرستان چقدر است؟

(۱) الف) ۱۱ درصد	(ب) ۶۳۰۰ نفر	(۲) الف) ۱۶ درصد	(ب) ۵۵۰۰ نفر
(۳) الف) ۱۶ درصد	(ب) ۶۳۰۰ نفر	(۴) الف) ۱۱ درصد	(ب) ۵۵۰۰ نفر

۲۰- کدام گزینه از مصادیق مشکلات مبادله پایاپای نیست؟

(۱) شخصی که مرغ داشت و از آن طریق تخم مرغ به دست می آورد نمی توانست تخم مرغ های خود را ذخیره کند؛ زیرا فاسد می شدند و حجم زیادی اشغال می کردند و برایش فایده ای نداشتند.

(۲) شخصی که می خواست شیر گاو خود را با تخم مرغ های شخصی دیگر مبادله کند نمی دانست در ازای چه مقدار شیر باید چه مقدار تخم مرغ بگیرد.

(۳) ماهی گیر برای تهیه مواد مورد نیاز خود مجبور بود صبر کند تا وقتی که کندودار و شخصی که گاو داشت، به ماهی احتیاج پیدا کنند.

(۴) وقتی غلات در ایران وسیله مبادله قرار گرفت، افراد مجبور بودند در خانه خود انباری هایی را برای ذخیره اختصاص دهند و گاهی غلات ذخیره شده دچار آفت می شد.

۲۱- هریک از جملات زیر دقیقاً به کدام وظیفه پول اشاره می کند؟

(الف) برای خرید یک کت زمستانی باید دو برابر بیشتر از یک کت معمولی پول پرداخت کرد.

(ب) اگر جامعه در شرایط تورمی نباشد، کارمندان دولتی به راحتی می توانند در خریدهای خود از حواله های بانکی استفاده کنند.

(ج) یک معلم در ازای آموزش درس ریاضی، پول را می پذیرد، زیرا می داند با آن می تواند نیازهای خانواده اش را خریداری کند.

(۱) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت های آتی - وسیله پرداخت در مبادلات

(۲) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت های آتی - وسیله سنجش ارزش

(۳) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

(۴) وسیله سنجش ارزش - وسیله حفظ ارزش - وسیله پرداخت در مبادلات

۲۲- هزینه سبد بازار در دو کشور فرضی «الف» و «ب» در جدول زیر آمده است، با توجه به این جدول کدام گزینه درست است؟

نام کشور	سال	هزینه سبد بازار در سال ۱۹۹۱	هزینه سبد بازار در سال ۱۹۹۲
الف		۳۰۰۰	۵۰۰۰
ب		۴۱۰۰	۶۱۰۰

(۱) نرخ تورم در کشور «الف» بیشتر و تقریباً ۲ برابر کشور «ب» است.

(۲) کشور «ب» گرفتار تورم بیشتری نسبت به کشور «الف» است.

(۳) نرخ تورم در هر دو کشور بیشتر از ۶۰٪ است.

(۴) نرخ تورم در کشور «الف» بیشتر از کشور «ب» است.

۲۳- کدام گزینه پاسخ درست پرسش های زیر را دربردارد؟

(الف) رابطه میان «میزان پول در دست مردم و ثروت آنان» چگونه است؟

(ب) در زمان استفاده از برخی «کالاهای خاص» به جای پول، چرا مردم در معاملات خود این کالاها را می پذیرفتند؟

(ج) چه عواملی موجب این شد که بشر پس از پول تحریری، به دنبال روش های سریع تر و راحت تر مبادله بیفتد؟

(۱) الف) در صورتی که در جامعه تورم وجود داشته باشد، افزایش پول مردم به معنای ثروت بیشتر نیست.

(ب) زیرا می دانستند با مبادله این کالاها می توانند هر آنچه که نیاز دارند را دریافت کنند.

(ج) بی مبالایی و سوءاستفاده بانک ها از اعتماد مردم در مورد پول های تحریری

(۲) الف) اگر نرخ تورم ثابت باشد، افزایش پول در دست مردم به معنای ثروتمندتر شدن آنان است.

(ب) چون می دانستند می توانند این کالاها را برای مدت طولانی تری نگهداری کنند.

(ج) تعداد زیاد انواع چک ها که سنجش اعتبار آن ها را دشوار می سازد.

(۳) الف) در صورت صفر بودن درصد تورم، افزایش پول مردم به معنای ثروتمندتر شدن آنان است.

(ب) چراکه اطمینان داشتند با دادن این کالاها می توانند کالای مورد نیاز خود را تهیه کنند.

(ج) افزایش حجم و سرعت مبادلات و همراه شدن آن با انقلاب الکترونیک

(۴) الف) ثروتمندتر شدن مردم فارغ از میزان تورم، با افزایش پول در دست آنان محقق خواهد شد.

(ب) زیرا قابل تقسیم به تکه های کوچک تر بوده و ماندگاری بیشتری داشتند.

(ج) نیاز به افزایش سرعت و دقت در مبادلات و رشد ابزارهای الکترونیکی و مجازی

۲۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

- (الف) علت شتاب گرفتن جریان توسعه کشورهای اروپایی در زمان حکومت صفویان چه بود؟  
 (ب) در کدام دوره، تلاش حاکمان صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود و افزودن بر ثروت خزانه می‌شد؟  
 (ج) کدام‌یک از موارد زیر، جزو اقدامات ملی و مذهبی که در زمان حکومت قاجار صورت گرفت، نمی‌باشد؟
- (۱) (الف) انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان (ب) دوره پهلوی (ج) تأسیس شرکت اسلامی  
 (۲) (الف) انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان (ب) دوره قاجار (ج) تحریم تنباکو  
 (۳) (الف) رقابت و استعمار کشورهای دیگر (ب) دوره قاجار (ج) ایجاد نظام نوین مالیات‌ستانی  
 (۴) (الف) رقابت و استعمار کشورهای دیگر (ب) دوره پهلوی (ج) انقلاب سفید

۲۵- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- (الف) اگر اختلاف درآمدی مردم برای محاسبه شاخص دهک‌ها قابل محاسبه نباشد، چه اقدامی از سوی اقتصاددانان صورت می‌گیرد؟  
 (ب) «اقتصاد مقاوم» حاصل چه مواردی است؟  
 (ج) افزایش نقدینگی، معمولاً ناشی از عملکرد ..... است.
- (۱) (الف) اختلاف هزینه‌ای خانوار که نشان‌دهنده درآمد آنان است محاسبه خواهد شد.  
 (ب) خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمانی سخت‌کوش که حاضر به زندگی زیر سایه بیگانگان نیستند.  
 (ج) بانک‌ها  
 (۲) (الف) اختلاف هزینه‌ای خانوار که نشان‌دهنده هزینه‌های آنان است محاسبه خواهد شد.  
 (ب) ثبات اقتصادی، تاب‌آوری اقتصاد، پایداری و تلاش مسئولینی که به‌خوبی شرایط دوران حساس کنونی را درک کرده‌اند.  
 (ج) دولت  
 (۳) (الف) از طریق محاسبه میزان مالیات پرداختی تولیدکنندگان، درآمد آنان محاسبه خواهد شد.  
 (ب) خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمانی سخت‌کوش که حاضر به زندگی زیر سایه بیگانگان نیستند.  
 (ج) بانک مرکزی  
 (۴) (الف) از طریق محاسبه میزان مالیات پرداختی تولیدکنندگان، درآمد آنان محاسبه خواهد شد.  
 (ب) ثبات اقتصادی، تاب‌آوری اقتصاد، پایداری و تلاش مسئولینی که به‌خوبی شرایط دوران حساس کنونی را درک کرده‌اند.  
 (ج) نهادهای اقتصادی خصوصی

۲۶- با توجه به داده‌های زیر که مربوط به کشور فرضی C در سال ۲۰۱۹ میلادی است، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

۱	ارزش تولیدات بخش صنعت	۱۳۵,۰۰۰
۲	ارزش تولیدات بخش کشاورزی	۸۶,۰۰۰
۳	ارزش تولیدات کسب‌وکارهای مردم در کشورهای دیگر	۱۹,۰۰۰
۴	ارزش تولیدات خارجیانی که در این کشور مشغول کارگری هستند.	۱۴,۰۰۰
۵	ارزش تولیدات شرکت‌های خصوصی	۴۹,۰۰۰
۶	خدمات ارائه‌شده توسط بخش‌های بانکی و بیمه‌ای	۲۶,۰۰۰
۷	جمعیت کشور در سال ۲۰۱۹	۴۰ میلیون نفر

(الف) میزان تولید ناخالص داخلی در این کشور چقدر است؟

(ب) میزان درآمد داخلی این کشور چه میزان است؟

(ج) هر فرد از این کشور به‌طور میانگین چه سهمی از درآمد داخلی دارد؟

توجه: تمام ارقام استفاده‌شده به میلیون دلار هستند.

- (۱) (الف) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ج) ۲۲۵,۸ دلار  
 (۲) (الف) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ج) ۷,۷۵۰ دلار  
 (۳) (الف) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ج) ۲۲۵,۸ دلار  
 (۴) (الف) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ج) ۷,۷۵۰ دلار

۲۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، میزان تقریبی نرخ رشد واقعی در این کشور را در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ محاسبه کنید.  
 توجه: قیمت محصولات به میلیارد دلار برآورد شده و سال پایه، سال ۱۳۹۸ است.

سال	تولیدات بخش پوشاک		تولیدات بخش صنعت	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
۱۳۹۸	۲۰	۱۰۰ واحد	۴۵	۳۰ واحد
۱۳۹۹	۲۳	۱۱۰ واحد	۵۰	۳۰ واحد
۱۴۰۰	۲۵	۱۲۰ واحد	۶۰	۳۵ واحد

(۱) ۲۷ درصد

(۲) ۱۷ درصد

(۳) ۱۵ درصد

(۴) ۱۱ درصد

۲۸- جدول زیر بیانگر تولیدات جامعه‌ای فرضی طی سال ۲۰۱۸ میلادی است. اگر جمعیت این کشور ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر باشد:

الف) تولید ناخالص داخلی،		
ب) تولید ناخالص داخلی سرانه در این کشور چقدر است؟		
۱) الف) ۲,۱۲۰ میلیون دلار	ب) ۲۵,۶۳ دلار	ارزش کالای صنعتی تولیدشده ۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار
۲) الف) ۲,۶۷۰ میلیون دلار	ب) ۱۲,۲۵ دلار	ارزش تولیدات بخش کشاورزی روستایی ۱۴۵,۰۰۰,۰۰۰ دلار
۳) الف) ۱,۴۵۷ میلیون دلار	ب) ۱۸,۸۴ دلار	ارزش تولیدات مهاجرین مقیم در کشور ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ دلار
۴) الف) ۱,۵۹۷ میلیون دلار	ب) ۱۷,۷۴ دلار	ارزش معاملات کالاهای دست دوم ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ دلار
		ارزش تولیدات بخش خدمات خصوصی و دولتی ۵۶۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار

۲۹- جدول زیر نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد در جامعه‌ای فرضی است:

الف) سهم دهک ششم از درآمد ملی چند درصد است؟		
ب) اگر مجموع جمعیت دهک‌های اول تا سوم ۹۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چقدر است؟		
ج) در صورتی که درآمد ملی این جامعه ۱۲,۰۰۰ میلیارد یورو باشد، سهم دهک پنجم از درآمد ملی چند یورو است؟		
۱) الف) ۱۰ درصد	ب) ۲۰۰ میلیون نفر	ج) ۱,۲۰۰ میلیارد یورو
۲) الف) ۸ درصد	ب) ۲۰۰ میلیون نفر	ج) ۱,۴۰۰ میلیارد یورو
۳) الف) ۱۰ درصد	ب) ۳۰۰ میلیون نفر	ج) ۱,۲۰۰ میلیارد یورو
۴) الف) ۸ درصد	ب) ۳۰۰ میلیون نفر	ج) ۱,۴۰۰ میلیارد یورو
وضعیت توزیع درآمد		
سهم دهک اول از درآمد ملی	۴	
سهم دهک دوم از درآمد ملی	۵	
سهم دهک سوم از درآمد ملی	۶	
سهم دهک چهارم از درآمد ملی	۷	
سهم دهک پنجم از درآمد ملی	۱۰	
سهم دهک ششم از درآمد ملی	؟	
سهم دهک هفتم از درآمد ملی	۱۳	
سهم دهک هشتم از درآمد ملی	۱۴	
سهم دهک نهم از درآمد ملی	۱۵	
سهم دهک دهم از درآمد ملی	۱۶	
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی	

۳۰- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر را در بر دارد؟

الف) چگونه می‌توان ترتیب اثرات انحرافی تغییر قیمت بر محاسبه تولید را حذف نمود؟

ب) توزیع درآمد در کدام جامعه مناسب‌تر خواهد بود؟

ج) کدام گزینه در رابطه با پیشرفت اقتصادی کشورها نادرست است؟

۱) الف) از طریق ثابت فرض کردن قیمت‌های محاسباتی در سال پایه

ج) افزایش قدرت تولید کشور در گرو افزایش قدرت تولید شرکت‌های تولیدی و سازوکارهای مناسب برای ایجاد کسب‌وکارهای مناسب است.

۲) الف) از طریق محاسبه درآمد سرانه و سهم هر فرد در تولید کل

ج) شاخص‌های مربوط به رشد کمی اقتصاد و افزایش تولید ناخالص، تنها معیار سنجش میزان پیشرفت یک کشور می‌باشد.

۳) الف) از طریق محاسبه درآمد سرانه و سهم هر فرد در تولید کل

ج) افزایش قدرت تولید کشور در گرو افزایش قدرت تولید شرکت‌های تولیدی و سازوکارهای مناسب برای ایجاد کسب‌وکارهای مناسب است.

۴) الف) از طریق ثابت فرض کردن قیمت‌های محاسباتی در سال پایه

ج) شاخص‌های مربوط به رشد کمی اقتصاد و افزایش تولید ناخالص، تنها معیار سنجش میزان پیشرفت یک کشور می‌باشد.

## ادبیات اختصاصی

۲۵

زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی: ۱ درس‌های ۱ و ۹ و ۱۰ ■ علوم و فنون ادبی: ۲ از درس ۶ تا انتهای درس ۱۰

۳۱- کدام گزینه از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن‌های پنجم و ششم به‌شمار نمی‌رود؟

۱) برخی از شاعران مانند ناصرخسرو از مدح شاهان و انتساب به دربارها پرهیز می‌کردند.

۲) شاعران مشهوری در عراق عجم ظهور کردند که در تجدید سبک، بسیار تأثیرگذار بودند.

۳) تحوّل روحی و معنوی عطار، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید.

۴) شعر این دوره در موضوعاتی چون تغزل، وعظ و حکمت و حماسه به‌کار گرفته می‌شد.

۳۲- بدبینی شاعران نسبت به دنیا و بردن از آن و شکایت از روزگار از مضامین برجسته شعر در کدام دوره است؟ کدام شاعران در این دوره ظهور کردند؟

- (۱) نیمه دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم- عطار و مولوی  
(۳) نیمه دوم قرن ششم تا اواخر قرن نهم- عطار و سنایی

۳۳- ویژگی های سبکی زیر به ترتیب متعلق به کدام یک از قلمروهای سه گانه شعر در قرن پنجم و ششم است؟

«رواج هجو در شعر- رواج منظومه های داستانی- حرکت به سوی دشواری متون»

- (۱) ادبی- فکری- زبانی (۲) فکری- فکری- فکری (۳) ادبی- ادبی- زبانی (۴) فکری- ادبی- زبانی

۳۴- با توجه به ویژگی «رواج مفاخره و خودستایی» در قرن های پنجم و ششم، کدام بیت از این منظر متفاوت است؟

- (۱) من دگر شعر نخواهم بنویسم که مگس  
(۲) در آسمان نه عجب گر به گفته حافظ  
(۳) حدیث شعر من گفتن کنار طبع چون آبت  
(۴) اگر نبوت اهل سخن کنم دعوی
- زحمت می دهد از بس که سخن شیرین است  
سرود زهره به رقص آورد مسیحا را  
به آتشگاه زرتشت است خاکستر فرستادن  
بس است معجز من این قصیده غرا (غرا = استوار)

۳۵- کدام عوامل باعث گردید شاعران به دربارهای هند مهاجرت کنند؟

(الف) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان

(ب) کم توجهی و بی مهری شاهان صفوی به شاعران

(ج) شاعرناواری و ادب گرایی سلاطین هند

(د) گسترش زبان فارسی در شبه قاره هند

- (۱) الف- ب (۲) ب- ج (۳) ج- د (۴) ب- د

۳۶- کدام شاعران قرن دهم و یازدهم به ترتیب در «ظرافت شعری، غزل های خیال انگیز و ابیات عاشورایی» سرآمد هم عصران خود بودند؟

- (۱) باباغانی شیرازی- بیدل دهلوی- محتشم کاشانی  
(۳) وحشی بافقی- صائب تبریزی- محتشم کاشانی  
(۴) باباغانی شیرازی- صائب تبریزی- کلیم کاشانی

۳۷- در کدام یک از ابیات زیر الفاظ محاوره ای به کار گرفته شده است؟

- (۱) بخیه کشم اگر دندان نما شد، عیب نیست  
(۲) ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است  
(۳) فضای خلوت دل جلوه گاه غیری نیست  
(۴) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم
- خنده می آرد همی بر هرزه گردی های من  
بیشتر دل بستگی باشد به دنیا پیر را  
شکافتیم به نام تو این معما را  
تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود

۳۸- کدام گزینه از ویژگی های ادبی سبک هندی است؟

(۱) زبان سبک هندی زبانی واقع گرا است.

(۲) قالب مسلط در این دوره غزل است.

(۳) معنا در سبک هندی بیشتر در تکبیت خلاصه می شود.

(۴) برای مضمون یابی و ارائه خیال خاص و معنی برجسته کوشش صورت می گیرد.

۳۹- کدام گزینه در مورد وضع کلی شعر در سبک هندی نادرست است؟

- (۱) شعر در دسترس عامه قرار گرفت و بدین دلیل استواری خود را از دست داد.  
(۲) به دلیل بی توجهی صفویان به شعر مدحی و عاشقانه، شعرا به پند و اندرز پرداختند.  
(۳) از اوایل قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم ادامه داشت.  
(۴) لغات عربی در برابر لغات ترکی رواج بیشتری یافت.

۴۰- کدام آثار سبک هندی در خارج از ایران نوشته شده است؟

- (۱) کتب داراشکوه- شرفنامه بدلیسی- عالم آرای عباسی  
(۳) کتب داراشکوه- شرفنامه بدلیسی- بدایع الوقایع  
(۲) عین الحیات- عیار دانش- عالم آرای عباسی  
(۴) عین الحیات- عیار دانش- بدایع الوقایع

۴۱- کدام ویژگی سبک هندی در ابیات زیر مشاهده نمی شود؟

- (۱) استفاده از ردیف های طولانی و خوش آهنگ  
(۳) تکبیت گویی و تکرار قافیه
- در محبت گریه تدبیر کدورت ها بس است  
سوز دل چون شمع از افسردگی ها شد عرق  
سیل آفت می کند معماری بنیاد شرم
- گر غشی داری به صافی رهنمون می گردد آب  
آن چه آتش بود در چشم کنون می گردد آب  
خانه آرایان گوهر را ستون می گردد آب

(۲) استفاده از زبان حقیقی مردم

(۴) بی توجهی به زبان و بی دقتی در کاربرد جملات





## ادبیات اختصاصی

## داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

## ۴۲- در کدام بیت آرایه موازنه وجود دارد؟

- (۱) بی‌صفت کمر بریست چالاک
- (۲) چنان تمثال آن گل چهر پرداخت
- (۳) دلش را ساخت سخت و بی‌مدارا
- (۴) لبی پرخننده یعنی آشنایم

## ۴۳- در میان کدام یک از «موازنه‌های زیر آرایه «ترصیع» نیز دیده می‌شود؟

- (۱) هوای جنت کویت نسیم عنبر بار
  - (۲) بیچاره کشی بیشه زلفان کمندت
  - (۳) ز گرز تو خورشید گریان شود
  - (۴) در دام تو محبوبم در دست تو مغلوبم
- ۴۴- به ترتیب در کدام ابیات موازنه و ترصیع به کار رفته است؟

- (الف) مشک و شگرف است، گویی ریخته بر کوهسار
  - (ب) چنان وزید ز بستان نسیم فصل بهار
  - (ج) هرگاه یک نگاه به بیگانه می‌کنی
  - (د) هم از مایه بزرگ و هم ز دولت
- (۱) الف- ج (۲) الف- د

## ۴۵- واژه مشخص شده در کدام بیت در معنای حقیقی به کار رفته است؟

- (۱) ای جهانی محو رویت، محو سیمای که‌ای؟
- (۲) چون برق و باد دولت دنیا سبکرو است
- (۳) مرا با تو دانی سر دوستی است
- (۴) زلف تو چون مشک در مجمر به گاه سوختن

## ۴۶- در کدام بیت مجاز به علاقه «مشابهت» دیده می‌شود؟

- (۱) برو ای گدای مسکین در خانه علی زن
- (۲) برآشفست ای‌یران و برخاست گردد
- (۳) گل در بر و می در کف و معشوق به کام است
- (۴) ماهم این هفته برون رفت و به چشم سالی است

## ۴۷- در کدام گزینه همه ترکیب‌ها اضافه استعاری هستند؟

- (۱) عطر الهام- حمله حسد- دامن خاک- جام خوش‌بختی
- (۳) بوی عشق- پرده عفاف- تیغ استکبار- خاطر آسوده

## ۴۸- کدام گزینه استعاره‌های بیشتری دارد؟

- (۱) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل
- (۲) گویند مگو سعدی، چندین سخن از عشقش
- (۳) غضنفر بزد تیغ بر گردنش
- (۴) فرزند عزیز را به صد جهد

## ۴۹- استعاره به کار رفته در کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) جان از سکوت سرد شب دلگیر می‌شد
- (۲) چه ناله‌ها که رسید از دلم به خرمن ماه
- (۳) بخت بیدارم در خلوت بزد کای بی‌خبر
- (۴) ای داد، کس به داغ دل باغ، دل نداد

## ۵۰- تعداد مجاز با علاقه شباهت در کدام بیت بیش تر از بقیه گزینه‌هاست؟

- (۱) بتی دارم که گرد گل ز سنبل سایه‌بان دارد
- (۲) شمس و قمرم آمد، سمع و بصرم آمد
- (۳) به فندق مشک را از سیم برکنند
- (۴) چون بگویی بفشانی گهر از حقه لعل

به ضرب تیشه کرد آن کوه را چاک  
که بر خود نیز آن را مشتبّه ساخت  
به عینه چون دلش یعنی که خارا  
سری افکنده یعنی با وفایم

فدای نکبت مویت شمیم مشک نثار  
خونخواره‌وشی شیوه چشمان سیاهت  
ز تیغ تو بهرام بریان شود  
وز ذوق تو مدهوشم در وصف تو حیرانم

نیل و زنگار است گویی بیخته در مرغزار  
کزان رسید به یاران شمیم وصل بهار  
خون مرا دوباره به پیمانه می‌کنی  
هم از پایه بلند و هم ز همت

(۳) د- ب (۴) ج- ب

ای تماشگاه عالم، در تماشای که‌ای؟  
در دست دیو یک دو سه روزی نگین بود  
تو را دشمنی با من از بهر چیست؟  
چشم تو چون نرگس اندر باغ در وقت سحر

که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را  
همی هرکسی کرد ساز نبرد  
سلطان جهانم به چنین روز غلام است  
حال هجران تو چه دانی که چه مشکل حالی است؟

(۲) دست هستی- آغوش کویر- صولت چشم- روح کلام  
(۴) لب استخر- دست عزیز- سقف شب- حمله طمع

چون بخندی بنمایی ز شکر مروراید  
می‌گویم و بعد از من، گویند به دوران‌ها  
درآورد از پای، بی‌سَر تنش  
بنشانند چو ماه در یکی مه‌د

دل در رکاب آرزوها پیر می‌شد  
چو باد عارض آن ماه خرگهی دارد  
دولت آمد، خفته‌ای برخیز و در بگشای زود  
ای وای های های عزا در گلو شکست

بهار عارضش خطی به خون ارغوان دارد  
وان سیم‌بَر آمد وان کان زرم آمد  
نرگس بر سمن گوهر پراکند  
چون بخندی بنمایی ز شکر، مروراید



۵۱- کدام گزینه با بیت زیر هم وزن است؟

خدایا! به خواری مـران از درم

که صورت نبـدد دری دیگـرم

- (۱) هر که عاشق نبـود مرد نشـد
- (۲) مـرا راحـت از زنـدگی دوش بـود
- (۳) نه منظـوری که با او میـتوان گفـت
- (۴) از خـون پیـاده‌ای چـه خیـزد؟

۵۲- تمام وزن واژه‌های کدام بیت یکسان هستند؟

- (۱) در جلالش عقل و جان فـرتوت شـد
- (۲) خـدایا تـویی بـنده را دسـتگیر
- (۳) قصـد جفاها نـکنی و ر بـکنی با دـل مـن
- (۴) تا چـه خواهـد کـرد با ما آب و رنـگ عارضـت

۵۳- آخرین پایه آوایی کدام مصراع یک هجا کمتر از پایه‌های قبل خود دارد؟

- (۱) نمی‌دانم چه دستی طرح کرد این آشنائی را
- (۲) خواست شیر می‌خوانند و تو از گربه ترسانی
- (۳) به هرجا برون بودی از هر شماری
- (۴) دل پاکیزه به کردار بد آلوده مکن

۵۴- چند بیت با بیت زیر هم وزن است؟

می‌زد به شمشیر جفا می‌رفت و می‌گفت از قفا

سعدی بنالیدی ز ما مردان نـالند از الم

- (الف) وز برای صید دل در گردنم زنجیر زلف
  - (ب) اورنگ کو، گل چهر کو، نقش وفا و مهر کو؟
  - (ج) مکن حافظ از جور دوران شکایت
  - (د) پیش آرساقی آن می چون زنگ را
  - (ه) برق نگاهش رفت چشمان تری داشت
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- چون کمند خسرو مالک رقاب انداختی  
حالی من اندر عاشقی داو تمامی می‌زنم  
چه دانی تو ای بنده کار خدایی  
تا ما براندازیم نام و ننگ را  
این روزها بی عشق حال بهتری داشت
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵۵- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه مشترک است؟

با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی

شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها

- (۱) کی شکیبایی توان کردن چو عقل از دست رفت
- (۲) باور مکن که صورت او عقل من ببرد
- (۳) بسی بگفت خداوند عقل و نشنیدم
- (۴) به ملک عشق چه خیزد ز کدخدایی عقل؟

- عاقلی باید که پای اندر شکیبایی کشد  
عقل من آن ببرد که صورت‌نگار اوست  
که دل به غمزه خوبان مده که سنگ و سبوست  
کجا رسد خر باری به اسب جولانی؟

۱۳'

## علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

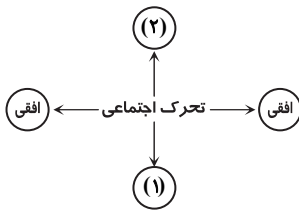
جامعه‌شناسی ۱: از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۲ ■ جامعه‌شناسی ۲: از درس ۷ تا انتهای درس ۱۲

۵۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی در ارتباط با تحرک اجتماعی اشاره دارد؟

- امکان دسترسی افراد محروم و کمتر برخوردار جامعه، به موقعیت‌های اجتماعی بالاتر
- بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و... تعیین می‌شود.
- تحرک اجتماعی یک فرد در طول زندگی خویش

- (۱) عدم‌انسداد اجتماعی - انسداد اجتماعی - تحرک اجتماعی میان نسلی
- (۲) باز بودن راه تحرک اجتماعی - انسداد اجتماعی - تحرک اجتماعی درون نسلی
- (۳) باز بودن راه تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی میان نسلی
- (۴) عدم‌انسداد اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی درون نسلی





۵۷- کدام گزینه به ترتیب نمودار را کامل می‌کند؟

- (۱) مدیری که از مدیریت عزل می‌شود- کارمند اداره که مدیر بخش می‌شود.
- (۲) انتقال کارمند از بخشی به بخش دیگر- مدیر بخش که مدیر کل می‌شود.
- (۳) کارمند اداره که مدیر بخش می‌شود- انتقال کارمند از بخشی به بخش دیگر
- (۴) کارمند اداره که مدیر بخش می‌شود- مدیر اداره که عزل می‌شود.

۵۸- به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد.
- هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد، دوام می‌آورد.
- هویت فرهنگی در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.
- کاستی و خلاء معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به تثبیت مرزهای هویت فرهنگی جهان اجتماعی تشویق می‌کند.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) درست - درست - نادرست - نادرست | (۲) درست - درست - درست - نادرست   |
| (۳) نادرست - درست - نادرست - درست | (۴) نادرست - نادرست - درست - درست |

۵۹- کدام گزینه به ترتیب عبارات درستی در ارتباط با تزلزل فرهنگی، بحران هویت و تعارض فرهنگی آورده است؟

- (۱) هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند- مرحله‌ای است که بعد از تزلزل فرهنگی رخ می‌دهد- در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.
- (۲) همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است- مرحله‌ای است که بعد از تزلزل فرهنگی رخ می‌دهد- در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.
- (۳) هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند- در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد- همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است.
- (۴) در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند- همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است.

۶۰- کدام یک از عبارات زیر در ارتباط با جهان اجتماعی خودباخته است؟

- (الف) از فرهنگ گذشته خود رها می‌شود و از آن می‌گذرد.
  - (ب) ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.
  - (ج) به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق می‌شود.
  - (د) به روش تقلیدی عمل می‌کند.
  - (ه) نمی‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد.
- |                 |               |               |                 |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------|
| (۱) الف - ب - ج | (۲) ب - د - ه | (۳) ج - د - ه | (۴) الف - ب - د |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------|

۶۱- هریک از عبارات زیر به کدام نوع از خودبیگانگی فرهنگی اشاره دارد؟

- اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود.
  - جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به این معنای از خودبیگانگی گرفتار می‌شوند.
  - جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند.
- |   |   |
|---|---|
| (۱) از خودبیگانگی فطری - از خودبیگانگی حقیقی - از خودبیگانگی فطری     | (۲) از خودبیگانگی فطری - از خودبیگانگی حقیقی - از خودبیگانگی حقیقی    |
| (۳) از خودبیگانگی حقیقی - از خودبیگانگی تاریخی - از خودبیگانگی تاریخی | (۴) از خودبیگانگی حقیقی - از خودبیگانگی تاریخی - از خودبیگانگی تاریخی |

۶۲- به ترتیب عبارات کدام گزینه با مفاهیم زیر منطبق است؟

- کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب
  - کشورهای توسعه یافته
  - نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی
  - توجه به ابعاد فرهنگی در نزاع بین کشورها
- (۱) جهان اول - بلوک غرب - بلوک شرق - اصطلاح استعمارگر و استعمارزده
  - (۲) جهان اول - کشورهای صنعتی و ثروتمند - اصطلاح مرکز و پیرامون - اصطلاح استعمارگر و استعمارزده
  - (۳) کشورهای صنعتی - کشورهای صنعتی و ثروتمند - بلوک شرق - اصطلاح توسعه یافته و توسعه نیافته
  - (۴) کشورهای صنعتی - بلوک غرب - اصطلاح مرکز و پیرامون - اصطلاح توسعه یافته و توسعه نیافته

۶۳- پس از جنگ جهانی دوم، چه عاملی به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید؟ و جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم لقب کدام جنگ است؟

(۱) جنگ گرم بین مناطق پیرامونی دو بلوک شرق و غرب- جنگ ویتنام

(۲) جنگ گرم بین مناطق پیرامونی دو بلوک شرق و غرب- جنگ کره

(۳) وقوع جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی- جنگ کره

(۴) وقوع جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی- جنگ ویتنام

۶۴- عبارات کدام گزینه تماماً به ویژگی‌های دو جنگ جهانی اشاره دارد؟

(۱) منشأ دینی نداشتن هر دو جنگ جهانی- آغاز شدن با درگیری کشورهای اروپایی- عارضی بودن جنگ جهانی دوم- توجیه کردن رفتارهای دو طرف درگیر در جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی

(۲) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- آغاز شدن با درگیری کشورهای اروپایی- توجیه کردن رفتارهای دو طرف درگیر در جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی- ریشه داشتن هر دو جنگ در فرهنگ غرب

(۳) ریشه داشتن هر دو جنگ در فرهنگ غرب- ظاهر مذهبی و دینی گرفتن جنگ جهانی اول- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- منشأ دینی نداشتن هر دو جنگ جهانی

(۴) ظاهر مذهبی و دینی گرفتن جنگ جهانی اول- عارضی بودن جنگ جهانی دوم- آغاز شدن با درگیری کشورهای اروپایی- ریشه داشتن هر دو جنگ در فرهنگ غرب

۶۵- کدام گزینه روند به وجود آمدن بحران در یک نظام را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تغییرات درونی و بیرونی ← بر هم خوردن تعادل نظام ← عدم توانایی در مهار تغییرات ← به دست نیاوردن تعادل مجدد ← بحران

(۲) چالش‌های مهارنشده ← تغییرات درونی و بیرونی ← از بین رفتن هدف مشترک ← بر هم خوردن تعادل نظام ← بحران

(۳) بر هم خوردن تعادل نظام ← تغییرات درونی و بیرونی ← عدم توانایی در مهار تغییرات ← از بین رفتن هدف مشترک ← بحران

(۴) از بین رفتن هدف مشترک ← چالش‌های مهارنشده ← به دست نیاوردن تعادل مجدد ← تغییرات درونی و بیرونی ← بحران

۶۶- رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت که برخی اندیشمندان، بحران‌های محیط‌زیست را ناشی از این رویکرد می‌دانند، در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) طبیعت تماماً در اختیار بشر قرار دارد و بشر می‌تواند هرگونه دخالتی در آن داشته باشد، البته از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.

(۲) به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد، البته تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام نمی‌دهد.

(۳) طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد؛ در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

(۴) انسان مدرن با انقلاب صنعتی، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد و به همین دلیل در ارتباط با طبیعت، تنها به قواعد دینی و معنوی بسنده نکرد.

۶۷- کدام گزینه علت پیوند خوردن چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی را توضیح می‌دهد؟

(۱) زیرا بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند و همین تشابه اقتصادی باعث پیوند خوردن این دو با یکدیگر و در نتیجه افزایش دامنه بحران اقتصادی می‌شود.

(۲) زیرا آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد و به همین دلیل سرمایه‌داران باعث افزایش دامنه بحران‌های اقتصادی می‌شوند.

(۳) زیرا سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که از بحران اقتصادی می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند.

(۴) زیرا چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است، ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است و به همین دلیل همواره بحران اقتصادی در بستر چالش فقر و غنا شکل می‌گیرد و به دامنه آن می‌افزاید.

۶۸- کدام گزینه جدول زیر را به ترتیب (الف، ب، ج، د) در ارتباط با بحران معرفتی جدید در غرب و ویژگی‌ها و پیامدهای آن، کامل می‌کند؟

(۱) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی- دست شستن از داوری‌های ارزشی- کشف مبانی

غیرتجربی علم تجربی- زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۲) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی- زیر سؤال رفتن علم مدرن- وابستگی علم تجربی

به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی- محدود شدن به امور طبیعی

(۳) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی- محدود شدن به امور طبیعی-

کشف مبانی غیرتجربی علم تجربی- زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۴) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی- دست شستن از داوری‌های

ارزشی- کشف مبانی غیرتجربی علم تجربی- زیر سؤال رفتن علم مدرن

پیامد	ویژگی	
نیمه اول قرن بیستم	(الف)	(ب)
نیمه دوم قرن بیستم	(ج)	(د)

۶۹- برگزاری مراسم عید پاک، ازدواج و تدفین بر اساس آموزه‌های مسیحیت در جوامع غربی با کدام گزینه ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.
- (۲) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود، یعنی قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت، اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.
- (۳) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.
- (۴) بعضی متفکران از موج بازگشت مردم به معنویت در غرب که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کرده‌اند.

۷۰- کدام گزینه با عبارت «اگر کوری، کور دیگر را هدایت کند هر دو به چاه خواهند افتاد.»، به لحاظ معنایی مناسبت دارد؟

- (۱) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند.
- (۲) تمامی چالش‌های جهانی، از عمیق‌ترین لایه هویتی غرب برمی‌خیزند، ولی بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.
- (۳) فرهنگ‌های غیرغربی برای مهار چالش‌های جهانی شده فرهنگ غربی نباید به همان راهی بروند که جهان غرب می‌رود و نباید چاره این چالش‌ها و درمان این دردها را از غرب بخواهند.
- (۴) چالش‌های جهان غرب در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند. علت این چالش‌ها درونی است، نه بیرونی.



داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

# آزمون آزمایشی ۴ شهریور ۱۴۰۱

## آزمون اختصاصی ۲

### گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۹۱	۱۰۵	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۵		مدت پاسخ گویی: ۷۷ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه دو به آدرس [gozine2.ir](http://gozine2.ir) شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۰-۷۱):

۷۱- ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا﴾:

- (۱) و زمانی که قرآن می‌خوانید، به آن گوش دهید و ساکت باشید.
- (۲) و آن زمان که قرآن خوانند، گوش کرده و خاموش باشید.
- (۳) هرگاه قرآن خوانده شد، در حالی که ساکت هستید با دقت گوش کنید.
- (۴) و آنگاه که قرآن خوانده می‌شود، به آن گوش فرا دهید و خاموش باشید.

۷۲- «كَبُرَتْ خِيَانَتُهُ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَأَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!»:

- (۱) خیانت بزرگ آن است که برای برادرت حدیثی بخوانی و او تو را باور داشته باشد در حالی که تو به او دروغ بگویی!
- (۲) این بزرگ‌ترین خیانت است که با برادرت که با تو صادق است، سخن بگویی در حالی که به او دروغ می‌گویی!
- (۳) اینکه با برادرت سخنی بگویی و او تو را باور داشته باشد در حالی که تو به او دروغ گو هستی، خیانت بزرگی است!
- (۴) خیانتی بزرگ‌تر از این نیست که تو با کسی که با تو صادق است، سخن بگویی و او به تو دروغ بگوید!

۷۳- «أَخْبَرَ مَرْكَزُ شَرْطَةِ الْمَوَائِدِ فِي دُبَيِّ بُقُوعِ تَسْعِ حَوَادِثِ غَرَقٍ بِسَبَبِ عَدَمِ التَّعَرُّفِ بِالْعَلَامَاتِ التَّحْذِيرِيَّةِ!»:

- (۱) مرکز پلیس سواحل دبی خبر از غرق شدن هفت نفر در دریا به سبب توجه نکردن به علامت‌های هشدار داد!
- (۲) مرکز پلیس بنادر در دبی خبر از وقوع نه حادثه غرق شدن به سبب آشنایی نداشتن با علامت‌های هشدارآمیز داد!
- (۳) مرکز پلیس سواحل در دبی خبر از وقوع نه حادثه منجر به غرق شدن به دلیل ناآشنایی با تابلوهای هشدارآمیز داد!
- (۴) مرکز پلیس بنادر دبی از وقوع هفت حادثه غرق شدن به سبب آشنا نبودن با تابلوهای هشدار، خبر داد!

۷۴- «أُنْشِئَتْ مَنَظَّمَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِهَدَفِ بَسْطِ الْوَحْدَةِ وَرَفْعِ الْحَرَجِ وَفَقًّا لِلْمُسَاعَدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ!»:

- (۱) نظام ملت‌های متحد به هدف ایجاد همکاری و از بین بردن کاستی‌ها با موافقت و کمک‌های سایر انسان‌ها ایجاد شد!
- (۲) سازمان ملل متحد به منظور گسترش یکپارچگی و از بین بردن حالت بحرانی بر اساس کمک‌های انسان‌دوستانه ایجاد شد!
- (۳) نظام متحد همکاری بین‌المللی به منظور ایجاد یکپارچگی و کاهش دادن حالت بحرانی با کمک‌های انسان‌دوستانه شکل گرفت!
- (۴) سازمان ملل متحد به هدف گسترش همکاری‌های مشترک و کاهش دادن کاستی‌های انسان‌ها شکل گرفت!

۷۵- «أَخَذْتُ أَنْادِي أَصْحَابِي لِلْجِدَّةِ فَأَسْرَعُوا إِلَيَّ لِيُنْقِذُونِي مِنَ الْغَرَقِ!»:

- (۱) برای کمک، شروع به صدا زدن دوستانم کردم، بنابراین برای نجاتم از هلاک شدن، به سرعت به سوی من شتافتند!
- (۲) برای کمک گرفتن از دوستانم فریاد زدم، پس سریع به سوی من آمدند تا مرا از غرق شدن نجات دهند!
- (۳) با شروع صداهای کمک، دوستانم به سوی من شتافتند، پس مرا از غرق شدن به سرعت نجات دادند!
- (۴) برای کمک، شروع به صدا زدن دوستانم کردم، پس به سوی من شتافتند تا مرا از غرق شدن نجات دهند!

۷۶- «كَانَ وَالِدِي يُعِينُ الضَّعْفَاءَ وَ مَا أَتَاهُ أَحَدٌ فِي حَاجَةٍ فَرَدَّهُ خَائِبًا!»: پدر من .....

- (۱) به ضعیفان کمک می‌کند و هیچ‌کس به‌خاطر نیاز نزد او نرفت که ناامید برگردد!
- (۲) ضعفا را یاری می‌کرد و کسی به‌خاطر حاجتی نزد او نیامد که او را ناامید بازگرداند!
- (۳) به ضعیفان کمک می‌کند و هرگاه کسی به‌خاطر نیاز پیش او رود، پس ناامید برمی‌گردد!
- (۴) به ضعفا کمک می‌کرد و هرکس به‌خاطر نیاز نزد او رفت، پس ناامید برنگشت!

۷۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) نَدِمَ رَجُلٌ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ حَاوَلَ أَنْ يُصْلِحَهَا! مردی از اعمالش پشیمان شد و تلاش کرد که آن‌ها اصلاح شوند!
- (۲) إِذَنْ لَا يَسْتَطِيعُ الْكَذَّابُ أَنْ يُخْفِيَ كَذِبَهُ أَوْ يَكْتُمَهُ! هرگاه فرد بسیار دروغ‌گو نتواند دروغش را پنهان کند، آن را انکار می‌کند!
- (۳) يَطْلُبُ الْفُضْلَاءُ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَلْتَزِمُوا بِكُلِّ الْكَمَالَاتِ! افراد فاضل از مردم خواستند که به همه کمالات پایبند باشند!
- (۴) مَنْ حَاوَلَ أَنْ يَتْرَكَ الْمَعَاصِيَ لَمْ يَسْتَطِعْ إِلَّا أَنْ يَتْرَكَ الْكَذْبَ! هرکس تلاش کند که گناهان را ترک کند، نمی‌تواند مگر آنکه دروغ را ترک کند!

۷۸- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ التَّوْضِيحَاتِ:

- (۱) الْكَلِمَةُ الَّتِي قَدْ دَخَلَتْ مِنْ لُغَةٍ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! الْمُعْرَبَةُ (۲) مَكَانٌ لَا أَثَرَ فِيهَا مِنَ الْمَاءِ! الْفَلَاةُ
- (۳) مَنْ يَعْرِفُ السَّبَاحَةَ وَ يَسْبُحُ فِي الْمَاءِ! السَّائِحُ (۴) كِتَابٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! الْمُعْجَمُ

۷۹- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمُرَادِفِ وَ الْمُتَضَادِّ:

- (۱) عَطَلَةٌ ≠ دَوَامٌ (۲) أَذْنَابٌ = سَيِّئَاتٌ (۳) ظَلَامٌ ≠ ضَوْءٌ (۴) عَزَمَ = قَصَدَ

۸۰- «أنا مثل حاتم الطائي الذي يضرب به المثل في الكرم!» عین المرتبط مفهوم الجملة:

- (۱) شوخی که نرخ بوسه به جایی دهد قرار
- (۲) هر که نان از عمل خویش خورد
- (۳) آنچه علی داد در رکوع فزون بود
- (۴) هفت سیاره همی از فلک آواز دهند

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۸۵-۸۱):

«أحبُّ عباد الله إلى الله من يحمي العرض والأهل! إنَّ الحرب مذمومةٌ و لكنّها تحسبُ طريقَةً وحيدةً لصيانة وحدة الشعب أحياناً فلذلك بعض الناس يقاتلون لرضا الله و للحصول على المكارم و لكن بعضهم يفقدون أموالهم في هذا السبيل و يفتقرون أو يأسرهم العدو، لكنهم لم يصحبوا خائبيين و يعتقدون أنَّ الجيش الشعبي و جنوده يحفظونهم و يقومون بفكهم بالقدرة و الأمل (اميد)! يا ليتنا نرى يوماً يتعايش كلُّ الناس مع بعضهم تعايشاً سلمياً حتى يجري السلم في العالم و يعين شعبٌ شعباً آخر! من خصال المجتمع السليم: كلُّ واحدٍ منهم يفرج عن المكروب و لا يترك الآخرين في الشدائد، لأنَّ رسول الله ﷺ قال: «إرحموا عزيزاً ذلَّ و غنياً افتقر و عالماً ضاع بين جهالٍ!»»

۸۱- على أساس النص:

- (۱) من يفقد أمله يبحث عنه أمام ساحة الحرب!
- (۲) أفضل الأعمال قتل الآخرين لرضا الله!
- (۳) إنَّ الحرب ليست مقبولةً للتعايش السلمي!
- (۴) نقاتل للحصول على المكارم و الثروة لا تزال!

۸۲- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) من واجبات الجيش حفظ أنفس الناس و أسرهم!
- (۲) يجب أن يساعد بعض الناس البعض في الصعوبات!
- (۳) يعيش أفراد المجتمع التاجع بالهدوء و الصلح معاً!
- (۴) الحرب و الإساءة لا تضرُّ الناس لأنها لرضا الله!

۸۳- عین ما يفهم من حديث رسول الله ﷺ:

- (۱) كلُّ عالم يهدي الذين ضلُّوا عن سبيل الله!
- (۲) الشخص الذي فقد أمواله يحتاج إلى مساعدتنا!
- (۳) أرحم عبد الله عند القدرة و أعفو عنه!
- (۴) من أحتقر في الشدائد فهو من الخاسرين!

۸۴- عین الصحيح في أفعال النص:

- (۱) حتى يجري ← مضارع التزامي
- (۲) يقاتلون ← مضارع من باب «تفاعل»
- (۳) لم يصبحوا ← مضارع التزامي
- (۴) يفتقرون ← ماضى نقلی من باب «افتعال»

۸۵- عین الصحيح في ترادف المفردات المعينة على الترتيب:

- (۱) الأفضل = (۲) العميل
- (۳) = سابقين
- (۴) = الصلح

■ ■ ■ أجب عن الأسئلة التالية (۹۰-۸۶):

۸۶- عین عبارة جاء فيها الفاعل و المفعول معرفتين:

- (۱) شاهد المعلمُ طفلاً يلعب في ساحة المدرسة!
- (۲) اشتَرَكَ الطَّالِبُ في الجلسةِ يتحدثونَ عن الأدب!
- (۳) استقبل السيد المديرُ الطالبَ متبسماً و هم فرحون!
- (۴) قَطَعَ الفلاحُ شجرتين و هما باسقتانِ جداً!

۸۷- عین عبارة ما جاءت فيها «جملة بعد النكرة»:

- (۱) اشتَرَكْتُ في حفلةِ زواجٍ انعقدت في حديقة جميلة!
- (۲) لا تذهب إلى مكانٍ تُواجهك التُّهمَةُ!
- (۳) اشتريتُ سيارةً جديدةً بالتقسيط بدون مقدم!
- (۴) قافلة الحضارة تسرعُ و هناك أُممٌ تتأخَّرُ عنها!

۸۸- عین فاعلاً له جملة تصفه:

- (۱) أَلَفَ عَدَدٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ كُتُباً ترتبطُ بالمعلم!
- (۲) الشَّجَرَةُ الخائقةُ شجرةٌ تنمو في بعض الغابات!
- (۳) نحن لا نهربُ من أداء الواجبات المدرسية!
- (۴) دَخَلَ بيتنا ضيفٌ يحترمُ جميعَ الحاضرين!

۸۹- عین فعلاً مجهولاً مضارعاً نائب فاعله جمع مكسر:

- (۱) يُستخرجُ المطاطُ من شجرةٍ ثمَّ يتحوَّلُ لِسائل!
- (۲) توجَدُ لمحطاتٍ إنذارٍ على امتدادِ الأنابيبِ أعمدةٌ إنصالات!
- (۳) يُنقلُ النفطُ مِنَ الْآبَارِ و الموانئِ إلى المصافي عبرِ الأنابيب!
- (۴) يُقسَّمُ الْوَقُودُ إلى قسمين، الوقود الطَّبِيعِيُّ و الوقود الصَّنَاعِيُّ!

۹۰- كم عبارة فيها فعل مجهول؟

- (الف) يُحاربُ ذوالقرنين الظلم و الفساد في هذه المدينة!
- (ب) لا يشاهدُ في هذه القرية أجملَ من هذه الطفلة!
- (ج) «أفلا ينظرونَ إلى الإبل كيف خلقت»
- (د) تُخرَّبُ ريحٌ شديدةٌ بيوتَ الناسِ في القرية!
- (۱) واحدة
- (۲) إثنان
- (۳) ثلاث
- (۴) أربع





## ۹۱- کدام مورد، از ویژگی‌های تشکیلات سیاسی و حکومتی اشکانیان محسوب می‌شود؟

- (۱) دبیران نقش ممتاز و بسیار مهمی در تشکیلات اداری اشکانی داشتند و در مراکز آموزشی به نام دبیرستان آموزش می‌دیدند.
- (۲) حکومت اشکانی به شکل متمرکز اداره می‌شد و پادشاه بالاترین مقام سیاسی و نظامی کشور به شمار می‌رفت.
- (۳) دو مجلس وجود داشت که اعضای این دو مجلس، در تعیین جانشین پادشاه و تصمیم‌گیری برای جنگ و صلح نقش داشتند.
- (۴) پادشاهان اشکانی همانند پادشاهان هخامنشی ادعا می‌کردند که بنا به خواست اهوره‌مزدا به مقام شاهی رسیده‌اند.

## ۹۲- کدام گزینه از اقدامات دهیوک، مؤسس حکومت ماد است؟

- (۱) دوران طولانی سلطنت خود را صرف خوش‌گذرانی و گردآوری ثروت کرد.
- (۲) سپاه خود را به دسته‌های کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
- (۳) هگمتانه (همدان کنونی) را به صورت دژی نظامی درآورد.
- (۴) با بابل متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

## ۹۳- در نظام اداری داریوش یکم، «دیوان شاهی» کدام وظیفه را به عهده داشت؟

- (۱) رسیدگی به جرائم سیاسی و نظامی با حضور قضات شاهی
- (۲) نظارت دقیق و کامل بر عملکرد مقام‌ها و مأموران دولتی در پایتخت و شهرهای
- (۳) رسیدگی به تخلفات شاهزادگان و سایر اعضای خاندان شاهی
- (۴) نگارش، تنظیم، ثبت و نگهداری نامه‌ها، اسناد و نوشته‌های دولتی

## ۹۴- به کدام دلایل، در زمان هخامنشیان نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم عادی افزایش یافت؟

- (۱) رسمی شدن دین زرتشتی و پیوند دین و دولت
- (۲) رونق اقتصاد شهری و پیدایش طبقه‌ای از تاجران ثروتمند
- (۳) افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی
- (۴) تبعیض در مالیات‌ها و افزایش مالیات طبقات محروم

## ۹۵- موارد ذکرشده در کدام گزینه، همگی از عمده‌ترین منابع درآمد حکومت در ایران باستان بوده‌اند؟

- (۱) مالیات سرانه - ضرب سکه - عوارض حمل و نقل و راهداری
- (۲) مالیات پیشه‌وران - عوارض گمرکی - حق بهره‌برداری از معادن و جنگل‌ها
- (۳) مالیات کشاورزی و دام - مالیات بر ارث - حق بهره‌برداری از معادن و جنگل‌ها
- (۴) عوارض گمرکی - ضرب سکه - مالیات پیشه‌وران

## ۹۶- کدام عبارت دربارهٔ اوضاع تجارت در دوران حکومت سلوکیان درست است؟

- (۱) تجارت داخلی همچنان از رونق گذشته برخوردار بود.
- (۲) دادوستد و بازرگانی خارجی رونق اساسی یافت.
- (۳) حجم مبادله کالاهای ارزان قیمت افزایش یافت.
- (۴) تجارت اشیای تجملی رونق فراوانی پیدا کرد.

## ۹۷- کدام اقدام مهم در نظام اداری دوران اسلامی، در زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم انجام گرفت؟

- (۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی
- (۲) سپردن تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح‌شده به اشراف اموی
- (۳) تشکیل دیوان جُند (سپاه) در مدینه به پیشنهاد یکی از فرماندهان اسیر ایرانی
- (۴) شکل‌گیری تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجم با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان

## ۹۸- کدام موارد، از عوامل گسترش علم کلام در میان مسلمانان در عصر خلافت عباسیان به شمار نمی‌رود؟

- (۱) ترجمه آثار علمی و فرهنگی مسلمانان به زبان‌های دیگر
- (۲) بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان
- (۳) حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان
- (۴) شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی

## ۹۹- کدام خبر، روحیه و انگیزه جنگاوران عرب را در جنگ قادسیه تقویت نمود؟

- (۱) اختلاف میان بزرگان دربار ساسانی
- (۲) مرگ رستم فرخزاد (فرمانده ساسانی)
- (۳) قبول همکاری برخی دهقانان ایرانی با اعراب
- (۴) پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در شام

## ۱۰۰- کدام گزینه دربارهٔ روابط یعقوب لیث صفاری با خلیفه عباسی، به درستی بیان شده است؟

- (۱) یعقوب با اجازه و فرمان خلیفه به قدرت رسید.
- (۲) خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی فرستاد.
- (۳) امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند.
- (۴) با افزایش خصومت میان یعقوب و خلیفه، وی به بغداد لشکر کشید و خلیفه عباسی را برکنار کرد.

## ۱۰۱- کدام گزینه از ویژگی‌های نظام اداری عصر سلجوقی است؟

- (۱) وزیر در منصب خود امنیت داشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، شایستگی‌های وی بود.
- (۲) دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت، به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.
- (۳) با تلاش‌های خواجه نظام‌الملک، تقابل بین اهل قلم و اهل شمشیر متوقف شد.
- (۴) بسیاری از دیوان‌سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان‌سالاران حکومت آل‌بویه به خدمت گرفته شدند.

۱۰۲- فرجام نبرد «عین جالوت» چه بود؟

- (۱) پیشروی جانشینان هلاکو در آسیای صغیر
- (۳) شکست مغولان از سپاه مملوکان مصر

- (۲) گشودن قلعه‌های اسماعیلیه توسط مغولان
- (۴) تسخیر بغداد و قتل خلیفه عباسی به دست هلاکو

۱۰۳- طریقت صفویه در دوران حکومت کدام سلسله شکل گرفت و بنیانگذار آن شاگرد و مرید چه کسی بود؟

- (۱) ایلخانان - شیخ صفی‌الدین اردبیلی
- (۲) تیموریان - شیخ صفی‌الدین اردبیلی
- (۳) ایلخانان - شیخ زاهد گیلانی
- (۴) تیموریان - شیخ زاهد گیلانی

۱۰۴- اهداف شاه‌عباس یکم از ایجاد رابطه دوستانه با کشورهای اروپایی چه بود؟

- (۱) اتحاد علیه عثمانی و رسیدن به راه‌های جدید دریایی به منظور اهداف تجاری
- (۲) تجارت ابریشم با اروپا و توسعه روابط فرهنگی با آن‌ها
- (۳) بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و توسعه تجارت خارجی
- (۴) افزایش درآمدهای گمرکی و حفظ مناطق غربی و جنوبی قلمرو خود

۱۰۵- مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، چه بود؟

- (۱) تجهیز سپاه برای جنگ با عثمانی
- (۲) انتخاب تبریز به عنوان مرکز حکومت
- (۳) رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی
- (۴) شکست دادن شیبک‌خان سرکرده ازبکان

## جغرافیا

۱۳'

زمان پیشنهادی

جغرافیای ایران: درس‌های ۷ و ۸ ■ جغرافیا ۲: از درس ۶ تا انتهای درس ۹

۱۰۶- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان، در چه زمانی به وقوع پیوست؟

- (۱) انقلاب صنعتی
- (۲) انقلاب کبیر فرانسه
- (۳) عصر اکتشافات جغرافیایی
- (۴) گسترش ارتباطات

۱۰۷- پدیده «پخش فرهنگی» در کدام یک از مثال‌های زیر، «در اثر تماس مستقیم مردم» انجام شده است؟

- (۱) محبوبیت ورزش‌های رزمی مانند کاراته در میان جوانان ایرانی
- (۲) علاقه مردم جنوب شرقی آسیا به پیتزا
- (۳) رواج ورزش هاکی در میان مردم ایالات متحده آمریکا
- (۴) تعدد رستوران‌های مک‌دونالد در کشور عربستان

۱۰۸- هر کدام از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع فعالیت اقتصادی است؟

■ پردازش اطلاعات

■ امور قضایی

■ استخراج معادن

- (۱) اول - دوم - سوم
- (۲) چهارم - سوم - اول
- (۳) سوم - دوم - چهارم
- (۴) اول - چهارم - سوم

۱۰۹- کدام گزینه از ویژگی‌های مهم صنایع نو نمی‌باشد؟

- (۱) پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است.
- (۲) ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا هستند.
- (۳) عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان قرار دارند.
- (۴) از طریق واردات کالا از دیگر کشورهای جهان، به حیات خود ادامه می‌دهند.

۱۱۰- کدام گزینه از ویژگی‌های «شرکت‌های چندملیتی» نیست؟

- (۱) به سرمایه‌گذاری در سایر کشورها علاقه دارند.
- (۲) صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی، این شرکت‌ها هستند.
- (۳) کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.
- (۴) طراحی و فناوری علمی اصلی تولید آن‌ها در کشور مادر صورت می‌گیرد.

۱۱۱- کدام گزینه در رابطه با کشورهای «پیرامون» درست است؟

- (۱) کمبود نیروی کار ماهر و متخصص از ویژگی کشورهای پیرامون است.
- (۲) مواد خام را با قیمت ارزان از کشورهای دیگر تهیه می‌کنند.
- (۳) از طریق سرمایه‌گذاری با شرکت‌های چندملیتی همکاری می‌کنند.
- (۴) کره جنوبی و سنگاپور جزء کشورهای پیرامون هستند.

۱۱۲- کدام گزینه بیانگر یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های اقتصاد جهان پس از جنگ جهانی دوم است؟

- (۱) توسعه و گسترش کشورهای پیرامون
- (۲) گسترش استعمار و استعمار کشورهای آفریقایی
- (۳) توسعه کشت پلانتیشن
- (۴) گسترش شرکت‌های چندملیتی

۱۱۳- مناطق آزاد تجاری برای تحقق کدام هدف ایجاد می‌شوند؟

- (۱) کمک به مبادلات اقتصادی بین کشورهای همسایه
- (۲) توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن
- (۳) جذب سرمایه‌گذاری شرکت‌های چندملیتی
- (۴) کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع داخلی

۱۱۴- فعالیت شرکت‌های چندملیتی چگونه موجب بیشتر شدن وابستگی نواحی به کشورهای توسعه‌یافته صنعتی می‌شود؟

- (۱) طراحی و فناوری علمی اصلی، در کشور مادر و تولید و فروش در کشور میزبان انجام می‌گیرد.
- (۲) کارخانه‌های داخلی، کشورها را از دور رقابت خارج می‌کند و موجب ورشکستگی آن‌ها می‌شود.
- (۳) موجب استمرار نظام ناکارآمد بیمه، مالیات و مقررات زیست‌محیطی و... در این کشورها می‌شود.
- (۴) این شرکت‌ها با احداث کارخانه در کشورهای درحال توسعه، از منابع طبیعی این نواحی استفاده می‌کنند.

۱۱۵- چند مورد از عبارت‌های زیر در مورد «تونل مانش» درست است؟

- (الف) نمونه‌ای از تأثیرات توافقی‌ها و تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی است.
- (ب) ایرلند جنوبی را که از قاره اروپا جدا مانده بود، به اروپا متصل کرد.
- (ج) با ۵۲ کیلومتر طول در ۴۰ متری زیر دریا ساخته شده است.
- (د) طی قراردادی مشترک بین حکومت‌های انگلستان و بلژیک، این تونل ساخته شد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۶- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر درباره جغرافیای سیاسی، در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (الف) شبه‌جزیره کریمه در جنوب دریای سیاه قرار دارد و تا پیش از فروپاشی شوروی بخشی از خاک اوکراین بود.
- (ب) اگر امکان استفاده از پدیده‌های مصنوعی وجود نداشته باشد، از مختصات جغرافیایی برای تعیین مرز استفاده می‌شود.
- (ج) از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایه خود بوده‌اند.
- (د) در مرزهای مبتنی بر خط تالوگ، فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

(۱) درست - درست - درست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست  
(۳) درست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۱۱۷- کدام گزینه درباره «پراکندگی جمعیت» درست نیست؟

- (۱) نقشه پراکندگی جمعیت، پیوسته در حال تغییر است.
- (۲) در پراکندگی جمعیت، عوامل طبیعی و انسانی متعددی نقش دارند.
- (۳) ناهمواری، عامل طبیعی و فناوری، عامل انسانی تأثیرگذار بر پراکندگی جمعیت است.
- (۴) در دهه‌های اخیر، نقش عوامل طبیعی در پراکندگی جمعیت بر عوامل انسانی پیشی گرفته است.

۱۱۸- با توجه به اطلاعات جدول روبه‌رو، نرخ رشد طبیعی جمعیت کشور A چقدر است؟

میزان مرگ‌ومیر	۴۸۰,۰۰۰	(۱) ۰/۱۹
جمعیت	۶۰,۰۰۰,۰۰۰	(۲) ۰/۲۵
میزان موالید	۶۳۰,۰۰۰	(۳) ۰/۰۰۱۹
میزان ورود مهاجران	۴۲,۰۰۰	(۴) ۰/۰۰۲۵
میزان خروج مهاجران	۷۸,۰۰۰	

۱۱۹- تصویر روبه‌رو بیانگر یکی از تقسیمات کشوری ایران است؛ کدام گزینه درباره آن درست است؟



(۱) توسط فرماندار اداره می‌شود.

(۲) از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.

(۳) از لحاظ نظام اداری، تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) است.

(۴) کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است.

۱۲۰- هدف از تقسیمات کشوری چیست و این تقسیمات متناسب با چه عواملی تغییر می‌کند؟

- (۱) اداره بهتر کشور، تأمین نیازهای مردم - متناسب با تغییرات جمعیت و موقعیت
- (۲) عرضه مناسب‌تر خدمات، تأمین نیازهای مردم - متناسب با موقعیت و زمان
- (۳) تمرکز مدیریتی، اداره بهتر کشور - متناسب با جمعیت و زمان
- (۴) تمرکز مدیریتی، عرضه مناسب‌تر خدمات - متناسب با تغییرات جمعیتی و اقتصادی

## ۱۲۱- معیار قوت و ضعف یک استدلال تمثیلی چیست؟

- (۱) کم و زیادی حالت‌های تشابه  
(۲) مقایسه آن با استدلال تعمیمی  
(۳) کامل و ناقص ذکر شدن شباهت‌ها  
(۴) قطعیت یا عدم قطعیت در نتیجه‌گیری

## ۱۲۲- در گفت‌وگوی زیر، به ترتیب چه استدلال‌هایی از سوی آقای مرادی و خانم ستوده ارائه شده است؟

آقای مرادی: تا حالا هیچ کس تئوری بیگ‌بنگ یا مه‌بانگ را اثبات نکرده است، بنابراین این نظریه اثبات نخواهد شد.

خانم ستوده: این حرف نادرست است. نظر شما مثل این است که چون تاکنون تیم ترکمنستان بر برزیل پیروز نشده است، پس در آینده هم پیروز نخواهد شد.

- (۱) استقرای تعمیمی قوی - استقرای تمثیلی  
(۲) استقرای تعمیمی ضعیف - استقرای تمثیلی  
(۳) استقرای تعمیمی قوی - استقرای تعمیمی ضعیف  
(۴) استقرای تعمیمی ضعیف - استقرای تعمیمی ضعیف

## ۱۲۳- قضیه‌های «بر هیچ درخت، از این ثمر نیست.» و «بعضی درختان، همیشه سبز هستند.» به ترتیب چه سوری دارند؟

- (۱) جزئی - کلی  
(۲) جزئی - جزئی  
(۳) کلی - کلی  
(۴) کلی - جزئی

## ۱۲۴- با فرض حملی دانستن همه قضیه‌های مطرح شده در گزینه‌ها، کیفیت کدام قضیه متفاوت با بقیه است؟

- (۱) هر که نداند سپاس نعمت امروز  
(۲) آدمی را که جان معنی نیست  
(۳) هر که در این حلقه نیست، فارغ از این ماجراست.  
(۴) عاشقی کار سری نیست که بر بالین است.

## ۱۲۵- کدام گزینه، مثال نقض قضیه زیر است؟

«هر آن مریض که پند طبیب نپذیرد / سزاش تاب و تب روزگار بیمارست» (پروین اعتصامی)

- (۱) روشنا وقتی مریض شده بود، همه توصیه‌های پزشک معالجش را عمل کرد، ولی تب او اصلاً پایین نیامد.  
(۲) روشنا از شدت بیماری بی‌تاب شده است؛ اما مقصر، خود اوست، زیرا به نسخه پزشکش عمل نکرده است.  
(۳) روشنا به بیماری سختی مبتلا شده بود و با اینکه به هیچ‌کدام از دستورات پزشک عمل نکرد، خوب شد.  
(۴) روشنا هرگز سخن هیچ پزشکی را نمی‌پذیرد، ولی همیشه سالم است و هیچ‌گاه به بیماری مبتلا نمی‌شود.

## ۱۲۶- فرض کنید میوه‌فروشی شرط کرده باشد: «از بین نارنگی‌هایی که به هر کس می‌فروشد، حتماً بعضی شیرین هستند» و قول داده باشد که اگر

این شرط رعایت نشود، پول خریدار را پس می‌دهد. در این صورت، یک خریدار با اثبات کدام رابطه در مورد شرط او، می‌تواند پولش را پس بگیرد؟

- (۱) متداخل متناقض (۲) متضاد متداخل (۳) متناقض متداخل (۴) متضاد متناقض

## ۱۲۷- در کدام گزینه مغالطه «استثنای قابل چشم‌پوشی» رخ داده است؟

- (۱) به غیر از دو نفر که در آزمون شرکت نکردند، بقیه دانش‌آموزان همگی حضور داشتند.  
(۲) می‌توانم بگویم نسخه کامل این کتاب را دارم؛ زیرا خرابی جلد، آسیبی به اصل کتاب نمی‌زند.  
(۳) میزان آلودگی هوا در تمام پاییز در وضعیت هشدار بود؛ چون یکی دو روز بیشتر هوای پاک نداشتیم.  
(۴) همه درختان حیاط خانه را آبیاری کردم؛ البته دو درخت داخل کوچه، هنوز آبیاری نشده‌اند.

## ۱۲۸- اگر دو قضیه «بعضی مایعات سیاه‌اند.» و «هیچ مایعی گاز نیست.»، دو مقدمه یک قیاس باشند، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در مقدمه دوم، همه مصادیق موضوع مورد نظر گوینده است.  
(۲) در نتیجه این قیاس، موضوع مقدمه اول حذف خواهد شد.  
(۳) در نتیجه این قیاس، فقط برخی مصادیق محمول مورد نظر است.  
(۴) در مقدمه اول، برخی مصادیق محمول مورد نظر گوینده است.

## ۱۲۹- موضوع و محمول کدام گزینه، علامت (-) می‌گیرد؟

- (۱) متضاد یک قضیه سالبه  
(۲) متداخل یک قضیه سالبه  
(۳) نقیض یک قضیه موجبه جزئی  
(۴) عکس یک قضیه موجبه کلی

## ۱۳۰- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) بعضی الف ب است. بعضی الف ب است. هر الف ب است. بعضی الف ب است.  
(۲) بعضی ب ج است. بعضی ب ج است. بعضی ب ج است. بعضی ب ج است.  
(۳) هر ب ج است. بعضی الف ج است. بعضی الف ج است. بعضی الف ج است.  
(۴) بعضی ج ب نیست. بعضی ج ب نیست. بعضی ج ب نیست. بعضی ج ب نیست.



۱۳۱- همین که ما کارهایی را انجام می‌دهیم، نشان می‌دهد که .....  
 (۱) معنا و مفهوم شناخت، بدیهی است.  
 (۲) شناخت‌های مورد نیاز اعمال، درست‌اند.  
 (۳) شکاکیت مطلق ممکن نیست.  
 (۴) شکی در امور مربوط به شناخت نیست.

۱۳۲- کدام گزینه دربارهٔ معنای «شناخت» درست است؟  
 (۱) ابهام لغوی پیرامون چیستی و ماهیت شناخت، امری ممکن و شدنی است.  
 (۲) علم و آگاهی نسبت به چیزی یعنی واقعیت داشتن مابه‌ازای مفهوم آن چیز.  
 (۳) اینکه می‌توانیم چیزی را از جایی برداریم، نشانهٔ بدهات معنای شناخت است.  
 (۴) وقتی کسی می‌گوید: «توپ آنجاست»، بدین معناست که امکان دارد توپی باشد.

۱۳۳- کدام گزینه دربارهٔ «شناخت عقلی» درست است؟  
 (۱) اگر فقط از ابزار عقل استفاده شود، خطا در شناخت عقلی راه نمی‌یابد ولی معمولاً چنین نیست.  
 (۲) علوم ریاضی و فیزیک از دانش‌هایی هستند که فقط از شناخت‌های عقلی بهره‌برداری می‌کنند.  
 (۳) در مابعدالطبیعه، شناخت عقلی به کمک شناخت تجربی درکی دربارهٔ کل هستی به ما می‌دهد.  
 (۴) در شناخت عقلی اگر قواعد منطق رعایت شوند و مقدمات، درست باشند، خطایی رخ نمی‌دهد.

۱۳۴- دربارهٔ وحی کدام گزینه درست است؟  
 (۱) وحی نوعی معرفت عقلی است. از این رو، برترین نوع معرفت بشری است که خطا ندارد.  
 (۲) شهود و حیانی مختص پیامبران و امامان است. قرآن کریم تنها یک نمونه از این نوع معرفت است.  
 (۳) وحی بر عقل پیامبر نازل می‌شود و او آن را در اختیار بشر قرار می‌دهد، که به آن معارف و حیانی می‌گویند.  
 (۴) آنچه بر پیامبر نازل می‌شود، معانی و گاهی کلمات و عبارات است. پیامبر نیز آن را دریافت می‌کند و تصرفی در آن نمی‌کند.

۱۳۵- کدام گزینه درست است؟  
 (۱) بیشتر دانشمندان پیش از سقراط، به شناخت عقلی بیش از شناخت حسی اهمیت می‌دادند.  
 (۲) هراکلیتوس حقیقت را امری می‌دانست که نسبت به هرکس می‌تواند متفاوت باشد.  
 (۳) افلاطون با تدوین منطق گام مهمی در تبیین راه‌های معتبر شناخت برداشت.  
 (۴) ارسطو معتقد بود عقل می‌تواند به اموری ماورای حس پی ببرد.

۱۳۶- کدام گزینه با توجه به نظرات پارمنیدس دربارهٔ «شناخت» درست است؟  
 (۱) شناخت حسی تنها به دلیل امکان بروز خطا در آن، مردود و شناخت عقلی معتبر است.  
 (۲) حرکت و تغییر عامل خطای شناخت در امور حسی است و در امور ثابت خطا وجود ندارد.  
 (۳) اعتبار شناخت وابسته به خطاناپذیر بودن آن است و بین اعتبار حس و عقل تفاوتی نیست.  
 (۴) معرفت حسی تنها در صورتی که حاکی از امور غیرمتحرک و ثابت باشد، ارزش معرفتی دارد.

۱۳۷- کدام گزینه بیان‌گر نظر صدر المتألهین در باب پیوند میان «فلسفه» و «معرفت و حیانی» است؟  
 (۱) عقل و وحی رابطهٔ دوطرفه دارند یعنی احکام هر یک را دیگری می‌تواند ثابت کند.  
 (۲) عقل و وحی بدون اینکه بر یکدیگر متکی باشند، هریک تأییدکنندهٔ دیگری است.  
 (۳) وحی همواره احکامی صادر می‌کند که کاملاً مشابه با احکام اثبات‌شدهٔ عقل باشد.  
 (۴) استدلال عقلی در صورتی معتبر است که آنچه را شریعت گفته باشد، ثابت کند.

۱۳۸- در باب تفاوت نگاه ابن‌سینا و سهروردی دربارهٔ «شناخت شهودی» می‌توان گفت ابن‌سینا شناخت شهودی را .....  
 (۱) در ذیل شناخت عقلی قرار داد ولی سهروردی آن را به عنوان مبحثی مستقل دانست.  
 (۲) جدا از تبیین فلسفی بررسی کرد ولی سهروردی از آن تبیین استدلالی به دست داد.  
 (۳) بی‌نیاز از ابزار عقل می‌دانست ولی سهروردی این نوع شناخت‌ها را عقلی تلقی می‌کرد.  
 (۴) غایت نظام فلسفی می‌دانست ولی سهروردی آن را سرآغاز و مبنای فلسفه می‌انگاشت.

۱۳۹- با توجه به متن کتاب درسی، کدام فیلسوف در کنار باور به «تجربه‌گرایی»، «معرفت شهودی» را نیز می‌پذیرد؟  
 (۱) کنت (۲) برگسون (۳) بیکن (۴) ابن‌سینا

۱۴۰- از نظر بیکن ریشهٔ قابل اعتماد نبودن علوم تجربی در گذشته چه بود؟  
 (۱) دنباله‌روی دانشمندان علوم طبیعی از ارسطو  
 (۲) اصرار فیلسوفان گذشته بر اعتماد به شناخت عقلی  
 (۳) تفاوت‌های موجود در تجربهٔ انسان‌های مختلف  
 (۴) اهمیت ندادن به حس و تجربه از سوی عقل‌گرایان

۱۴۱- در «پدیده نوک‌زبانی» فرد در کدام مرحله حافظه دچار مشکل می‌شود؟ کدام عامل به حل این مشکل کمک می‌کند؟

(۱) رمزگردانی - ارائه نشانه (۲) رمزگردانی - مرور (۳) بازیابی - ارائه نشانه (۴) بازیابی - مرور

۱۴۲- جاهای خالی در جدول روبه‌رو به ترتیب «الف، ب و ج» چگونه تکمیل می‌شوند؟

انواع حافظه	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
حسی	حسی	حسی	«الف»	.....
کوتاه‌مدت	.....	.....	۷ ± ۲ ماده	«ب»
بلندمدت	.....	«ج»	.....	.....

(۱) نامحدود - چند دقیقه - حسی همراه با توجه

(۲) محدود - حدود نیم ثانیه - حسی همراه با توجه

(۳) نامحدود - چند دقیقه - عمدتاً معنایی

(۴) محدود - حدود نیم ثانیه - عمدتاً معنایی

۱۴۳- در آزمون استخدامی یک شرکت بیمه به هر داوطلب پرسش‌نامه‌ای داده می‌شود. پاسخ دادن به سؤالات زیر از این پرسش‌نامه به کدام یک از انواع حافظه مربوط است؟

(الف) چه اطلاعاتی در مورد صنعت بیمه دارید؟

(ب) چند نمونه از مواردی که هر فرد شاغل به صنعت بیمه احتیاج دارد را بیان کنید.

(ج) چه زمانی نقش بیمه را در زندگی خودتان تجربه کرده‌اید؟

(۱) معنایی - معنایی - رویدادی (۲) معنایی - رویدادی - رویدادی

(۳) رویدادی - معنایی - معنایی (۴) رویدادی - رویدادی - معنایی

۱۴۴- در مورد کودک ۸ ساله‌ای که در ۵ سالگی شاهد صحنه مرگ مادرش بوده است، اما به هیچ‌وجه این خاطره را به یاد نمی‌آورد، احتمالاً عامل فراموشی چه بوده است؟

(۱) تداخل اطلاعات

(۲) عدم رمزگردانی

(۳) عوامل عاطفی

(۴) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۱۴۵- کودک سه‌ساله‌ای با دیدن تصویر سگ در کتاب قصه به مادرش گفت: «مامان پیشی!» مادر با نشان دادن تصاویر دیگر از گربه به او توضیح داد که «این پیشی نیست، پیشی سیل‌های بلند دارد و مدل بینی‌اش متفاوت است.» مادر از کدام روش بهبود حافظه استفاده کرده است؟

(۱) ساماندهی مطالب (۲) بسط معنایی (۳) کاهش اثر تداخل (۴) استفاده از سایر اندام‌های بدن

۱۴۶- در شرایطی که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل مسئله نباشد، مناسب‌ترین راهکار چیست؟

(۱) تغییر نگاه فرد و عدم پیروی از تجارب گذشته

(۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی معین و از بین بردن موانع حل مسئله

(۳) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی معین و بازبینی تجارب گذشته

(۴) تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله

۱۴۷- حسین می‌خواهد نحوه سر هم کردن قطعات کامپیوتر را یاد بگیرد. بدین منظور مربی آموزشگاه به او توصیه می‌کند ابتدا قطعات یک کامپیوتر سالم را از هم جدا کند. او از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟

(۱) مهندسی معکوس

(۲) بارش مغزی

(۳) خرد کردن مسئله

(۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۱۴۸- «درگیر بودن با موضوع» و «آگاهی کامل فرد از آنچه که انجام می‌دهد» به ترتیب مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مسئله است؟

(۱) هدفمند بودن - تحت کنترل بودن

(۲) هدفمند بودن - هدفمند بودن

(۳) تحت کنترل بودن - هدفمند بودن

(۴) تحت کنترل بودن - تحت کنترل بودن

۱۴۹- اجرای کدام یک از مراحل حل مسئله باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم؟

(۱) تشخیص مسئله

(۲) ارزیابی راه حل

(۳) بازبینی و اصلاح راه حل

(۴) انتخاب راه حل جایگزین

۱۵۰- به ترتیب برای حل «بسیاری از مسائل ریاضی»، «مسئله ۹ نقطه» و «مسئله برج هانوی» کدام پیشنهاد مناسب است؟

(۱) خرد کردن - تغییر نوع نگاه به مسئله - شروع از آخر

(۲) شروع از آخر - استفاده از تجربه گذشته - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

(۳) خرد کردن - استفاده از تجربه گذشته - شروع از آخر

(۴) شروع از آخر - تغییر نوع نگاه به مسئله - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

- ۱۵۱- نوجوانی در برخورد با یک خانم که کودک شیرخواری به همراه دارد و از او درخواست کمک می کند، تمام پول موجود در کیفش را به او می دهد و مجبور می شود برای رسیدن به منزل ساعت ها پیاده روی کند. این سبک تصمیم گیری چه نام دارد؟  
 (۱) اجتنابی (۲) احساسی (۳) وابسته (۴) تکانشی
- ۱۵۲- حسین به شدت به چتربازی علاقه مند است. هفته گذشته دوست پدرش، که رئیس انجمن ورزش های هوایی است، برای همراهی در یکی از تمرین ها از او دعوت کرد و تأکید کرد که برای این کار باید بدنش آمادگی لازم را داشته باشد و به فنون مربوط به چتربازی مسلط باشد. حسین فوراً قبول کرد و گفت «من در این زمینه مطالعه کرده ام و یکی دو جلسه هم آموزش دیده ام»، اما در روز تمرین بعد از اینکه از چتر بیرون پرید، به دلیل عدم آمادگی لازم پاهایش آسیب دید. کدام عامل در تصمیم گیری نادرست حسین بیشتر نقش داشته است؟  
 (۱) سوگیری تأیید (۲) اعتماد افراطی (۳) کوچک شمردن خود (۴) کنترل نکردن هیجانات
- ۱۵۳- «سارا می خواهد برای جشن تولد فرزندش یک تم تولد انتخاب کند و زمانی که به فروشگاه مراجعه می کند با تنوع زیادی از تم های تولد مواجه می شود.»، تصمیم گیری سارا از چه نوعی است؟  
 (۱) مهم ساده (۲) معمولی ساده (۳) مهم پیچیده (۴) معمولی
- ۱۵۴- کدام یک از عبارات های زیر در مورد «حل مسئله» نادرست است؟  
 (۱) فقط یک راه ما را به هدف می رساند.  
 (۲) افراد به دنبال روش های موفق و کارآمد هستند.  
 (۳) افراد باید راه حل های مسئله را خودشان بازآفرینی کنند.  
 (۴) اولویت های حل مسئله می تواند شامل همه گزینه های احتمالی باشد.
- ۱۵۵- مثال های ذکر شده به ترتیب نشان دهنده کدام حالت است؟  
 الف) فردی که قادر به حل مکعب روبیک نیست و هرچه تلاش می کند، نمی تواند آن را درست کند.  
 ب) فردی که به داشتن طوطی بسیار علاقه دارد، ولی از مسئولیت نگهداری و تغذیه کردن آن می ترسد.  
 ج) فردی که اگر اعتراف کند وسیله دوستش را خراب کرده، او را دعوا می کنند و اگر نگوید، عذاب وجدان می گیرد.  
 (۱) ناکامی / تعارض گرایش - اجتناب / تعارض اجتناب - اجتناب  
 (۲) تعارض اجتناب - اجتناب / ناکامی / تعارض گرایش - گرایش  
 (۳) تعارض اجتناب - اجتناب / ناکامی / تعارض اجتناب - اجتناب  
 (۴) ناکامی / تعارض گرایش - اجتناب / تعارض گرایش - اجتناب



دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی  
T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی  
T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



حلقه  
سنج

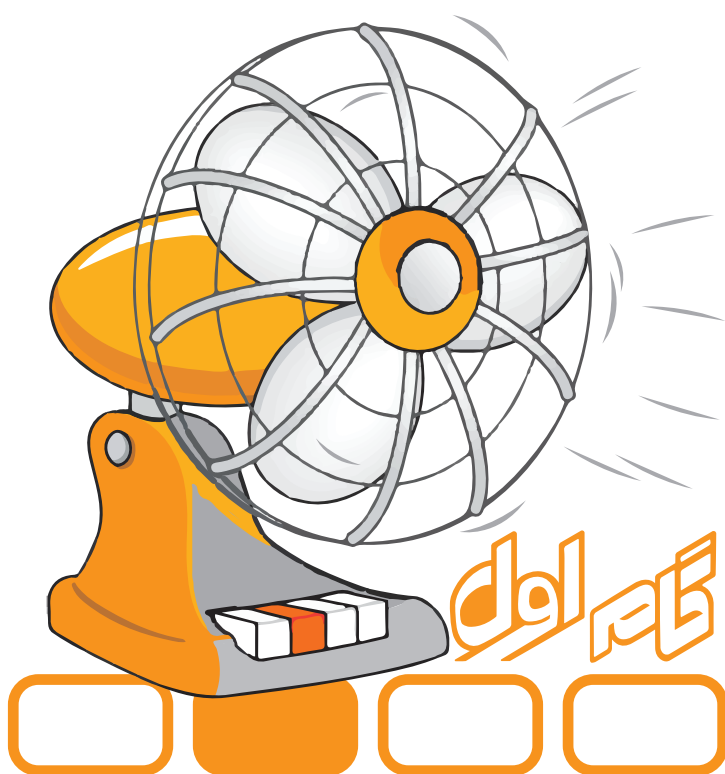


# دفترچه پاسخ‌های تشریحی

## آزمون آزمایشی ۴ شهریور ۱۴۰۱

## ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

## گروه آزمایشی علوم انسانی



# بازار

## گام اول

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

پاسخ تشریحی آزمون ۴ شهریور ۱۴۰۱

### تذکرات مهم ↓

➤ آزمون آزمایشی مرحله ۶ گزینه دو، در روز شنبه ۱۹ شهریور ۱۴۰۱ برگزار می گردد.

➤ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

➤ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

➤ کارنامه های آزمون آزمایشی مرحله ۵ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) قرار می گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

gozine2.ir

# پاسخ تشریحی آزمون ۴ شهریور ۱۴۰۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

نکته ۱: به میانه داده‌های مرتب‌شده قبل از میانه، چارک اول ( $Q_1$ ) و به میانه داده‌های بعد از میانه، چارک سوم ( $Q_3$ ) می‌گوییم.

نکته ۲: دامنه میان چارکی تفاضل چارک اول از چارک سوم است:  $IQR = Q_3 - Q_1$

ابتدا اعداد را مرتب کرده و چارک اول و سوم را مطابق نکته ۱ محاسبه می‌کنیم:

$$1, 3, \quad 3, 5, \quad 7, 8, 9, 11, 11, \quad 13, 13, \quad 17, 18$$

$$Q_1 = \frac{3+5}{2} = 4 \quad \text{میانه} \quad Q_3 = \frac{13+13}{2} = 13$$

بنابراین مطابق نکته ۲ داریم:

$$دامنه میان چارکی = 13 - 4 = 9$$

۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

نکته: اگر  $n$  مشاهده به صورت  $x_1, x_2, \dots, x_n$  با میانگین  $\bar{x}$  داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد  $\sigma$  نشان می‌دهند و به صورت زیر تعریف می‌کنند:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

فرض می‌کنیم تعداد داده‌ها برابر  $n$  باشد. مطابق فرض سؤال  $\sigma = 3$  و  $(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2 = 108$ . پس مطابق نکته می‌توان نوشت:

$$3 = \sqrt{\frac{108}{n}} \Rightarrow 9 = \frac{108}{n} \Rightarrow n = \frac{108}{9} = 12$$

۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

نکته: انحراف معیار  $n$  مشاهده  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

$$\bar{x} = \frac{3 + 5 + 9 + 11 + 12}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

با توجه به نکته، ابتدا  $\bar{x}$  (میانگین) را محاسبه می‌کنیم:

بنابراین:

$$\text{انحراف معیار} = \sqrt{\frac{(3-8)^2 + (5-8)^2 + (9-8)^2 + (11-8)^2 + (12-8)^2}{5}} = \sqrt{\frac{25 + 9 + 1 + 9 + 16}{5}} = \sqrt{\frac{60}{5}} = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$$

۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳ و فصل ۴، درس ۱)

با توجه به گزینه‌ها، گزینه ۴ نادرست است؛ زیرا وقتی فراوانی متغیرها نزدیک هم باشند، استفاده از نمودار میله‌ای، مقایسه بهتری از فراوانی متغیرها به ما می‌دهد.

۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۲)

نکته: اگر  $n$  داده به صورت  $x_1, x_2, \dots, x_n$  داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد  $\bar{x}$  نشان می‌دهیم، که به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

میانگین ۷ داده ۱۳ است، پس:

$$\text{مجموع} = 91 \Rightarrow \frac{\text{مجموع}}{7} = 13 \Rightarrow \text{میانگین} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}}$$

به این مجموع، عدد ۲۱ را اضافه می‌کنیم:

$$112 = 91 + 21 = \text{داده جدید} + \text{مجموع ۷ داده} = \text{مجموع ۸ داده}$$

حال میانگین ۸ داده را حساب می‌کنیم:

$$\text{میانگین} = \frac{112}{8} = 14$$

۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۲)

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته: مد، مقداری از متغیر است که بیشترین فراوانی را دارد.

نکته: اگر  $n$  داده به صورت  $x_1, x_2, \dots, x_n$  داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد  $\bar{x}$  نشان می‌دهیم، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

ابتدا میانگین این هفت داده را حساب می‌کنیم:

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{15 + 30 + x + 20 + 40 + 5 + 10}{7} = \frac{120 + x}{7}$$

برای اینکه این هفت عدد مد داشته باشند باید  $x$  یکی از ۶ عدد دیگر باشد تا آن داده با ۲ بار تکرار، مد شود. پس  $x$  مد می‌شود.

حالا مد و میانگین را برابر قرار می‌دهیم:

$$\frac{120 + x}{7} = x \Rightarrow 7x = 120 + x \Rightarrow 6x = 120 \Rightarrow x = 20$$

با جای گذاری  $x = 20$  و مرتب کردن داده‌ها، داده‌ها به صورت روبه‌رو درمی‌آیند:

۵, ۱۰, ۱۵, ۲۰, ۲۰, ۳۰, ۴۰  
↓  
میانه

میانه = ۲۰

داده وسط یعنی داده چهارم همان میانه است:

پس اگر  $x = 20$ ، هر سه شاخص مرکزی با هم برابر می‌شوند.

۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

$$\left(\frac{g}{f}\right)(x) = \frac{g(x)}{f(x)} ; D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x | f(x) = 0\}$$

نکته: عمل تقسیم دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$D_f = \{2, 4, -1\}, D_g = \{2, 3, -1\}$$

ابتدا  $D_g$  و  $D_f$  را به دست می‌آوریم:

بنابراین:

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x | f(x) = 0\} = \{2, -1\} - \{2\} = \{-1\}$$

۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

نکته: با توجه به تعریف قدرمطلق داریم:

$$|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$$

با توجه به نکته برای رسم این تابع داریم:

$$y = |3x + 1| = \begin{cases} 3x + 1 & 3x + 1 \geq 0 \\ -(3x + 1) & 3x + 1 < 0 \end{cases}$$

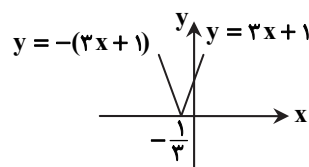
برای تعیین حدود  $x$  برای هر کدام از ضابطه‌ها داریم:

$$\begin{cases} 3x + 1 \geq 0 \Rightarrow 3x \geq -1 \Rightarrow x \geq -\frac{1}{3} \\ 3x + 1 < 0 \Rightarrow 3x < -1 \Rightarrow x < -\frac{1}{3} \end{cases}$$

پس ضابطه تابع به صورت روبه‌رو است:

$$y = |3x + 1| = \begin{cases} 3x + 1 & x \geq -\frac{1}{3} \\ -(3x + 1) & x < -\frac{1}{3} \end{cases}$$

حال نمودار این تابع را رسم می‌کنیم:



بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۹- پاسخ: گزینه ۲

نکته: تابع  $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = c \end{cases}$  که در آن مجموعه  $R = \{c\}$  برد تابع است، تابع ثابت می نامند. برد تابع تنها شامل یک عضو است.

نکته: تابع با ضابطه  $f(x) = x$  را تابع همانی می نامند.

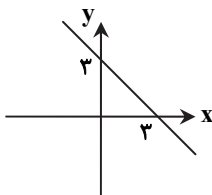
نکته: عمل تفریق دو تابع به صورت زیر تعریف می شود:

$$(f - g)(x) = f(x) - g(x) \quad ; \quad D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

با توجه به نکات می توان نوشت:

$$\begin{cases} f(x) = 3 \\ g(x) = x \end{cases} \Rightarrow (f - g)(x) = f(x) - g(x) = 3 - x \quad ; \quad D_{f-g} = \mathbb{R} \cap \mathbb{R} = \mathbb{R}$$

بنابراین نمودار این تابع به صورت روبه رو است:



▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۱۰- پاسخ: گزینه ۲

نکته: عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

مطابق نکته، دامنه تابع  $\frac{g}{f}$  را به دست می آوریم:

$$\begin{cases} D_f = \mathbb{R} \\ D_g = \mathbb{R} \end{cases} \quad \{x \mid f(x) = 0\} = \{x \mid [x] = 0\} = \{x \mid 0 \leq x < 1\} = 0 \leq x < 1$$

پس اعداد حقیقی بزرگ تر مساوی صفر و کوچک تر از ۱ مخرج کسر را صفر می کنند. بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۱۱- پاسخ: گزینه ۲

نکته: عمل جمع دو تابع  $f$  و  $g$  به صورت زیر تعریف می شود:

$$(f + g)(x) = f(x) + g(x) \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

با توجه به نکته بالا ابتدا دامنه  $f + g$  را محاسبه می کنیم.

$$\begin{cases} D_f = 1 \leq x < 2 \\ D_g = -1 \leq x \leq 1 \end{cases} \Rightarrow D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{1\}$$

بنابراین دامنه فقط شامل عضو  $x = 1$  است. پس:

$$(f + g)(x) = (f + g)(1) = f(1) + g(1) = [1] + |1| = 1 + 1 = 2$$

بنابراین  $(f + g)(x) = 2$ ، با دامنه  $x = 1$ .

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

نکته: عمل تقسیم دو تابع  $f$  و  $g$  به صورت زیر تعریف می شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

ابتدا مطابق نکته، دامنه تابع  $\frac{g}{f}$  را به دست می آوریم:

$$D_f = D_g = \{1, 2, 3\}$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} = \{1, 2, 3\} - \{2, 3\} = \{1\}$$

بنابراین:

$$\frac{g}{f} = \left\{ \left(1, \frac{g(1)}{f(1)}\right) \right\} = \{(1, 2)\}$$



۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

مطابق جدول تا ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان مالیاتی تعلق نمی‌گیرد. این کارمند ۳ میلیون تومان حقوق دریافت می‌کند. پس به ۱ میلیون تومان آن ۱۰ درصد مالیات و به ۵۰۰,۰۰۰ تومان آن ۱۵ درصد مالیات تعلق می‌گیرد.

$$1,000,000 \times \frac{10}{100} + 500,000 \times \frac{15}{100} = 100,000 + 75,000 = 175,000$$

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

نکته: حاصل ضرب دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) \quad ; \quad D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

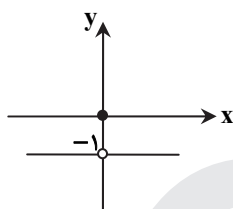
با توجه به نمودارهای داده شده داریم:

$$x > 0: \quad f(x) = 1, \quad g(x) = -1 \Rightarrow (f \times g)(x) = -1$$

$$x = 0: \quad f(x) = 0, \quad g(x) = 0 \Rightarrow (f \times g)(x) = 0$$

$$x < 0: \quad f(x) = -1, \quad g(x) = 1 \Rightarrow (f \times g)(x) = -1$$

پس نمودار تابع  $(f \times g)(x)$  به صورت زیر است:



بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

نکته: تقسیم دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

نکته: ضابطه یک تابع خطی با شیب  $a$  و عرض از مبدأ  $b$  به صورت  $y = ax + b$  است.

$$\text{نکته (اتحاد مزدوج): } (a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

ضابطه تابع خطی  $g$  را به صورت  $g(x) = ax + b$  در نظر می‌گیریم. طبق فرض این تابع از دو نقطه  $(0, 2)$  و  $(-2, 0)$  می‌گذرد، پس:

$$\begin{cases} g(0) = 2 \Rightarrow a(0) + b = 2 \Rightarrow b = 2 \\ g(-2) = 0 \Rightarrow a(-2) + b = 0 \xrightarrow{b=2} -2a + 2 = 0 \Rightarrow a = 1 \end{cases}$$

بنابراین  $g(x) = x + 2$ . طبق فرض داریم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = x - 2 \Rightarrow \frac{f(x)}{g(x)} = x - 2 \Rightarrow \frac{f(x)}{x + 2} = x - 2 \Rightarrow f(x) = (x - 2)(x + 2) = x^2 - 4$$

## اقتصاد

۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده \* اقتصاد (درس ۷)

براساس اصل مزیت نسبی هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر است.

۱۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده \* اقتصاد (درس ۷)

همان‌طور که در بخش یک کتاب خواندیم، عوامل تولید شامل: نیروی انسانی، منابع طبیعی و عامل سرمایه است که با توجه به توضیحات صورت سؤال، متوجه می‌شویم وضعیت کشورها از نظر دسترسی یا برخورداری از هریک از این سه عامل، متفاوت است و همین مسئله موجب روی آوردن آن‌ها به تجارت بین‌الملل می‌شود.

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۸)

فرد A در کشور خود زیر خط فقر قرار دارد، پس فقیر مطلق محسوب می‌شود و در حیطه فقر مطلق مورد بررسی قرار می‌گیرد. اما همین فرد در کشور همسایه در حیطه فقر نسبی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

فرد B در کشور خود بالای خط فقر قرار دارد و فقیر محسوب نمی‌شود، اما هم‌زمان در کشور همسایه زیر خط فقر قرار می‌گیرد و چون نسبت به شرایط کشور دیگری مورد بررسی قرار گرفته وضعیت او در حیطه فقر نسبی مورد بررسی قرار می‌گیرد.



▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۸)

۱۹- پاسخ: گزینه ۲

(الف)

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{1100}{6600} \times 100 = 16\%$$

(ب) برای محاسبه تعداد افراد شاغل، کافی است جمعیت بیکار را از جمعیت فعال کسر نماییم؛ زیرا جمعیت فعال عبارت است از افرادی که مشغول به کار هستند یا دنبال کار می‌گردند (مجموع افراد شاغل و بیکار).

$$5,500 = 6600 - 1100 = \text{جمعیت شاغل}$$

▲ مشخصات سؤال: ساده \* اقتصاد (درس ۹)

۲۰- پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴ به کالایی خاص در هر منطقه به عنوان پول اولیه اشاره دارد و مبادله به صورت پایایی نیست. توضیح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فاسد شدنی بودن کالاها در معاملات با حجم زیاد

گزینه ۲: نبود معیار سنجش ارزش

گزینه ۳: عدم تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله

▲ مشخصات سؤال: ساده \* اقتصاد (درس ۹)

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

(الف) اینکه قیمت یک کالا را با قیمت یک کالای دیگر می‌توان مقایسه کرد به وظیفه پول به عنوان وسیله سنجش ارزش و مقایسه کالاها با هم اشاره می‌کند.

(ب) در صورتی که پول حفظ ارزش کند وسیله مناسبی برای پرداخت‌های اقساطی و استفاده از حواله‌های بانکی می‌باشد.

(ج) اینکه افراد در ازای محصول خود پول می‌پذیرند به معنی این است که پول وسیله آسان‌سازی مبادلات می‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۹)

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

در قدم اول شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPI) را برای هر دو کشور محاسبه می‌کنیم:

$$CPI = 100 \times \frac{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل} - \text{هزینه سبد بازار در سال معین}}{\text{هزینه سبد بازار در سال قبل}}$$

$$\text{کشور «الف»} = \frac{5000 - 3000}{3000} \times 100 = 67\%$$

$$\text{کشور «ب»} = \frac{6100 - 4100}{4100} \times 100 = 49\%$$

سپس دو کشور را با هم مقایسه می‌کنیم:

■ نرخ تورم در کشور «الف» بیشتر از کشور «ب» است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* اقتصاد (درس ۹)

۲۳- پاسخ: گزینه ۳

(الف) اگر پول در دست مردم بیشتر شود، ولی در جامعه تورم باشد، مردم ثروتمندتر نشده‌اند. افزایش ثروت با افزایش پول در صورتی است که نرخ تورم صفر باشد. دقت کنید که ثابت بودن نرخ تورم به معنای صفر بودن آن نیست.

(ب) ساکنان این مناطق حاضر بودند کالاهای اضافی خود را با این کالاها معاوضه کنند؛ زیرا اطمینان داشتند که با دادن این کالاها می‌توانند کالاهای موردنیاز خود را دریافت کنند.

(ج) افزایش حجم و سرعت مبادلات و همراه شدن آن با انقلاب دیجیتال و الکترونیک، موجب شد تا بشر به دنبال روش‌های سریع‌تر و راحت‌تری باشد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* اقتصاد (درس ۱۰)

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

(الف) دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند. این رقابت و همچنین استعمار کشورهای دیگر، موجب تسریع جریان توسعه این کشورها شد.

(ب) در دوره قاجار، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها، از دست داد. تلاش حاکمان صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات می‌شد.

(ج) ۳ و ۴) این دو مورد جزو اقداماتی هستند که در دوره پهلوی صورت گرفته‌اند؛ نه قاجار.

▲ مشخصات سؤال: ساده \* اقتصاد (درس‌های ۹ تا ۱۱)

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

(الف) گاهی درآمدهای مردم برای به دست آوردن شاخص دهک‌ها، قابل ثبت نیست. به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند. در این حالت هزینه خانوار نماینده درآمد آنان است.

(ب) اقتصاد مقاوم، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند.

(ج) افزایش نقدینگی، معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌هاست.

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۱۱)

الف) ابتدا باید با جمع مواردی که در تولید ناخالص داخلی محاسبه می‌شود، این شاخص را محاسبه کنیم. دقت کنید که ردیف ۳ به دلیل آنکه درآمد در خارج از کشور است در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی‌شود؛ بنابراین:

میلیون دلار  $310,000 = 135,000 + 86,000 + 14,000 + 49,000 + 26,000$  = تولید ناخالص داخلی

ب) دقت کنید که تولید ناخالص داخلی دقیقاً با درآمد داخلی برابر است چراکه هر تولیدی برای تولیدکننده، درآمدی را به همراه داشته است. ج) برای محاسبه میانگین سهم هر فرد از درآمد ملی یا همان درآمد سرانه، باید درآمد داخلی را بر جمعیت کشور تقسیم نمود؛ بنابراین:

دلار  $7,750 = \frac{310,000 \text{ میلیون دلار}}{40 \text{ میلیون نفر}} = \frac{\text{درآمد داخلی}}{\text{جمعیت}}$  = درآمد سرانه

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۱۱)

چون میزان نرخ افزایش تولید (رشد) به صورت واقعی خواسته شده است، باید تولید کل به قیمت ثابت را در سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ محاسبه کرده و سپس با توجه به فرمول رشد، میزان نرخ آن را محاسبه نمود. برای محاسبه تولید کل به قیمت ثابت نیز باید میزان تولیدات هر دو محصول در هر سال را در قیمت محصولات در سال پایه (۱۳۹۸) ضرب نمود؛ بنابراین:

میلیارد دلار  $3,550 = (20 \times 110) + (45 \times 30)$  = تولید ناخالص داخلی به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۹

میلیارد دلار  $3,975 = (20 \times 120) + (45 \times 35)$  = تولید ناخالص داخلی به قیمت ثابت در سال ۱۴۰۰

$11\% = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل}} \times 100 = \frac{3,550 - 3,975}{3,550} \times 100$  = نرخ رشد تولید

$11\% = \frac{3,550 - 3,975}{3,550} \times 100$  = نرخ رشد تولید

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۱۱)

الف) برای به دست آوردن میزان تولید ناخالص داخلی، باید تمام مواردی را که در تولید ناخالص داخلی محاسبه می‌شوند، با هم جمع کنیم. دقت کنید که با حذف شش صفر از هر عدد، محاسبات ساده‌تری خواهید داشت؛ بنابراین:

میلیون دلار  $1,597 = 560 + 12 + 145 + 880$  = تولید ناخالص داخلی

«ارزش معاملات کالاهای دست دوم»، در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی‌شود، چراکه یک بار زمانی که برای اولین بار تولید شده‌اند، در تولید داخلی لحاظ شده‌اند.

ب) برای محاسبه میزان تولید ناخالص داخلی سرانه، باید میزان تولید ناخالص داخلی را بر جمعیت کل کشور تقسیم کنیم؛ بنابراین:

دلار  $17,74 = \frac{1,597 \text{ میلیون دلار}}{90 \text{ میلیون نفر}} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی}}{\text{جمعیت}}$  = تولید ناخالص داخلی سرانه

$28,000,000 + 20\% = 33,600,000$

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* اقتصاد (درس ۱۱)

الف) با توجه به اینکه مجموع باید مساوی با ۱۰۰ درصد باشد، پس می‌توانیم ۹ دهک را به یکدیگر جمع کرده و پاسخ را از ۱۰۰ کم کنیم تا میزان سهم دهک ششم به دست آید؛ بنابراین:

$90 = 16 + 15 + 14 + 13 + 10 + 7 + 6 + 5 + 4$  = مجموع سهم سایر دهک‌ها

$10 = 100 - 90$  = سهم دهک ششم

ب) با توجه به مساوی بودن جمعیت تمامی دهک‌ها، وقتی سه دهک روی هم ۹۰ میلیون نفر جمعیت دارند، پس جمعیت یک دهک مساوی با ۳۰ است؛ هر دهک ۱۰٪ جمعیت کشور را دربردارد؛ بنابراین کل جمعیت کشور، ۳۰۰ میلیون نفر است.

ج) با توجه به جدول، سهم این دهک ۱۰ درصد است؛ بنابراین باید ۱۰ درصد درآمد ملی را محاسبه کنیم:

میلیارد یورو  $1,200 = 12,000 \times 10\%$  =

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* اقتصاد (درس ۱۱)

الف) قیمت‌های محاسباتی باید در سالی که به آن سال پایه گفته می‌شود، ثابت فرض شوند. به این ترتیب اثرات انحرافی تغییر قیمت بر محاسبه تولید حذف می‌شود.

ب) محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر (ناعادلانه‌تر) است.

ج) ۲ و ۴ درست نیست؛ زیرا شاخص‌های مربوط به رشد کمی اقتصاد و افزایش تولید ناخالص، به تنهایی نمی‌توانند نشان‌دهنده میزان پیشرفت یک کشور باشد. پیشرفت کشور فقط محدود به رشد کمی آن یعنی افزایش تولید ناخالص داخلی نیست؛ بلکه ابعاد دیگری نیز دارد، مثل شاخص دهک‌ها، شاخص توسعه و انسانی.

## « ادبیات اختصاصی »

- ۳۱- پاسخ: گزینه ۳  
تحول روحی و معنوی «سنایی»، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید.
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۱  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۱
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۴  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۱
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۳  
مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۱
- در این بیت، سیف فرغانی شعر خود را با شاعر قدرتمند دیگری چون سعدی مقایسه و به ضعف خود اعتراف می‌کند که با خودستایی و مفاخره در تعارض است.
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۲  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲
- دو دلیل، عوامل مهاجرت شاعران از ایران به سرزمین هند بوده است:  
(۱) کم توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران  
(۲) شاعرانوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۱  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۱  
مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲
- یکی از ویژگی‌های شاعران سبک هندی استفاده از زبان و الفاظ محاوره است؛ مثل کلمه بخیه، دندان‌نما شدن و هرزه‌گردی در این بیت صائب تبریزی. لازم به یادآوری است که برخی از ویژگی‌های سبک هندی در بین شاعران این سبک مشترک است، از جمله کاربرد الفاظ محاوره‌ای که در شعر صائب تبریزی دیده می‌شود.
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۲  
مشخصات سؤال: ساده \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲
- بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: ویژگی زبانی سبک هندی  
گزینه‌های ۳ و ۴: ویژگی فکری سبک هندی
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۴  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲
- در این دوره از یک سو با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد و از سوی دیگر حملات تیموریان و ازبکان، به رواج لغات ترکی و ضعف زبان فارسی منجر گردید.
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۳  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲
- ۴۱- پاسخ: گزینه ۳  
مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲
- در این ابیات قافیه تکرار نشده و مضمون ابیات به هم شبیه است و لذا تک‌بیت‌گویی نیست، اما ردیف «می‌گردد آب» طولانی و خوش‌آهنگ است. زبان شعر به زبان مردم نزدیک است مثل کلمات «محبت، کدورت، غشی، سیل، معماری و ستون» و همچنین جملات دقیق استفاده نشده‌اند، مثلاً در مصراع اول: «گریه برای تدبیر کدورت‌های محبت بس است» به شکل دیگری گفته شده و حرف اضافه «برای» نیامده است.
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۴  
مشخصات سؤال: ساده \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۱
- تمام واژه‌های روبه‌روی هم در دو مصراع «سجع متوازی»‌اند، بنابراین آرایه «ترصیع» است و هر ترصیعی موازنه نیز هست.
- لیبی پرخنده یعنی آشناییم  
↓  
سری افکنده یعنی با وفااییم
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۲  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۱
- در بیت ۲ تمام سجع‌های این «موازنه» متوازی‌اند؛ یعنی، علاوه بر هم‌وزنی، واج‌های پایانی آن‌ها نیز یکسان است و همان‌طور که در درس ۱۸ خواندید موازنه‌ای که همه سجع‌هایش متوازی باشد، «ترصیع» نام دارد.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳  
مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۱
- ابیات «الف و د» موازنه دارند و تنها بیت «ب» ترصیع دارد.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۴  
مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲
- در این بیت «نرگس» به معنای حقیقی خود یعنی «گل نرگس» آمده است و شاعر چشم یار را به گل نرگس تشبیه کرده است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: جهان ← مردم جهان: ای کسی که مردم جهان محو رویت هستند.  
گزینه ۲: نگین ← انگشتر: چند روزی انگشتر حضرت سلیمان در دست (انگشت) دیو بود.  
گزینه ۳: سر ← قصد: می‌دانی که من با تو قصد دوستی دارم.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲

مجاز به علاقهٔ مشابهت، همان استعارهٔ مصرحه است. در گزینه ۴، کلمهٔ «ماه» استعاره از یار و معشوق است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نگین مجاز از انگشتر (ذکر جزء و ارادهٔ کل)

گزینه ۲: ایران مجاز از مردم ایران (ذکر محل و ارادهٔ حال)

گزینه ۳: می مجاز از ظرف می (ذکر مظهر و ارادهٔ ظرف)

۴۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲

هستی همانند انسانی است که دست دارد. کویر مانند آدمی آغوش دارد. صولت چشم و روح کلام نیز همانند مثال‌های قبلی تشخیص هستند. (اضافهٔ استعاری)

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲

در گزینه ۱ چهار استعاره وجود دارد:

(۱) «گهر» استعاره از سخنان ارزشمند

(۲) «حقهٔ لعل» استعاره از دهان

(۳) «شکر» استعاره از لب‌ها

(۴) «مروارید» استعاره از دندان‌ها

در سایر گزینه‌ها استعاره‌ای وجود ندارد.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲

واژهٔ «ماه» در این گزینه استعارهٔ مصرحه از یار است. در سایر گزینه‌ها «رکاب آرزو»، «بخت بیدار» و «دل باغ» استعارهٔ مکنیه هستند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

منظور از مجاز با علاقهٔ شباهت، استعارهٔ مصرحه است.

گزینه ۱ ← بت، گل، سنبُل و خط به ترتیب استعاره‌اند از: یار، چهره، مو و لب (چهار استعارهٔ مصرحه)

گزینه ۲ ← شمس، قمر، سمع، بصر و کان زر به ترتیب استعاره‌اند از: یار (پنج استعارهٔ مصرحه)

توجه: سیمبر، صفت به جای اسم است، یعنی یار سیمبر و خود تشبیه است.

یاری که برش مثل سیم است (بر: تن / سیم: نقره).

گزینه ۳ ← فندق، مشک، سیم، نرگس، سمن و گوهر استعاره‌اند از: ناخن، زلف، چهره، چشم، چهره، اشک (شش استعارهٔ مصرحه)

گزینه ۴ ← گهر، حقهٔ لعل، شکر و مروارید استعاره‌اند از: سخن نغز، دهان، لب و دندان (چهار استعارهٔ مصرحه)

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۸ علوم و فنون ادبی ۲

م	را	را	ح	تَز	زَن	د	گی	دو	ش	بود
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
ک	اَلْ	ما	ه	رو	یَم	د	را	غو	ش	بود
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
	فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فَعْل	
خ	دا	یا	ب	خا	ری	م	را	تَز	د	رَم
ک	صو	رَت	ن	بَن	دَد	د	ری	دی	گ	رَم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
	فعولن		فعولن		فعولن		فعولن		فَعْل	

۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۸ علوم و فنون ادبی ۲

قص	د	ج	فا	ها	ن	ک	نی	ور	ب	ک	نی	با	د	ل	من
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۸ علوم و فنون ادبی ۲

د	ل	پا	کی	ز	ب	کِر	دا	ر	بَ	دا	لو	د	م	کن
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

وزن مصراع گزینه ۱: ---U/---U/---U/---U

گزینه ۲: ---U/---U/---U/---U

گزینه ۳: ---U/---U/---U/---U

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۸ علوم و فنون ادبی ۲

۵۴- پاسخ: گزینه ۱

کو	و	مه	ر
فا	و	ش	نق
ما	ت	و	دا
کو	چه	ر	گل
قی	عا	ش	در
کو	گ	رن	او
لی	م	ح	بیت «ب»:
-	U	-	-
-	U	-	-
-	U	-	-

بیت «د» و «ه» نیز از وزن واژه مستفعلن ساخته شده‌اند، اما صورت سؤال و بیت «ب» از تکرار ۴ بار مستفعلن تشکیل شده‌اند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک: ناتوانی عقل در راه عشق

## «علوم اجتماعی»

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۱

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند. باز بودن راه تحرک اجتماعی به معنای امکان دسترسی افراد محروم و کمتر برخوردار جامعه، به موقعیت‌های اجتماعی بالاتر است. انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و... تعیین می‌شود. تحرک اجتماعی گاه درون یک نسل (یک فرد در طول زندگی خودش) و گاه در دو نسل (یک فرد نسبت به والدینش) اتفاق می‌افتد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۱

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: بخش اول تحرک افقی و بخش دوم تحرک صعودی است.

گزینه ۳: بخش اول تحرک صعودی و بخش دوم تحرک افقی است.

گزینه ۴: بخش اول تحرک صعودی و بخش دوم تحرک نزولی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۱

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

عبارت‌های سوم و چهارم نادرست هستند و به این ترتیب درست می‌باشند:

■ هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

■ کاستی و خلاء معنوی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازاندیشی دربارهٔ بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرامی‌خواند و آن‌ها را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی آن تشویق می‌کند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۱

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را بر اساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به «تزلزل فرهنگی» منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحران هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۱

۶۰- پاسخ: گزینه ۲

جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد، بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشتهٔ خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود. از اینجا رانده و از آنجا مانده!

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۱

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

■ اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خود بیگانگی حقیقی (فطری) می‌شود.

■ اگر جهان اجتماعی، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خود بیگانگی تاریخی می‌شود. جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به این معنای از خود بیگانگی گرفتار می‌شوند.

■ جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند، مانع از آن می‌شوند که انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم برسند. در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند.



۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۲

- مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها بوده‌اند.
- به کشورهای صنعتی و ثروتمند، کشورهای توسعه‌یافته نیز گفته می‌شود و به کشورهای دیگر (هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند) کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند.
- اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.
- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۲

- قسمت اول: پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.
- قسمت دوم: جنگ ویتنام جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت. این جنگ زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود. در این دو جنگ، نیروهای آمریکا و شوروی در برابر یکدیگر صف‌آرایی کردند.
- نکته: جنگ سرد بین دو بلوک عامل رونق بازار تسلیحات نظامی نبود بلکه جنگ گرم مناطق پیرامونی موجب آن بود.

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۲

- از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۲

- بحران هنگامی ایجاد می‌شود که برخی تغییرات درونی و بیرونی، تعادل نظام را بر هم بزند و نظام نتواند با مهار آن تغییرات، تعادل مجدد خود را به دست بیاورد.

۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده \* درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۲

- برخی اندیشمندان، بحران‌های محیط‌زیست را ناشی از رویکرد انسان مدرن و فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌دانند. فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

۶۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۲

- همچنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.
- نکته: سایر گزینه‌ها درست می‌باشند؛ اما دلیل پیوند خوردن چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی گزینه ۳ است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۲

- بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داورای ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
- در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۲

- حضور دین در فرهنگ عمومی جامعه غربی (برگزاری مراسم عید پاک، ازدواج و تدفین بر اساس آموزه‌های مسیحیت) برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود- یعنی قلمرو فرهنگ عمومی- نیز بیرون خواهد رفت، اما واقعیت خلاف این پیش‌بینی را نشان داد. طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۲

- این چالش‌ها (اقتصادی، سیاسی، معرفتی، معنوی ...) در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند. علت این چالش‌ها درونی است، نه بیرونی، به همین دلیل فرهنگ غرب نمی‌تواند آن را به دیگران نسبت دهد. از این رو وقتی آثار چنین چالش‌هایی در سطح جهان آشکار می‌شود، فرهنگ‌های دیگر برای مهار آن‌ها نباید، به همان راهی بروند که جهان غرب می‌رود و نباید چاره این چالش‌ها و درمان این دردها را از غرب بخواهند چراکه «اگر کوری، کور دیگر را هدایت کند هر دو به چاه خواهند افتاد».

## « زبان عربی »

- ۷۱- پاسخ: گزینه ۴  
فعل «قُرئَ» فعل ماضی مجهول است، اما به خاطر شرایط جمله که حالت شرطی دارد، بهتر است به صورت التزامی ترجمه شود.  
إِسْتَمِعُوا: فعل امر باب «إِفْتَعَال» به معنای «گوش کنید، گوش فرا دهید»  
أَنْصِتُوا: فعل امر باب «إِفْعَال» به معنای «خاموش باشید»
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۳  
كَبُرَتْ خِيَانَةً: خیانت بزرگی است (رد سایر گزینه‌ها) / هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ: او تو را باور داشته باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / أَنْ تُحَدِّثَ حَدِيثًا: سخنی بگویی، خبری بدهی (رد گزینه ۱)
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۲  
الموائئ: بنادر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / تسع: نه (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / حوادث غرق: حادثه غرق شدن (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / عدم التّعرف: عدم آشنایی، آشنا نبودن (رد گزینه ۱)
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۲  
منظمة الأمم المتحدة: سازمان ملل متحد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / بسط: گسترش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / رفع: از بین بردن (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / حرج: حالت بحرانی (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / وفقاً لـ: بر اساس (رد سایر گزینه‌ها) / مساعدات الإنسانية: کمک‌های انسان‌دوستانه (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۴  
أَخَذْتُ أَنْادِي: شروع به صدا زدن کردم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / لِلنَّجْدَةِ: برای کمک (رد گزینه ۳) / لِيُنْقِذُونِي مِنَ الْغَرَقِ: تا مرا از غرق شدن نجات دهند (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
- ۷۶- پاسخ: گزینه ۲  
كَأَنَّ يُعَيَّنُ: یاری می‌کرد (ماضی استمراری است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / رَدَّهْ: او را برگرداند (رد سایر گزینه‌ها) / أَحَدُ: کسی (رد گزینه ۴)
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۴  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
۱) أَعْمَالُهُ السَّيِّئَةُ: کارهای بدش / أَنْ يُصْلِحَهَا: که آن‌ها را اصلاح کند  
۲) بنابراین فرد بسیار دروغ‌گو نمی‌تواند دروغش را پنهان کند یا آن را انکار کند!  
۳) يَطْلُبُ: می‌خواهند
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۳  
ترجمه گزینه ۳: «کسی که شنا بلد است و در آب شنا می‌کند!» ← السَّائِحُ: گردشگر
- ۷۹- پاسخ: گزینه ۲  
ترجمه گزینه‌ها:  
۱) تعطيلي ≠ ساعت کاری  
۳) تاریکی ≠ روشنایی  
با توجه به ترجمه‌ها، گزینه ۲ پاسخ سؤال است.
- ۸۰- پاسخ: گزینه ۴  
ترجمه عبارت: «من مثل حاتم طائی هستم که در بخشش مثال‌زدنی است!»  
در گزینه‌های ۱ و ۳ کاملاً مفهوم بی‌ارتباط است؛ چراکه ربطی به سخاوت حاتم طائی ندارد. در گزینه ۲ نیز به مفهوم قناعت اشاره شده است. اما در گزینه ۴ به شباهت به سخاوت حاتم طائی اشاره شده است.
- ترجمه متن:  
«محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خداوند کسی است که از آبرو و خانواده حمایت می‌کند! قطعاً جنگ نکوهیده است، اما گاهی آن، تنها راه برای نگهداری همبستگی ملت به حساب می‌آید! برای این، برخی مردم برای رضایت خداوند و دستیابی به بزرگواری‌ها پیکار می‌کنند، اما برخی از آنان دارایی خود را در این راه از دست می‌دهند و فقیر می‌شوند یا دشمن اسیرشان می‌کند، ولی آنان ناامید نشدند و اعتقاد دارند که ارتش ملی و سربازانش از آن‌ها نگهداری کرده و آنان را با قدرت و امید آزاد می‌کنند! ای کاش روزی را ببینیم که همه مردم با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیزی دارند تا آشتی در دنیا برقرار شود و یک ملت به ملتی دیگر کمک کند! از ویژگی‌های جامعه سالم: هریک از آنان، اندوه‌اندوه‌گین را می‌زداید و دیگران را در سختی‌ها رها نمی‌کند، زیرا پیامبر خدا ﷺ فرمود: «برای عزیزی که خوار شده و دارایی که ندار شده و دانایی که میان نادان‌ها گم شده، دلسوزی کنید!»»



۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) هرکس امیدش را از دست دهد، مقابل میدان جنگ به دنبال آن می‌گردد! (چنین چیزی در متن دیده نمی‌شود).
- ۲) برترین کارها کشتن دیگران برای رضایت خداست! (خیر، در متن گفته: جنگ نکوهیده است، پس کشتن دیگران کار بدی است).
- ۳) قطعاً جنگ برای همزیستی مسالمت‌آمیز پذیرفته شده نیست! (درست است).
- ۴) همیشه برای دستیابی به بزرگواری‌ها و ثروت می‌جنگیم! (نادرست، در متن گفته «گاهی» برای دستیابی به بزرگواری‌ها باید جنگید).

۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) از وظایف ارتش، حفظ جان‌های مردم و خانواده‌هایشان است!
- ۲) باید برخی مردم برخی را در سختی‌ها یاری کنند!
- ۳) افراد جامعه موفق با هم در آرامش و صلح زندگی می‌کنند!
- ۴) جنگ و بدی کردن به مردم آسیب نمی‌زند؛ زیرا آن، برای رضایت خداوند است! (در متن آمده که برخی اموالشان را به‌خاطر جنگ از دست می‌دهند و اسیر می‌شوند، پس نادرست است).

۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) هر دانایی کسانی را که از راه خدا گمراه شدند، هدایت می‌کند! ۲) کسی که اموالش را از دست داده به کمک ما نیاز دارد!
  - ۳) به بنده خدا در هنگام قدرت رحم می‌کنم و او را می‌بخشم! ۴) کسی که در سختی‌ها خوار شده، پس او از زیانکاران است!
- ۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)
- در این گزینه «حتی» پیش از فعل «یجری» قرار گرفته که معنای آن را مضارع التزامی کرده است «تا جاری شود».
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۲) «یقاتلون» از باب «مفاعلة» است نه «تفاعل».
  - ۳) «لم یصبحوا» نشده‌اند، نشدند» به صورت ماضی نقلی منفی یا ماضی ساده منفی ترجمه می‌شود.
  - ۴) «یفترقون» مضارع ساده است نه ماضی نقلی.

۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

در این گزینه «السلم» و «الصلح» هر دو به معنای «آشتی» هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «الأهل: خانواده» با «الأفضل: برتر» مترادف نیست.
- ۲) «العدو: دشمن» با «العمیل: مزدور» مترادف نیست.
- ۳) «خائبین: ناامیدان» با «سابقین: پیش‌تازان» مترادف نیست.

۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) فاعل، «المعلم» است که معرفه می‌باشد؛ اما مفعول، «طفلاً» است که نکره می‌باشد.
- ۲) فاعل، «الطلاب» است که معرفه می‌باشد؛ اما مفعول ندارد.
- ۳) فاعل، «السید» است که معرفه می‌باشد؛ و مفعول، «الطلاب» که آن نیز معرفه می‌باشد.
- ۴) فاعل، «الفلاح» است که معرفه می‌باشد؛ اما مفعول، «شجرتین» است که نکره می‌باشد.

۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۵)

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «انعدت في حديقة جميلة»، «تواجهك التهمة» و «تتأخر عنها» همگی «جمله بعد النكرة» هستند. اما در گزینه ۳، تنها «جديدة» صفت است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۵)

در گزینه ۴ کلمه «ضیف» فاعل جمله است که جمله «يَحْتَرِّمُ جَمِيعَ الْحَاضِرِينَ» آن را توصیف می‌کند.

۸۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) فعل «يُسْتَخْرَجُ» با اینکه مجهول است، اما نایب فاعلش «المطاط» مفرد است.
  - ۳) فعل «يُنْقَلُ» مجهول است، اما نایب فاعلش «التفط» مفرد است.
  - ۴) فعل «يُقَسَّمُ» مجهول است، اما «الوقود» جمع نیست؛ بلکه مفرد است.
- اما در گزینه ۲ فعل «توجد» مجهول و «أعمدة» نایب فاعل آن و جمع مکسر است.

۹۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

در گزینه ۲ «یُشَاهِدُ» و در گزینه ۳ «خُلِقَتْ» فعل‌های مجهول هستند.

## «تاریخ»

۹۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۱ (درس ۱۱)

در دوران اشکانی دو مجلس وجود داشت. در یکی از این مجالس، شاهزادگان، بزرگان درباری و نمایندگان هفت خاندان بزرگ و در دیگری پیشوایان دینی یا مغان حضور می‌یافتند. اعضای این دو مجلس، پادشاه اشکانی را در اداره کشور کمک می‌کردند و در تعیین جانشین پادشاه و تصمیم‌گیری برای جنگ و صلح نقش داشتند.

یادآوری: سایر گزینه‌ها ویژگی‌های تشکیلات سیاسی و حکومتی ساسانیان است.

۹۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۱ (درس ۱۱)

دهیوک، مؤسس حکومت ماد با گردآوری جنگاوران قبایل متحد خود، اقدام به تشکیل سپاهی کرد. او به‌منظور مقابله با هجوم آشوری‌ها، هگمتانه (همدان کنونی) را به‌صورت دژ نظامی در آورد و استحکامات و قلعه‌های متعددی بنا کرد.

یادآوری: گزینه ۱ مربوط به آستیاگ و گزینه‌های ۲ و ۴ از اقدامات هووخشتر، سومین پادشاه ماد است.

۹۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۱ (درس ۱۱)

در نظام اداری که داریوش یکم تأسیس کرد، دیوان شاهی وظیفه مهم نگارش، تنظیم، ثبت و نگهداری نامه‌ها، اسناد و نوشته‌های دولتی را برعهده داشت.

یادآوری: گزینه ۲ وظایف بازرسان دولتی داریوش (چشم و گوش شاه) را بیان می‌کند و گزینه‌های ۱ و ۳ به دادگاه‌های ایران باستان و قضاوت رسمی در این دوران، اشاره می‌کنند.

۹۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۱ (درس ۱۲)

در زمان هخامنشیان به‌دلیل افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم عادی افزایش یافت.

۹۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۱ (درس ۱۳)

به‌طور کلی عمده‌ترین منابع درآمد حکومت در ایران باستان عبارت بود از: انواع مالیات‌ها، شامل مالیات کشاورزی و دام، مالیات پیشه‌وران و مالیات سرانه؛ عوارض گمرکی، حمل‌ونقل و راهداری و حق بهره‌برداری از معادن و جنگل‌ها.

تذکر: «ضرب سکه» در گزینه‌های ۱ و ۴ و «مالیات بر ارث» در گزینه ۳، عبارات نادرست‌اند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۱ (درس ۱۳)

در دوران حکومت سلوکیان، تجارت رونق گذشته را نداشت؛ از حجم مبادله کالاهای ارزان قیمت کاسته شد و در عوض، اشیای تجملی جای آن‌ها را گرفت. با به قدرت رسیدن اشکانیان، دادوستد به‌خصوص بازرگانی خارجی رونق اساسی گرفت.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۲ (درس ۷)

پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جُند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۲ (درس ۷)

حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان، زرتشتیان و... در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی به علوم عقلی و به‌خصوص علم کلام توجه نشان دهند. بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی نیز به گسترش علم کلام کمک کرد.

۹۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۲ (درس ۸)

خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در جنگ قادسیه شد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۲ (درس ۹)

رابطه صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با وجود آنکه یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید (رد گزینه ۱)، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد (تأیید گزینه ۲). با این حال، پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد (رد گزینه ۴)، روابط دو طرف به خصومت گرایید. در زمان عمرو لیث، برادر و جانشین یعقوب، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد؛ امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند (رد گزینه ۳).

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۲ (درس ۱۰)

در عصر سلجوقی دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت، به شکوهمندی بی نظیری رسید. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود.

(۳) اقدامات خواجه نظام‌الملک «منجر به» تقابل دو نیروی مخالف شد که در تاریخ ایران به نام تقابل اهل قلم (دیوان‌سالاران) و اهل شمشیر (نظامیان) معروف است.

(۴) این گزینه مربوط به نظام دیوانی غزنویان است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۲ (درس ۱۱)

هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد. هلاکو سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی عباس پایان داد. مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت (محلّی در کشور فلسطین امروزی) از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از پیشروی بازماندند.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* تاریخ ۲ (درس ۱۳)

یکی از طریقت‌های صوفیانه که در دوره ایلخانان شکل گرفت، طریقت صفوی بود. بنیانگذار و رهبر معنوی این طریقت که صفویان نام خود را از او گرفته‌اند، شیخ صفی‌الدین اردبیلی، شاگرد و مرید شیخ زاهد گیلانی بود.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* تاریخ ۲ (درس ۱۳)

شاه عباس به انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و نیز به منظور توسعه تجارت خارجی کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* تاریخ ۲ (درس ۱۳)

مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود. این اقدام دو پیامد مهم داشت:

(۱) بسیاری از شیعیان در سایه دولت نوپای صفوی، متشکل، منسجم و متحد شدند.

(۲) این اقدام سبب تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود، به ویژه امپراتوری عثمانی در غرب و ازبکان و گورکانیان هند در شرق شد.

## “جغرافیا”

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* جغرافیا ۲ (درس ۶)

یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان، در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۶)

مبدأ ورزش‌های، کانادا است و چون کانادا و آمریکا کشورهایی همسایه هستند، هاکی در اثر تماس مستقیم مردم این دو کشور در آمریکا رواج یافته، اما در سایر گزینه‌ها، یک پدیده از کشور مبدأ به کشوری غیرهمسایه صادر شده است و بنابراین بخش فرهنگی غیرمستقیم انجام شده است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* جغرافیا ۲ (درس ۷)

فعالیت‌های نوع اول با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند. فعالیت نوع سوم مانند امور قضایی به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرایند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود همین‌طور فعالیت نوع چهارم شامل بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم کننده خدمات مربوط به جمع آوری و پردازش اطلاعات است.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۷)

صنایع نو ناگزیر به صادر کردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر جهان‌اند. سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های صنایع نو هستند.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس‌های ۷ و ۸)

شرکت‌های چندملیتی شعبه‌هایی نظیر کارخانه‌های مونتاژ یا شرکت‌های وابسته در کشورهای دیگر ایجاد می‌کنند تا بتوانند کالاها و خدمات خود را در آن کشورها تولید کنند و به فروش برسانند. سایر گزینه‌ها درست هستند.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۸)

توجه: گزینه‌های ۲ و ۳ از ویژگی‌های کشورهای «مرکز» به شمار می‌روند و کره جنوبی و سنگاپور (گزینه ۴) نیز از کشورهای «نیمه پیرامون» محسوب می‌شوند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۸)

یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های دوره پس از جنگ جهانی دوم، گسترش شرکت‌های چندملیتی بود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۸)

مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای «توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن» ایجاد می‌شوند.

کمک به مبادلات اقتصادی بین کشورهای همسایه که در گزینه ۱ مورد اشاره قرار گرفته، هدف ایجاد «اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری» منطقه‌ای (ناحیه‌ای) است.

توجه: مناطق آزاد تجاری برای رونق اقتصاد داخلی یک کشور و اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای برای رونق مبادلات تجاری میان چند کشور همسایه به وجود می‌آیند.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۸)

شرکت‌های چندملیتی گاه انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت، خارج می‌کنند و موجب ورشکستگی آن‌ها می‌شوند. در این صورت، وابستگی نواحی به کشورهای توسعه‌یافته صنعتی بیشتر می‌شود.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیا ۲ (درس ۹)

بررسی موارد نادرست:

(ب) تونل مانس، انگلستان را که از قاره اروپا جدا مانده بود، به آن قاره متصل کرد.

(د) بر اساس تصمیم و توافق حکومت‌های انگلستان و فرانسه طی قرارداد مشترکی، تونل مانس ساخته شد.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* جغرافیا ۲ (درس ۹)

بررسی عبارات نادرست:

(الف) شبه‌جزیره کریمه در «شمال» دریای سیاه قرار دارد.

(ب) در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های «طبیعی» برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، از مختصات جغرافیایی استفاده می‌شود.

(د) «خط منصف» خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است، اما تالوگ لزوماً چنین نیست.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیای ایران (درس ۷)

در دهه‌های اخیر، نقش انسان به‌عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است. سایر گزینه‌ها درست هستند.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیای ایران (درس ۷)

نکته مهم: در محاسبه نرخ رشد طبیعی به میزان ورود مهاجران یا خروج آن‌ها توجهی نداریم و ذکر شدن این اطلاعات در صورت سؤال نباید ما را گمراه کند.

$$\text{رشد طبیعی جمعیت} = \frac{\text{میزان مرگومیر} - \text{میزان موالید}}{\text{کل جمعیت}} \times 100 = \frac{480,000 - 630,000}{600,000} \times 100 = -25\%$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیای ایران (درس ۸)

تصویر سؤال، استان خراسان جنوبی را نشان می‌دهد که از لحاظ نظام اداری، تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) است. سایر گزینه‌ها به شهرستان و دهستان اشاره دارند.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* جغرافیای ایران (درس ۸)

برای اداره بهتر کشور، عرضه خدمات مناسب‌تر و تأمین نیازهای مردم آن را به واحدهای کوچک‌تری تقسیم می‌کنند (تقسیمات کشوری). این تقسیمات، متناسب با موقعیت و زمان، تغییر می‌یابد.

## “منطق و فلسفه”

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* منطق (درس ۵)

هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استدلال تمثیلی قوی‌تر است و طبعاً اگر این وجوه مشابهت، کمتر باشد استدلال تمثیلی ضعیف‌تر خواهد بود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* منطق (درس ۵)

استقرای تعمیمی آقای مرادی ضعیف است، زیرا اثبات نشدن تاکنون را به‌معنای اثبات‌ناپذیری همیشگی گرفته است. در واقع او نمونه‌های جامعه آماری خود را فقط از گذشته انتخاب کرده و نتیجه را به آینده تعمیم داده است. در حالی که اثبات شدن یک نظریه از اموری است که مربوط به تلاش‌های مختارانه انسان‌ها است و از قانون ثابتی پیروی نمی‌کند که وضعیت گذشته آن قابل تعمیم به آینده باشد، پس در استقرای او شرط بیانگر همه طیف‌ها بودن نمونه‌ها وجود ندارد و لذا ضعیف است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

خانم ستوده استقرای تعمیمی آقای مرادی را به استقرای تعمیمی دیگری تمثیل کرده و حکم ضعیف بودن استقرای دوم را به اولی تسری داده است، پس او از استدلال تمثیلی بهره برده است (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* منطق (درس ۶)

قضیه اول در صورت مرتب شدن نهاد و گزاره به‌صورت «از این ثمر، بر هیچ درخت نیست» درمی‌آید. این قضیه در قالب کلی منطقی معادل «هیچ چیزی از این ثمر، بر هیچ درختی موجود نیست» است که قضیه‌ای کلی با سور «هیچ» است. قضیه دوم جزئی با سور «بعضی» است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* منطق (درس ۶)

برای تشخیص کیفیت قضا، باید آن‌ها را به صورت کلی منطقی درآوریم:  
گزینه ۱: هر که نداند سپاس نعمت امروز، بر نصیب رحمت فردا حیف خورنده (افسوس خورنده) خواهد بود. (کیفیت ایجابی)  
گزینه ۲: آدمی را که جان معنی نیست، در حقیقت درخت بی ثمر است. (کیفیت ایجابی)  
گزینه ۳: هر که در این حلقه نیست، فارغ از این ماجراست. (کیفیت ایجابی)  
گزینه ۴: عاشقی، کار سری که بر بالین است، نیست. (کیفیت سلبی)  
تذکر: گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ را قضیه شرطی متصل هم می‌توان دانست ولی چون در این سؤال فرض بر حملی بودن آن‌هاست، صورت کلی منطقی آن‌ها به شکل حملی بیان شد.

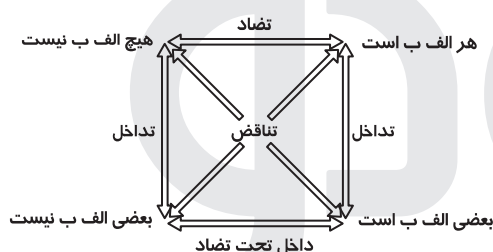
۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* منطق (درس ۷)

مثال نقض، مصداق قضیه متناقض است. متناقض جمله ذکر شده می‌شود: «بعضی از مریض‌ها که پند طبیب نپذیرفته‌اند، سزایشان تاب و تب روزگار بیماری نبوده است».  
گزینه ۱: روشنا پند طبیب را پذیرفته است پس او نمی‌تواند مثال نقضی برای جمله موردنظر باشد. به عبارت دیگر، اینکه روشنا پند طبیب را پذیرفته ولی تب او پایین نیامده است، دلیل نمی‌شود که اگر پند او را نمی‌پذیرفت تب او خوب می‌شد؛ پس نقضی برای جمله ذکر شده نیست.  
گزینه ۲: این جمله تاییدی بر جمله موردنظر است، نه نقض آن؛ زیرا روشنا پند طبیب را نپذیرفته و بی‌تاب شده است.  
گزینه ۳: روشنا پند طبیب را نپذیرفته است و با این حال، خوب شده است یعنی سزایش تاب و تب بیماری نبوده است؛ پس روشنا مثال نقضی برای جمله موردنظر است.  
گزینه ۴: جمله موردنظر یک حکم کلی در مورد مریض‌ها داده است ولی روشنا اصلاً مریض نشده است تا بتواند مثال نقضی برای آن حکم کلی باشد.

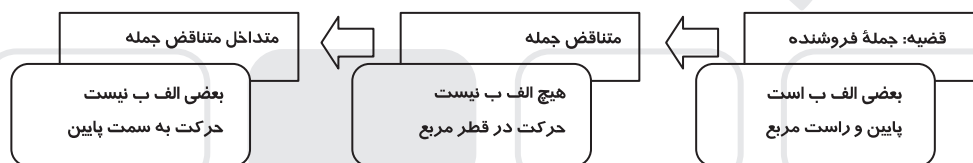
۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* منطق (درس ۷)

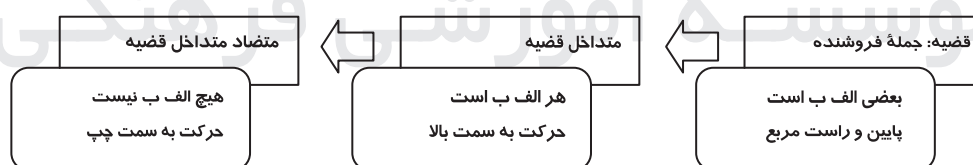


فروشنده گفته اگر شرطش نقض شود پول را برمی‌گرداند بنابراین خریدار باید نقیض گفته او را اثبات کند. جمله فروشنده (بعضی نارنگی‌ها شیرین هستند)، در مربع تقابل در جایگاه «بعضی الف ب است» قرار می‌گیرد (گوشه سمت راست و پایین مربع). بنابراین باید مسیری را در مربع تقابل طی کند که به جایگاه نقیض یعنی «هیچ الف ب نیست» (گوشه سمت چپ و بالای مربع) برسد.

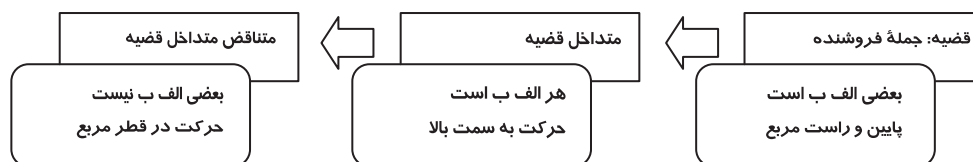
گزینه ۱: متداخل متناقض «بعضی الف ب است»



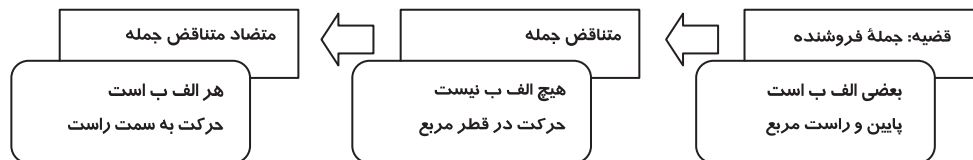
گزینه ۲: متضاد متداخل «بعضی الف ب است»



گزینه ۳: متناقض متداخل «بعضی الف ب است»



گزینه ۴: متضاد متناقض «بعضی الف ب است»





۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* منطق (درس ۷)

یکی دو روزی که هوا پاک بوده، وضعیت هشدار نبوده است؛ اما این موارد نقض به عنوان استثنای قابل چشم پوشی در نظر گرفته شده‌اند و حکم کلی در مورد تمام روزهای پاییز داده شده است. این مغالطه است؛ زیرا حکم کلی با یک مثال نقض، دیگر کلی نخواهد بود.

گزینه ۱: مغالطه نیست زیرا استثنا بودن دو نفر دانش آموز غائب، مورد تصریح قرار گرفته و در مورد بقیه، حکم کلی صادر شده است.

گزینه ۲: خود گوینده، تاکید کرده است که منظورش از نسخه کامل کتاب، نسخه‌ای است که همه صفحات را دارد؛ لذا مشکل دار بودن جلد کتاب نقض سخن او نیست.

گزینه ۴: دو درخت داخل کوچه، استثنایی برای درختان حیاط محسوب نمی‌شوند.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* منطق (درس ۸)

چون یکی از مقدمات این قیاس سالبه است، طبق قانون کیفیت نتیجه، نتیجه حتما سالبه خواهد بود. بنابراین، چون نتیجه سالبه است، همه مصادیق محمول مورد نظر گوینده است.

گزینه ۱: سور قضیه دوم، کلی است؛ پس همه مصادیق موضوع را شامل می‌شود.

گزینه ۲: موضوع مقدمه اول (مايع) حد وسط است و در قضیه نتیجه، حذف می‌شود.

گزینه ۴: کیفیت قضیه اول، ایجاب است، پس برخی مصادیق محمول مورد نظر گوینده است.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* منطق (درس‌های ۷ و ۸)

زمانی موضوع و محمول یک قضیه علامت منفی می‌گیرند که سور قضیه، جزئی و کیفیتش ایجابی باشد. یعنی قضیه، موجه جزئی باشد.

گزینه ۱: متضاد هر قضیه‌ای، کلی است نه جزئی.

گزینه ۲: متداخل سالبه، می‌شود سالبه.

گزینه ۳: نقیض موجه جزئی، سالبه کلی است.

گزینه ۴: عکس موجه کلی، می‌شود موجه جزئی.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* منطق (درس ۸)

همه گزینه‌ها قیاس اقترانی هستند، پس باید تکرار حدوسط، قانون نتیجه و سه شرط اعتبار بررسی شوند:

گزینه‌های ۱ و ۲: حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی دارد؛ بنابراین شرط دوم اعتبار رعایت نشده و قیاس نامعتبر است.

گزینه ۳: «ب» به عنوان حدوسط در دو مقدمه تکرار شده و در نتیجه حذف شده است. چون هر دو مقدمه و نتیجه موجه هستند، پس قانون نتیجه و شرط اول اعتبار رعایت شده‌اند. حد وسط در یک مقدمه علامت مثبت دارد، پس شرط دوم اعتبار نیز رعایت شده است. موضوع و محمول نتیجه علامت منفی دارند لذا نیازی به بررسی شرط سوم نیست. پس قیاس معتبر است.

گزینه ۴: محمول نتیجه (ج) علامت مثبت دارد ولی همین مفهوم در مقدمه دوم علامتش منفی است. پس شرط سوم رعایت نشده و قیاس نامعتبر است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* فلسفه (درس ۶)

اگر انسان مطلقاً قدرت شناخت نداشت، ممکن نبود عملی را انجام دهد. پس همین که کارهایی را انجام می‌دهیم، نشان می‌دهد امکان شناخت، امری بدیهی است و شکاکیت مطلق، یعنی انکار اصل امکان شناخت و معرفت، ممکن نیست.

گزینه ۱: بدیهی بودن «معنا و مفهوم شناخت» با بدیهی بودن «امکان شناخت» متفاوت است. نشانه اولی این است که ما مفهوم «آگاهی» و «دانایی» و «شناخت» را به درستی به کار می‌بریم. اما نشانه دومی این است که ما اعمالی را انجام می‌دهیم که مستلزم داشتن شناخت است. به تعبیر دیگر، حتی اگر مفهوم شناخت، مفهومی غیربدیهی و نیازمند به تعریف بود، باز ممکن بود ما اعمالی را با اتکا به همین شناخت غیربدیهی انجام دهیم. پس انجام اعمال نشانه بدیهی بودن معنا و مفهوم شناخت نیست.

گزینه ۲: اینکه ما اعمالی را انجام می‌دهیم نشان می‌دهد به «امکان» درست بودن شناخت‌های مورد نیاز اعمال، باور داریم و الا دست به هیچ عملی نمی‌زدیم. ولی نشان نمی‌دهد لزوماً همه این گونه شناخت‌ها درست‌اند. چه بسا ما بر اساس یک باور نادرست، دست به عملی اشتباه هم بزنیم.

گزینه ۴: در اصل امکان شناخت شکی نیست ولی در برخی امور مربوط به شناخت، مثل اینکه ابزارهای شناخت کدام‌اند، می‌توان شک کرد و در عین حال اعمالی را هم انجام داد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* فلسفه (درس ۶)

با اینکه معنا و مفهوم معرفت و شناخت کاملاً روشن است؛ ولی ابهام لغوی درباره دانستن و شناخت ممکن است، البته به سادگی برطرف می‌شود.

وقتی کسی می‌گوید: «توب آنجاست»، بدین معناست که او به وجود توب در آنجا آگاه و عالم است و مابازای آگاهی او، یک توب است که در آنجاست؛ بنابراین اولاً آگاهی به وجود چیزی در عالم خارج، صرفاً امکان آن را نشان نمی‌دهد بلکه واقعیت و وجود آن را نیز تأیید می‌کند (رد گزینۀ ۴)؛ ثانیاً گرچه علم و آگاهی نسبت به چیزی مستلزم واقعیت داشتن مفهوم آن چیز است، اما باید توجه داشت که معنای آگاهی صرفاً واقعیت داشتن شیء شناخته شده نیست، بلکه نوعی رابطه شناختی بین فاعل شناسا (فردی که می‌شناسد) و شیء شناخته شده نیز لازم است. اگر معنای آگاهی، واقعیت داشتن اشیا بود ما به همه اشیای واقعی آگاه بودیم! (رد گزینۀ ۲) ولی واضح است که چنین نیست.

گزینه ۳: اینکه می‌توانیم چیزی را از جایی برداریم، نشانه بدهت «امکان شناخت» است، نه «معنای شناخت».

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* فلسفه (درس ۷)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم. بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفهٔ اولی (مابعدالطبیعه) نیز همین‌گونه است. دانستنی‌های این دانش از طریق حواس و تجربه به‌دست نمی‌آیند؛ بلکه فقط از طریق تعقل محض می‌توان به آن‌ها رسید (رد گزینه ۳). بنابراین «شناخت عقلی» نوعی شناخت است که قوهٔ عقل بدون استفاده از یافته‌های دیگر ابزارهای شناخت، بدان دست پیدا می‌کند و ریاضیات و فلسفهٔ اولی (و نه فیزیک) علمی هستند که فقط از این نوع شناخت استفاده می‌کنند (رد گزینه ۲). اما این بدان معنا نیست که در این شناخت‌ها هیچ‌گاه خطا رخ نمی‌دهد. ریاضی‌دانان نیز گاهی ممکن است در حل یک مسئله اشتباه کنند و فیلسوفان نیز در فلسفهٔ اولی اختلافاتی دارند که نشان می‌دهد در این دانش هم خطا رخ می‌دهد (رد گزینه ۱). البته هر خطایی که در این دانش‌های عقلی محض رخ دهد، صرفاً یا به‌سبب رعایت نکردن قواعد منطق است یا به‌سبب مقدمات نادرست. از این رو اگر این دو اشکال وجود نداشته باشد، خطایی رخ نخواهد داد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* فلسفه (درس ۷)

یکی از شهودهای قلبی، وحی است. این شهود ویژهٔ پیامبران است و خداوند از طریق وحی به واسطهٔ پیامبران معارفی را در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن، معارف وحیانی می‌گویند. دریافت‌کنندهٔ وحی پیامبران الهی هستند. آنان آنچه را که از راه وحی دریافت کرده‌اند به انسان‌های دیگر می‌رسانند. در شهود وحیانی، خداوند حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند و پیامبر آن معانی و کلمات و عبارات را دریافت می‌کند و هیچ‌گونه دخل و تصرفی از طرف پیامبر در آن صورت نمی‌گیرد. قرآن کریم نمونه‌ای از احکام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است. ما با تأمل و تدبر در قرآن به میزان توانایی و همت خود می‌توانیم از بسیاری از حقایق آگاه شویم.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده \* فلسفه (درس ۸)

گزینه ۱: دانشمندان پیش از سقراط عمدتاً به شناخت حسی توجه می‌کردند.  
گزینه ۲: این جمله از آن هراکلیتوس نیست و برای سوفسطاییان است.  
گزینه ۳: تدوین منطق به‌وسیلهٔ ارسطو صورت گرفته است.  
گزینه ۴: درست است. ارسطو معتقد بود عقل می‌تواند امور غیرمحسوس را هم دریابد.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* فلسفه (درس ۸)

پارمنیدس شناخت حسی را به‌دلیل خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد، در هیچ حالتی (ادراک امور ثابت یا متغیر) معتبر نمی‌دانست و تنها برای شناخت عقلی ارزش معرفتی قائل بود (رد سایر گزینه‌ها). باید توجه داشت که پارمنیدس معتقد بود حرکت وجود ندارد؛ زیرا حرکت از طریق حس برای ما معلوم شده و احتمال خطا در حس وجود دارد. پس حرکت عامل بی‌اعتباری حس نیست، بلکه بی‌اعتباری حس عامل نبود حرکت است (رد گزینه‌های ۲ و ۴). البته پارمنیدس دلایل عقلی هم برای نبود حرکت داشت ولی کتاب درسی در درس ۸، نامعتبر بودن حس را دلیل انکار حرکت دانسته است. توجه داشته باشید که عدم ادراک چیزی دلیل بر عدم وجود آن نیست. لذا این دلیل که به پارمنیدس نسبت داده شده است، مغالطه محسوب می‌شود.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* فلسفه (درس ۸)

از نظر ملاصدرا تضاد و تناقضی میان داده‌های مستدل و یقینی عقل و معارف وحیانی وجود ندارد و بالعکس عقل و وحی تأییدکنندهٔ یکدیگرند. اینکه تضاد و تناقضی بین دو منبع شناخت نباشد، به این معنا نیست که آن دو منبع مستقل نیستند و بر یکدیگر متکی هستند یا احکام آن‌ها مشابه است، بلکه صرفاً سازگاری و عدم تنافی بین آن‌ها کفایت می‌کند. مسلماً وحی احکامی دارد که اثبات آن فراتر از قدرت عقل است (مثل جزئیات معاد) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) و اعتبار استدلال عقلی هم متکی به خود عقل است، نه متکی به شرع (رد گزینه ۴).

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* فلسفه (درس ۸)

ابن‌سینا نیم‌نگاهی هم به شناخت شهودی داشت اما آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کرد و فلسفه را مستقل از «شناخت شهودی» یک نظام کامل و دارای غایت مطلوب می‌دانست (رد گزینه ۴). ولی سهروردی بر معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد و کوشید آنچه را از طریق اشراق و به‌صورت الهامات شهودی به‌دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایهٔ آن شهودها بنا نماید. گزینه‌های ۱ و ۳: ابن‌سینا و سهروردی هم مانند سایر فیلسوفان مسلمان معرفت شهودی را قلبی می‌دانستند، نه عقلی.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده \* فلسفه (درس ۸)

به‌طور کلی جریان تجربه‌گرایی در جهان معاصر همچنان بر عقل‌گرایی غلبه دارد. اما برخی از تجربه‌گرایان، به شهود معنوی و تجربهٔ دینی نیز معتقد هستند. ویلیام جیمز و برگسون از جمله کسانی هستند که به شهود عرفانی و تجربهٔ دینی معتقدند و به بُعد معنوی انسان اهمیت می‌دهند. توجه: برخی از فیلسوفان معاصر در تجربه‌گرا بودن برگسون تردید کرده‌اند؛ ولی در کتاب درسی به این امر اشاره نشده است. جیمز هم در جای دیگری از کتاب درسی، پراگماتیست معرفی شده است و پراگماتیست‌ها معتقدند از طریق تجربه هم نمی‌توان واقعیت را شناخت. به نظر می‌رسد کتاب درسی اصطلاح «جریان تجربه‌گرایی» را بر هر جریان غیرعقل‌گرا اطلاق کرده است و به دنبال توضیح دقیق دسته‌بندی جریان‌های غیرعقل‌گرا نیست. بنابراین پوزیتیویست‌ها، نسبی‌گرایان، پراگماتیست‌ها و هر جریان غیرعقل‌گرای دیگری تجربه‌گرا به معنای عام محسوب خواهند شد. اما باید توجه داشت که بیکن به معنای خاص نیز یک تجربه‌گرا است.

گزینه ۱: اوگوست کنت اثبات‌گراست و هر چیزی که قابلیت بررسی تجربی (تجربهٔ حسی) نداشته باشد، از نظر او بی‌معناست. بنابراین نمی‌تواند به معرفت شهودی باور داشته باشد.

گزینه ۳: بیکن تجربه‌گرا است و فقط عقل و حس را قبول دارد و معرفت شهودی را معتبر نمی‌داند. البته تأکید بیکن بر تجربه است و معرفت عقلی مستقل از تجربه را نیز قبول ندارد.

گزینه ۴: ابن‌سینا با اینکه معرفت شهودی را می‌پذیرد؛ ولی چون معرفت مستقل عقلی را نیز قبول دارد، تجربه‌گرا نیست.



۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* فلسفه (درس ۸)

به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند و در نتیجه علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بی‌جا محصور شده و پیشرفت نکرده بود.

گزینه ۱: ریشه مشکل علوم تجربی در اشتباه فیلسوفان بوده است که پایه‌ریزی مبانی معرفتی و روش معتبر علوم را برعهده داشته‌اند، نه دانشمندان علوم طبیعی که صرفاً از مبانی فلسفی استفاده می‌کردند و بررسی آن اصول، وظیفه آنان نبود.

گزینه ۲: می‌دانیم که شناخت عقلی مستقل از تجربه است و بیکن به عنوان یک تجربه‌گرا منکر چنین شناختی بود. از نظر او یک شناخت معتبر باید بر تجربه تکیه کند و کارکرد صحیح عقل در استدلال بر اساس داده‌های تجربی است. لذا از نظر او اصرار فیلسوفان گذشته بر اعتماد به استدلال عقلی مستقل از تجربه (شناخت عقلی)، علوم تجربی را به انحراف کشیده بود.

گزینه ۳: از نظر بیکن این امر، سبب بی‌اعتباری روش تجربی نیست.

گزینه ۴: جریان عقل‌گرایی به یک نهضت فلسفی در دوره جدید اروپا اطلاق می‌شود که آغازگر آن دکارت است. چون دکارت معاصر بیکن بوده است (حتی اندکی بعد از بیکن)، نظرات او تأثیری در علوم قبل از زمان بیکن نداشته است.

## “روان‌شناسی”

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* درس ۴ روان‌شناسی

در «پدیده نوک‌زبانی» فرد می‌گوید من پاسخ این سؤال را می‌دانم (اصطلاحاً نوک زبان من است)، ولی نمی‌توانم بگویم. در واقع در مرحله بازیابی مشکل دارد.

هرچه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود. در پدیده نوک‌زبانی گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط با آن است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۴ روان‌شناسی

انواع حافظه	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندودش	زمان بازیابی
حسی	حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم‌ثانیه
کوتاه‌مدت	حسی (همراه با توجه)	$2 \pm 7$ ماده	نامحدود	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۴ روان‌شناسی

سوالات «الف و ب» مربوط به دانش عمومی افراد است و می‌تواند بین افراد مختلف مشترک باشد، پس نشان‌دهنده حافظه معنایی است، اما سؤال «ج» مربوط به تجربه شخصی فرد است که در زمان و مکان مشخصی پیش آمده، پس نشان‌دهنده حافظه رویدادی است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۴ روان‌شناسی

عوامل عاطفی می‌تواند به صورت منفی بر حافظه اثر بگذارد. یعنی مطالبی که باعث نگرانی و ناراحتی افراد می‌شود و یا مطالبی که اصلاً مورد علاقه افراد نیست، به سختی رمزگردانی، ذخیره‌سازی و بازیابی می‌شود. همچنین حالات عاطفی مثل اضطراب، غم‌گینی و خشم نیز اثر منفی در حافظه می‌گذارد. در این مثال چون صحنه مرگ مادر باعث ناراحتی کودک شده، آن را فراموش کرده است.

چون گفته شده که شاهد مرگ مادرش بوده، نمی‌توانیم بگوییم علت فراموشی عدم رمزگردانی بوده است.

چون بلافاصله پس از مرگ مادر اطلاعات دیگری به حافظه سپرده نشده نمی‌توانیم بگوییم تداخل اطلاعات اتفاق افتاده است.

در این مثال اطلاعاتی مبنی بر مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی داده نشده است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۴ روان‌شناسی

یادگیری مطالب از طریق پیوند زدن آن‌ها با مفاهیم دیگر و ارائه مثال‌های مختلف برای آن «بسط معنایی» نام دارد.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده \* درس ۵ روان‌شناسی

نوع نگاه حل‌کننده مسئله باعث می‌شود، اقدامات احتمالی فرد تحت تأثیر آن نگاه خاص قرار گیرد. بن‌بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد، راه خروج از بن‌بست تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۵ روان‌شناسی

مری آموزشگاه برای یاد دادن نحوه سرهم کردن قطعات کامپیوتر از حسین می‌خواهد ابتدا برعکس آن عمل را انجام دهد. روش «مهندسی معکوس»، نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۵ روان‌شناسی

حل مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد. در جریان حل یک مسئله، هرچه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۵ روان‌شناسی

باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۵ روان‌شناسی

«روش شروع از آخر» بیشتر در مسائل ریاضی به کار می‌رود.

مسئله ۹ نقطه با «تغییر نوع نگاه به مسئله» حل می‌شود.

مسئله برج هانوی با «روش کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب» حل می‌شود.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده \* درس ۶ روان‌شناسی

در سبک تصمیم‌گیری احساسی، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. نوجوانی که بدون در نظر گرفتن نیاز شخصی خود،

تصمیم به دادن تمام پولش می‌کند تحت تأثیر احساسات زودگذر تصمیم گرفته است.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۶ روان‌شناسی

اعتماد افراطی یکی از روش‌های غلط تصمیم‌گیری است. برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از

حد دارند، در نتیجه تصمیم‌گیری آن‌ها غلط از آب درمی‌آید. مانند نوجوانی که فکر می‌کند با اندک مطالعه و تمرین می‌تواند در چتربازی

موفق باشد.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۶ روان‌شناسی

چون موضوع این تصمیم‌گیری تأثیر مهم و پایداری در زندگی سارا ندارد و از اهمیت بالایی برخوردار نیست، یک تصمیم معمولی است.

هرچند سارا با اولویت‌های زیادی روبه‌رو شده و همین امر انتخاب را برای او سخت کرده است، اما به خوبی می‌داند که این تصمیم‌گیری از نوع

تصمیم‌گیری‌های ساده‌اوست. این مثال معادل مثال تصمیم‌گیری مینا برای خرید مانتو است که در کتاب درسی آمده است.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط \* درس ۶ روان‌شناسی

اولویت‌های یک تصمیم‌گیری می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد؛ به عبارت دیگر هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد

می‌رساند، ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد. در حالی که در حل مسئله ممکن است راه‌حل‌های مختلفی داشته باشیم ولی فقط یک راه

است که ما را به حل مسئله می‌رساند.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار \* درس ۶ روان‌شناسی

الف) ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. فردی که نمی‌تواند مکعب روبیک را درست کند

با ناتوانی در حل مسئله و در نتیجه ناکامی روبه‌رو می‌شود.

ب) فرد هم از نگه داشتن طوطی لذت می‌برد و به آن گرایش دارد و هم از مسئولیت مراقبت از آن می‌ترسد و اجتناب دارد.

ج) فرد نه دلش می‌خواهد اعتراف کند، چون او را دعوا می‌کنند و نه دلش می‌خواهد با عذاب وجدان دست‌وپنجه نرم کند و نسبت به هر دو

حالت اجتناب دارد.



دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی  
T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی  
T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



حلقه  
سنجش

