

آزمون آزمایشی ۲۳ دی ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۵۱	۷۰	۱۸ دقیقه
روانشناسی	۲۰	۷۱	۹۰	۱۷ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۹۰		مدت پاسخ گویی: ۹۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات تلایای خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک ها، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزیده دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزیده دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

ریاضی ۳۰'

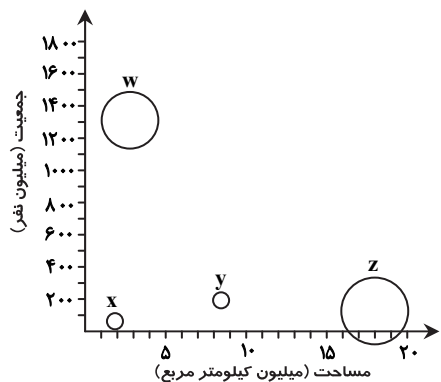
زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۱- عبارت «شامل مجموعه‌ای از اطلاعات ذخیره شده‌اند و در بسیاری از موارد، داده‌ها را می‌توان از اطلاعاتی که قبلاً ذخیره شده‌اند، به‌دست آورد.» به کدام روش گردآوری داده‌ها اشاره دارد؟

- (۱) مشاهده (۲) پرسش‌نامه (۳) مصاحبه (۴) دادگان

۲- طبق جدول و نمودار حبابی روبه‌رو، کدام کشور است Z؟



نام کشور	جمعیت (میلیون نفر)	مساحت	آب‌ها (درصد)
برزیل	۲۰۵	۸,۵۰۰,۰۰۰	۰/۶۷
روسیه	۱۴۴	۱۷,۰۰۰,۰۰۰	۱۳/۰۰
ایران	۷۹	۱,۶۴۰,۰۰۰	۰/۷۰
هند	۱۳۵۰	۳,۲۰۰,۰۰۰	۹/۶۰

(۱) برزیل

(۲) روسیه

(۳) ایران

(۴) هند

۳- کدام استدلال یک مغالطه است؟

(۱) مقدمه ۱: اگر امشب شب چهاردهم ماه باشد، آنگاه ماه کامل است.

مقدمه ۲: امشب شب چهاردهم ماه است.

نتیجه: ماه کامل است.

(۲) مقدمه ۱: اگر کسی از من متنفر باشد، آنگاه پشت سر من حرف می‌زند.

مقدمه ۲: سعید از من متنفر است.

نتیجه: سعید پشت سر من حرف می‌زند.

(۳) مقدمه ۱: اگر $x = 2$ ، آنگاه $x^2 = 4$

مقدمه ۲: $x^2 = 4$

نتیجه: $x = 2$

(۴) مقدمه ۱: اگر $x > 2$ ، آنگاه $x > 1$

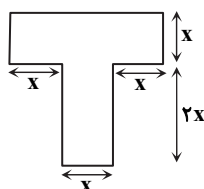
مقدمه ۲: عددی بزرگ‌تر از ۲ است.

نتیجه: این عدد از ۱ بزرگ‌تر است.

۴- مجموع جواب‌های معادله $x^2 + bx - 2 = 0$ برابر ۱ است. جواب بزرگ‌تر معادله کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵- اگر عدد مساحت و محیط شکل روبه‌رو برابر باشند، محیط این شکل کدام است؟



(۱) $27/2$

(۲) $27/8$

(۳) $28/2$

(۴) $28/8$

محل انجام محاسبات

۶- یک شرکت برای تولید x کالا، $C(x) = 12000 + 60x$ تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۹۰ تومان می‌فروشد. این شرکت حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

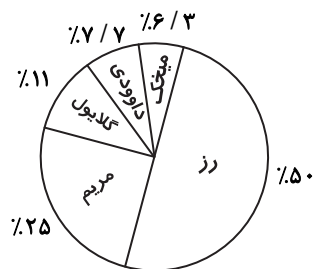
(۴) ۶۰۱

(۳) ۵۹۹

(۲) ۴۰۱

(۱) ۳۹۹

۷- نمودار دایره‌ای زیر، تعداد هر نوع از گل‌های موجود در یک گل‌فروشی را نشان می‌دهد. اگر تعداد کل گل‌ها برابر ۱۰۰۰ شاخه باشد، تعداد گل‌های داوودی چند شاخه است؟



(۱) ۴۲۳

(۲) ۷۷۰

(۳) ۷۷

(۴) ۲۵۰

۸- جدول روبه‌رو، با کدام گزینه به‌درستی تکمیل می‌شود؟

p	q	$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$
د	د	د
د	ن	۱
ن	د	۲
ن	ن	ن

(۱) ۱ = درست، ۲ = نادرست

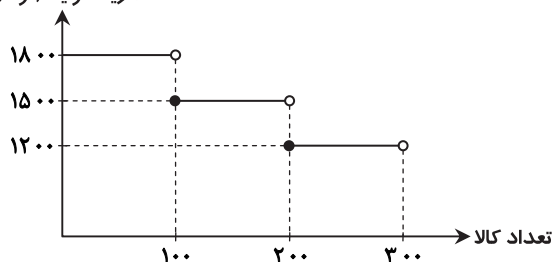
(۲) ۱ = درست، ۲ = درست

(۳) ۱ = نادرست، ۲ = نادرست

(۴) ۱ = نادرست، ۲ = درست

۹- هزینه تولید کالایی در یک کارخانه مطابق نمودار مقابل است. هزینه تولید ۲۱۰ کالا کدام است؟

هزینه تولید (تومان)



(۱) ۳۳۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۳۴۲,۰۰۰ تومان

(۳) ۴۵۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۱۸۰,۰۰۰ تومان

۱۰- سبد هزینه خانواده‌ای در سال پایه از دو کالای نان و مرغ تشکیل شده است. قیمت این دو کالا در سال پایه به‌ترتیب ۱۵۰۰ و ۳۰۰۰ تومان بوده و در سال ۹۷ به‌ترتیب به ۳۰۰۰ و ۱۲۰۰۰ تومان رسیده است. با فرض اینکه مقدار مصرفی نان و مرغ در سال پایه به‌ترتیب ۴۰ و ۸۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای نان و مرغ در سال ۹۷ کدام است؟

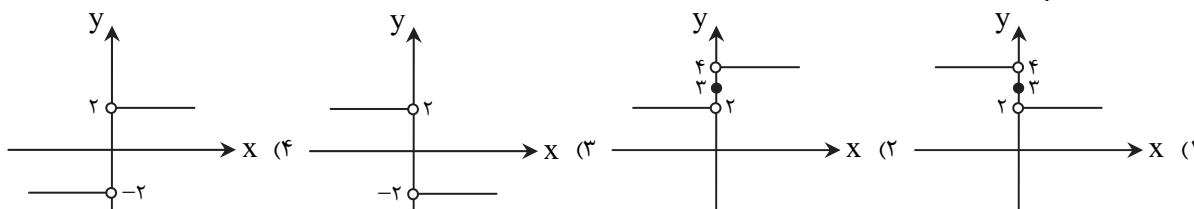
(۴) ۳۶۰

(۳) ۳۲۰

(۲) ۲۸۰

(۱) ۲۴۰

۱۱- اگر $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ و تابع $g(x)$ تابع علامت $(\text{sign}(x))$ باشد، نمودار $(f-g)(x)$ کدام است؟



محل انجام محاسبات

۱۲- اگر محیط مستطیلی ۲۲ متر باشد، بیشترین مقدار مساحت این مستطیل کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۶ (۳) ۶۴ (۴) ۱۲۸

۱۳- در یک مرکز خرید تعداد مشتری‌ها بین ساعت ۹ تا ۱۹ به صورت زیر است. اگر تعداد واقعی مشتریان در ساعت ۱۶، ۴۲۰ نفر باشند، خطای درونی‌یابی تعداد مشتریان در ساعت ۱۶ کدام است؟

ساعت	۱۹	۱۷	۱۵	۱۳	۱۱	۹
تعداد مشتریان	۵۰۰	۳۰۰	۶۰۰	۸۰۰	۷۵۰	۳۵۰

- (۱) ۳۰
(۲) ۲۰
(۳) ۵۰
(۴) ۱۰

۱۴- در نمودار دنباله $a_n = 3n - 20$ ، چند نقطه از نمودار، زیر محور طول‌ها قرار دارند؟

- (۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۵- بین دو عدد $\frac{1}{3}$ و ۵،۲۴۳ عدد را طوری قرار داده‌ایم که تمام اعداد، تشکیل یک دنباله هندسی افزایشی می‌دهند. نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) $\sqrt{3}$ (۲) $3\sqrt{3}$ (۳) ۳ (۴) ۹

۱۶- جمعیت کشوری با نرخ ۱۰ درصد در حال کاهش است. جمعیت این کشور در حال حاضر ۳،۶۴۵،۰۰۰ نفر است. جمعیت این کشور ۳ سال قبل چند نفر بوده است؟

- (۱) ۴،۸۰۰،۰۰۰ (۲) ۵،۰۰۰،۰۰۰ (۳) ۵،۲۰۰،۰۰۰ (۴) ۵،۴۰۰،۰۰۰

۱۷- اگر $mn = \sqrt[5]{2}$ ، حاصل $(m^{\frac{3}{4}} \cdot n^{\frac{1}{2}})^2 \cdot (m^2 n^3)^{\frac{1}{2}}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) ۲ (۳) $\sqrt[3]{2}$ (۴) $2\sqrt{2}$

۱۸- تمام جملات دنباله a_n ، روی خط $y = 3x - 5$ قرار دارند. مجموع ۳۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۲۰۰ (۲) ۱۲۱۵ (۳) ۱۲۳۰ (۴) ۱۲۴۵

۱۹- خانواده‌ای دارای سه فرزند است. پیشامد آنکه جنسیت فرزندان یکسان باشد یا خانواده حداقل دارای دو فرزند دختر باشد، چند عضو دارد؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۲۰- حاصل عبارت $A = P(10, 8) - P(10, 7)$ چند برابر $10!$ است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۳۰

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۲۱- درباره زبان پهلوی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) آثار ادبی پهلوی به دلیل سنت شفاهی پیش از اسلام غالباً به صورت مکتوب درنیامده است.
(۲) اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف‌ها و دست‌کاری‌های بسیاری شده است.
(۳) منظومه «سیاست‌نامه» از نمونه‌های زبان پهلوی است که ریشه پارتی دارد.
(۴) از دوره پهلوی آثاری مثل «کلیله و دمنه» با تغییرات زیاد باقی مانده‌اند.

۲۲- کدام عامل باعث گردید که در دوره صفوی طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند؟

- (۱) توجه ویژه صفویان به شعر ستایشی و درباری
(۲) بی‌اعتنایی پادشاهان صفوی به شعرهای عاشقانه زمینی
(۳) رو به سادگی رفتن شعر در دوره صفوی
(۴) وابسته نبودن شعر به دربار و بی‌رونقی مدیحه‌سرایی

محل انجام محاسبات

۲۳- کدام گزینه درباره «سبک عراقی» نادرست است؟

- (۱) شعر این سبک نرم و دل‌نشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی شد.
- (۲) در این سبک قصیده کم‌رنگ شد و غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت.
- (۳) قالب رباعی نیز برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی یافت.
- (۴) این سبک به این دلیل «عراقی» نامیده شد که از خراسان به عراق عجم منتقل شد.

۲۴- نام نویسنده چند اثر در مقابل آن نادرست ذکر شده است؟

«نفحات الانس: جامی - تذکرة الاولیا: عطار - تحفة الاحرار: جامی - تاریخ گزیده: فضل‌الله همدانی - صدپند: عبید زاکانی - مرصاد العباد: نجم‌الدین کبری - جامع التواریخ: فضل‌الله همدانی»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۵- کدام گزینه درباره قرن چهارم و اوایل قرن پنجم نادرست است؟

- (۱) نظم و نثر فارسی در این دوره شکوفا شد و رونق گرفت.
- (۲) دانشمندان آثار ارزنده‌ای به پارسی و عربی پدید آوردند.
- (۳) امیران سامانی مترجمان را به ترجمه کتاب‌های فارسی به عربی تشویق می‌نمودند.
- (۴) این دوره، عصر اندیشه استقلال ملی ایران به‌شمار می‌رود.

۲۶- توضیح مقابل کدام نویسنده نادرست است؟

- (۱) سیمین دانشور: اولین تجربه داستانی او «آتش خاموش» است.
- (۲) سلمان هراتی: مجموعه «دری به خانه خورشید» او ویژه نوجوانان است.
- (۳) سید مهدی شجاعی: «بدوک» از فیلم‌نامه‌های او و «جای پای خون» از داستان‌های اوست.
- (۴) علی موسوی گرمارودی: شعرهای سپید او قابل توجه است و «صدای سبز» یکی از آثار اوست.

۲۷- کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی نثر دوره قبل از انقلاب نیست؟

- (۱) نثر داستانی به شدت تحت تأثیر گفتار محاوره اقشار اجتماعی ایران است.
- (۲) بسیاری از واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه وارد نثر داستانی این دوره شده است.
- (۳) از واژه‌های عربی نسبت به گذشته کاسته شده است.
- (۴) ابهام در نثر این دوره پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های آن است.

۲۸- در کدام گزینه نثر دوره سامانی دیده می‌شود؟

- (۱) پس ثقت او به امانت شگال بیفزود و زیادت اکرام و تربیت و معذرت و ملاطفت ارزانی داشت.
- (۲) قباد را دل بسوخت بر رعیت و بر سر کوه برشد تا سپاه فراز آمدند و موبد موبدان بیامد.
- (۳) الهی ای سزوار ثنای خویش، ای شکرکننده عطای خویش، ای شیرین نماینده بلای خویش.
- (۴) لاشک اثر آن زایل شود و اندک و بسیار چیزی باقی نماند و مغمز تمویهات قاصدان هم بشناسد.

۲۹- درباره نمایش‌نامه‌نویسی و ترجمه در دوره بیداری، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از مهم‌ترین آثار ترجمه‌شده در این دوره، ترجمه میرزا حبیب اصفهانی از کتابی اروپایی است.
- (۲) ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان ناصرالدین شاه آغاز شد.
- (۳) زبان نمایش‌نامه‌ها در این دوره، مثل نثر داستانی قبل از مشروطه ساده و روان و عوام‌فهم است.
- (۴) تنها نمونه ادبیات نمایشی در این دوره به میرزا آقا تبریزی مربوط می‌شود.

۳۰- در کدام گزینه مضامین شعری رایج بعد از انقلاب دیده نمی‌شود؟

- (۱) چو بستی در به روی من به کوی صبر رو کردم
- (۲) افسانه نیست قصه پروانه‌های ما
- (۳) امروز به هنگام عروج تو ملایک
- (۴) در سنگر حق همواره پیکار خوش است

۳۱- در کدام یک از ابیات زیر تنها سه پایه تشبیه وجود دارد؟

- (۱) شیدا از آن شدم که نگارم چو ماه نو
- (۲) پیدااست از گلاب سرشکم که من چو گل
- (۳) چو پیاله دلم از توبه که کردم بشکست
- (۴) اگر به سالی حافظ دری زند بگشای

ادبیات اختصاصی

داوطلبان آزمون سراسری (دی ۱۴۰۱)

۳۲- در کدام بیت هم «استعاره مصرحه» و هم «تشخیص» وجود دارد؟

- (۱) گریبان سپهر و دامن خاک
(۲) شمع رویت را دلم پروانه‌ای است
(۳) در ابر از آفتاب توان فیض بیش برد
(۴) رحم کن بر دلم ای ماه که از آه دلم

۳۳- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، تلمیح، اغراق و تضاد» کدام است؟

- (الف) بی موی میانست تن من در شب هجران
(ب) در این مکتب سواد صفحه دانش مکن روشن
(ج) بگشاد دیده باز همای سعادت
(د) ز اخوان راضی‌ام تا دیدم انصاف خرداران
- (۱) الف - ب - ج - د (۲) د - الف - ج - ب (۳) ب - د - الف - ج (۴) ب - ج - الف - د

۳۴- کدام گزینه درباره آرایه‌های بیت زیر درست است؟

- اکنون که چرخ بر سر انصاف آمده
(۱) در بیت مجاز به علاقه شباهت و مجاز بدون علاقه شباهت وجود دارد. (۲) استعاره مکنیه این بیت از نوع غیرتشخیصی است.
(۳) در بیت، چهار استعاره مصرحه دیده می‌شود. (۴) در این بیت اضافه استعاری دیده می‌شود.

۳۵- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، کنایه و جناس» در کدام گزینه وجود دارد؟

- (۱) جان به لب داریم و هم چون صبح خندانیم ما
(۲) صاحب نام‌اند از ما عالم و ما تیره‌روز
(۳) حاصل ما نیست غیر از خارخار جست‌وجو
(۴) پشت چون آینه بر دیوار حیرت داده‌ایم

۳۶- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تضاد، تناقض، حسن تعلیل، ایهام و ایهام تناسب» کدام است؟

- (الف) رخسار یار گونه آتش از آن گرفت
(ب) به آب دیده می‌گیرم ز دستان تو هر ساعت
(ج) لاله افروخته بر سینه مواج چمن
(د) بلند آوازه سازد شور عاشق عشق سرکش را
(ه) در هوایت کوه آب از چشمه‌ها گردد روان
- (۱) ه - د - ج - الف - ب (۲) ه - د - الف - ب - ج (۳) د - ه - ب - ج - الف (۴) د - ه - ج - ب - الف

۳۷- آرایه مقابل چند بیت درست است؟

- (الف) دل ما هست پریشان تن تیره شده جمع
(ب) چه ممکن است غبارم شود به حشر سفید
(ج) دوشم که راه خواب زد افسون چشم تو
(د) سزد که بقعت خوارزم را دهم تفضیل
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) هیچ

۳۸- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) صد هزاران ز عشق کشته شده
(۲) بده ساقی آن مایه زندگی
(۳) همان هر دو جگرگوشه که او راست
(۴) ستوده شمس ملک و دین محمد

۳۹- چه تعداد از ابیات زیر، در قافیه خود حرف یا حروف الحاقی دارند؟

- (الف) بیا، که بی تو به جان آمدم ز تنهایی
(ب) ای تو برای آبرو آب حیات ریخته
(ج) یکی ماهی همی بینم برون از دیده در دیده
(د) چه خوش بودی، دریغا، روزگارم
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- شکار پنجه گیرای عشق است
لیک عقل از عشق چون بیگانه‌ای است
در پرده دیدن رخ جانانه خوش تر است
خانه ماه فلک زیر و زیر می‌گردد

- چون موی میانست شده باریک‌تر از موی
سیه‌روز و سیه‌بخت از نخواستی همچو من باشی
ز آن دم که چشم بسته همی دیدمش چو باز
گوارا کرد بر من چاه را از قیمت افتادن

فیروزه مرا به نشابور می‌برد

- دست و تیغ عشق را زخم نمایانیم ما
چون نگین در حلقه گردون گردانیم ما
گردباد دامن صحرای امکانیم ما
واله خار و گل این باغ و بستانیم ما

- کاین لاله را ز خون جگر آب داده‌ایم
که آتش میزنی در جان و می‌گویی: چه می‌نالی؟
چون چراغ کرجی‌ها که به دریا باشد
به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را
ز آتش عشقت خروش و جوش در دریا گرفت

- (۱) الف - ب - ج - د (۲) د - ه - ج - الف (۳) د - ه - ج - الف (۴) د - ه - ج - ب - الف

صاف اگر جمع شود تیره پریشان چه شود (تناقض)

به سنگ سرمه‌ام آن نرگس سیاه شکست (لف و نشر مرتب)

مرغان باغ را به لب افسانه تو بود (تضاد)

چه بر نواحی روم و چه بر ولایت زنگ (لف و نشر مشوش)

- هر طرف صد هزار پشته شده
دمی وارهمانم ز دل‌مردگی
که گردد صد کژی از هر یکی راست
مکارم را قواء زد زو ممتد

- نمانده صبر و مرا بیش از این شکیبایی
زهر گرفته در دهان قند و نبات ریخته
نه او را دیده‌ای دیده نه او را گوش بشنیده
اگر با من خوشستی غمگسارم

۴۰- کدام مصراع‌های زیر با علائم هجایی «- - U - / - - U - / - - U - / - - U -» مطابقت دارد؟

(الف) ای صبا آرام جانی چون رسی آنجا که دانی

(ب) جان‌ستانی دلربایی پس ز من جویی جدایی

(ج) هین که گردن سست کردی کو کبابت کو شرابت

(د) تن چو کفشی جان حیوانی در او چون کفشگر

(ه) دیدمش بیمار جان را گفتمش چونی خوشی

(۱) الف - ب - ج (۲) ب - ج - ه

۴۱- تمام وزن و اژه‌های کدام بیت یکسان هستند؟

(۱) در جلالش عقل و جان فرتوت شد

(۲) خدایا تویی بنده را دستگیر

(۳) قصد جفاها نکنی و بکنی با دل من

(۴) تا چه خواهد کرد با ما آب و رنگ عارضت

۴۲- وزن کدام گزینه «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» است؟

(۱) با مشربی ز ملک سلیمان وسیع‌تر

(۲) رخ‌زد و کیودجامه، خورشید منیر

(۳) صائب نرسیدند به سرمزل مقصود

(۴) رفتم ز جهان برون در اندوهت

۴۳- در کدام گزینه دوبار از اختیار شاعری تغییر مصوت کوتاه به بلند استفاده شده است؟

(۱) با او دلم به مهر و مودت یگانه بود

(۲) بر درگهم ز جمع فرشته سپاه بود

(۳) در راه من نهاد نهان دام مکر خویش

(۴) می‌خواست تا نشانه لعنت کند مرا

۴۴- اختیار شاعری مقابل کدام گزینه درست است؟

(۱) جرم رهی دوستی روی توسست

(۲) گویمت وصلی مرا گویی که صبر

(۳) چندان که رسانید بلاها به سر من

(۴) دل بیری وانگهی بازکشی دل ز من

۴۵- نام وزن کدام گزینه نادرست است؟

(۱) من روا دارم که کام من برآید

(۲) بگیر آن خانه تا ظاهر ببینی

(۳) بگو تا دمی خرقه‌بازی کنم

(۴) گویی برآمد گاه خواب اندر دل شب آفتاب

۴۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

حلقه چشم غزالان حلقه زنجیر ماست

(۱) دیده را فایده آن است که دلبر بیند

(۲) نظری گر بنمایی دلت از کف برآید

(۳) مدتی صبر چو زنجیر به زندان کردم

(۴) نیست ممکن که به زنجیر توان داشت نگاه

۴۷- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

آن گرد شتابنده که در دامن صحراست

(۱) ز تاج نرگس و تخت گلم به یاد آمد

(۲) بود به بزم شهن ساغری به دور که یاد

(۳) سر الب ارسلان دیدی ز رفعت رفته بر گردون

(۴) خسرو چو خورد می ز سفال سگ کویش

(۴) د - ه - الف

(۳) ج - د - ه

عقل حیران گشت و جان مبهوت شد
 بُود بنده را از خدا ننگزیر
 وا دل من و دل من و دل من و دل من
 حالیا نیزنگ نقشی خوش بر آب انداختی

در چشم تنگ مور به سر می‌بریم ما
 سرگشته ذره غبار در تو
 تا پای به دامن نکشیدند عزیزان
 کاندوه تو در جهان نمی‌گنجد

سیمرغ عشق را دل من آشیانه بود
 عرش مجید جاه مرا آستانه بود
 آدم میان حلقه آن دام دانه بود
 کرد آنچه خواست آدم خاکی بهانه بود

آفت سودای دلش موی توسست (تغییر مصوت بلند به کوتاه)
 تا دلم آن را طریقی بنگرد (فاعلاتن به جای فاعلاتن)
 یا رب مرسان هیچ بلایی به سر او را (ابدال)
 من نه در این پرده‌ام گر تو در این پرده‌ای (قلب)

ور فرو خواهد شدن جانم به جانست (رمل مسدس سالم)
 که خلق عالم و عالم سراب است (هزج مسدس محذوف)
 به می دلخ خود را نمازی کنم (مقارب مثنی سالم)
 آن دم کز آه صبح‌تاب آتش زخم افلاک را (رجز مثنی سالم)

دائم از راه نظر در بند و زندانیم ما

ور نبیند چه بود فایده بینایی را
 که دل از راه نگاه است اسیر دل خوبان
 تا نظر باز به روی مه کنعان کردم
 یوسفی را که به ره چشم زلیخایی هست

گوید چه نشینی که سواران همه رفتند

زوال افسر پرویز و مسند جمشید
 ز کاسه سر جمشید و کیقباد دهد
 به مرو آ تا کنون در گل تن الب ارسلان بینی
 جمشید حسد می‌برد از جام جم او

ادبیات اختصاصی

داوطلبان آزمون سراسری (دی ۱۴۰۱)

۴۸- همه ابیات دارای مضامین مشترک‌اند، به جز

- (۱) کی دهد بر جلوه‌گاه دوست عاشق راه غیر
- (۲) خواب در خلوت من حلقه بیرون در است
- (۳) چهره هجر به خواب آید اگر عاشق را
- (۴) در محیط عشق تا سر در گریبان برده‌ایم

۴۹- مفهوم تلمیحی شعر زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«من نمازم را وقتی می‌خوانم/ که اذانش را باد/ گفته باشد سر گلدسته سرو/ من نمازم را/ پی تکبیرة الاحرام علف می‌خوانم»

- (۱) نقش نامت کرده دل محراب تسبیح وجود
- (۲) هر بی‌زبانی بسته لب، با رازهای بوالعجب
- (۳) اگر به باغ رسد قامت بلند تو روزی
- (۴) کردم سلام و سر بنهادم به روی خاک

۵۰- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) از حباب خود هزاران چشم در هر جلوه‌ای
- (۲) همت من پشت پا بر عالم باقی زده است
- (۳) ز برگ‌ریز قیامت اگر خبر داری
- (۴) چنان‌که روشنی خانه است از روزن

دم مزن از عشق اگر ره می‌دهی بر دیده خواب
تا خیال تو انیس دل بیدار من است
کشدهش خوف به مهد اجل از بستر خواب
نیست چون گرداب رزق ما به غیر پیچ‌وتاب

تا سحر تسبیح‌گویان روی در محراب داشت
با تو سخن‌گو روز و شب، از صد زبان سبانه
عجب بود که اگر سرو در نماز نیاید
هرچند سجده سهو بود از پی سلام

می‌کند ایجاد دریا تا ببیند خویش را (خودشیفتگی)

چیست دنیا تا به چشم اعتبار آید مرا (بی‌تعلقی)

نهال خویش سبک کن ز برگ‌وبار اینجا (محاسبه اعمال)

به قدر داغ بود نور فیض دل‌ها را (دعوت به پاکی و صفای دل)

۱۸'

زمان پیشنهادی

علوم اجتماعی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۵۱- به ترتیب مصادیق (الف، ب و ج) کدام‌اند؟

(الف)	(ب)	(ج)
با هم در نظر گرفتن اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی	تعیین شیوه قابل قبول تأمین نیازهای افراد	دلیل پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

(۱) آشکار شدن نهادهای اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها

(۲) عمیق‌ترین پدیده‌های جهان اجتماعی - نهاد اجتماعی - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها

(۳) عمیق‌ترین پدیده‌های جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها

(۴) آشکار شدن نهادهای اجتماعی - نهاد اجتماعی - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها

۵۲- به ترتیب پاسخ هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ پابرجا بودن جهان اجتماعی از طریق چه مفهومی شکل می‌گیرد؟

■ فراهم کردن افق‌ها و ظرفیت‌های جدید برای انسان، در هر جهان اجتماعی، بر چه اساسی است؟

■ چه نوعی از فرهنگ‌ها مانع شکوفایی فطرت انسان‌ها می‌شوند؟

(۱) جامعه‌پذیری - عقاید و ارزش‌های خود - فرهنگ سکولار

(۲) مشارکت اجتماعی - عقاید و ارزش‌های خود - فرهنگ اساطیری

(۳) مشارکت اجتماعی - کنش‌ها و رفتارهای خود - فرهنگ سکولار

(۴) جامعه‌پذیری - کنش‌ها و رفتارهای خود - فرهنگ اساطیری

۵۳- کدام گزینه در مورد «استقلال سیاسی در ایران، پیش از انقلاب اسلامی یک آرمان بود که با انقلاب اسلامی به یک واقعیت تبدیل شد.»، عبارت مناسبی است؟

(۱) پدیده‌ای در یک جهان اجتماعی در قلمرو آرمانی قرار می‌گیرد و در جهان اجتماعی دیگری در قلمرو واقعی قرار دارد.

(۲) در یک جهان اجتماعی پدیده‌ای در زمانی آرمان محسوب می‌شود و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد.

(۳) علوم اجتماعی توان دآوری در مورد حق یا باطل بودن آرمان‌های جهان اجتماعی را دارد.

(۴) آرمانی یا واقعی بودن پدیده‌های اجتماعی با نگرش مردم یک جامعه به آن تعیین نمی‌شود.

۵۴- به ترتیب کدام گزینه می‌تواند از مصادیق ویژگی‌های هویتی زیر باشد؟

- اکتسابی
- ثابت
- فردی
- متغیر

- (۱) صبور - دانشمند - تنبل - متمول
(۲) مرد - متولد یزد - دانش‌آموز - زنگ
(۳) معلم - ایرانی - کم‌حوصله - خوش‌اخلاق
(۴) کم‌سواد - زودرنج - خوش‌پوش - منظم

۵۵- دربارهٔ مواجههٔ ایران امروز با تعارض فرهنگی در نهاد خانواده، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق نوعی تعارض فرهنگی است و در ایران امروز نهاد خانواده با تعارض‌های فرهنگی مواجه است.
(۲) اگر جهان اجتماعی نتواند در برابر مسائلی همچون زندگی با حیوانات، ازدواج با هم‌جنس، زندگی مشترک بدون ازدواج، از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند، نهاد خانواده دچار تحول فرهنگی شده است.
(۳) اگر نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به‌گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی شیوع پیدا کنند، نهاد خانواده دچار بحران هویت می‌شود.
(۴) اگر تعارض تا جایی ادامه یابد که اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن انگیزهٔ لازم و کافی نداشته باشند و در عمل، بسیاری زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند، نوعی تزلزل فرهنگی بروز می‌کند.

۵۶- کدام گزینه با توجه به عبارات زیر به روند درستی اشاره می‌کند؟

- (الف) ارزیابی گروه‌ها بر اساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها
(ب) پذیرش معیار فایده‌مندی توسط عموم مردم
(ج) تلاش طبقهٔ متوسط برای کسب اعتبار خودش
(د) بی‌اعتبار ساختن اشراف
(ه) ارزیابی همهٔ انسان‌ها صرفاً بر مبنای فایده‌مندی
(و) پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی

- (۱) ب - و - الف - ه - د - ج
(۲) الف - د - ج - ب - ه - و
(۳) ج - الف - د - ب - و - ه
(۴) ه - ج - الف - د - ب - و

۵۷- پیامد هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها
- چشم‌پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی انسان
- ناتوانی فرهنگ در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان

- (۱) قائل نبودن به حقیقت در عالم - گرفتار شدن انسان به بحران‌های روحی و روانی - ناتوانی فرهنگ در دفاع از هویت خود
(۲) قائل نبودن به حقیقت در عالم - ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ مرگ و زندگی - ناتوانی در ایجاد زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های فرهنگی
(۳) ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها - ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ مرگ و زندگی - ناتوانی در ایجاد زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های فرهنگی
(۴) ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها - گرفتار شدن انسان به بحران‌های روحی و روانی - ناتوانی فرهنگ در دفاع از هویت خود

۵۸- در ارتباط با حرکت‌های اعتراض‌آمیز، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بخشی از این حرکت‌ها نه تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند بلکه با جریان دنیاگرا نیز تقابل داشتند ولی توانستند با حمایت قدرت‌های محلی بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.
(۲) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستان‌تیسیم) در جهت اصلاح دین پدید آمدند که بخشی از این حرکت‌ها فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.
(۳) بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند و مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.
(۴) بخشی دیگر که با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند توانستند با حمایت قدرت‌های محلی، بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۵۹- در هر دوره زمانی کدام رویداد رخ داده است؟

- از سده هفدهم تا بیستم
- قبل از ظهور غرب جدید
- نوزدهم و بیستم

(۱) شکل جدید روابط میان جوامع با جامعه جهانی پدید آمد- فرهنگ‌های مختلف نیز می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند- فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هریک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آوردند.

(۲) شکل‌گیری نظام نوین جهانی که جوامع غربی را به‌صورت مرکز و سایر جوامع را به‌صورت پیرامون درآورد- جامعه جهانی به‌صورت امروز نبوده است، فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هریک در بخشی از جهان حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آورده بودند- سرنوشت تعاملات فرهنگی مستقل از روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار گرفت.

(۳) سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت پیرامونی درآورد- روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت به‌گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تحت تأثیر قرار دهد- شکل جدیدی از روابط میان جوامع با نظام جهانی شکل گرفت.

(۴) اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان نظام نوین جهانی پدید آورد- اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند- سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت پیرامونی درآورد.

۶۰- به ترتیب «علت»، «علت» و «معنا یا مفهوم» عبارات زیر کدامند؟

- غرب به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- علم مدرن زیر سؤال رفت.
- به‌مانند حیوان فر توتی است که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

(۱) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم معتقد بودند، آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است- آشکار شد که علم تجربی غرب تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد- ناسازگاری بین عملکرد فرهنگی، اقتصادی با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن است.

(۲) در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند- در نیمه اول قرن بیستم روشن شد که علم تجربی محدودیت‌هایی دارد و علم از دایره‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد- ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود در شرایطی که فرهنگ و اقتصاد آن به این حضور نیاز دارد.

(۳) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند- نیمه دوم قرن بیستم روشن شد که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است- فرهنگ غرب که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش را ندارد.

(۴) جامعه‌شناسان به‌دنبال آن بودند که درباره حقایقی که پیامبران از طریق وحی درباره جامعه بشری بیان کرده‌اند یا عالمان با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند با روش شهودی و تجربی داوری کنند- نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است- ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و علمی جهان غرب با توانمندی‌های سیاسی آن است.

۶۱- در ارتباط با جامعه‌شناسان قرن نوزدهم کدام عبارات زیر درست است؟

- الف: علم از دایره‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
- ب: معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است.
- ج: این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- د: به‌دنبال آن بودند که درباره حقایقی که پیامبران از طریق وحی درباره جامعه بشری بیان کرده‌اند یا عالمان با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داوری کنند.

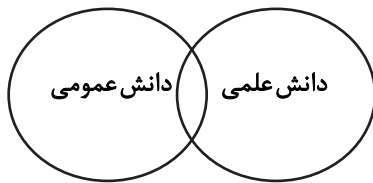
■ ه: درباره برخی از مبانی علوم تجربی به تردیدهایی رسیده بودند.

(۱) الف- ب- د (۲) ب- ج- د (۳) الف- ج- ه (۴) ب- ج- ه

۶۲- هریک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند.
- شکل‌دهنده به شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها
- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در بخش دیگر ذخیره دانشی به‌دست می‌آید.
- محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

(۱) هنجار اجتماعی- فرهنگ- دانش تخصصی- جهان اجتماعی (۲) ارزش اجتماعی- فرهنگ- دانش علمی- فرهنگ
(۳) هنجار اجتماعی- جهان اجتماعی- دانش تخصصی- جهان اجتماعی (۴) ارزش اجتماعی- جهان اجتماعی- دانش علمی- فرهنگ



۶۳- عبارات کدام گزینه همگی به شکل زیر اشاره دارد؟

(۱) در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود- دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند- دانش عمومی دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست، بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

(۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است- دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند- هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۳) در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد- دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد- هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است- دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند- دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند.

۶۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با سکولاریسم پنهان درست و در ارتباط با جامعه‌شناسی تبیینی نادرست است؟

(۱) بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند- جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.

(۲) همه ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی می‌شود- انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

(۳) شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده نمی‌داند، بلکه تنها تفاوت میان جوامع مختلف را تفاوتی کمی می‌بیند.

(۴) باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند- از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیچیده‌تر و پیشرفته‌ترند.

۶۵- تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی در رویکرد تبیینی به تدریج به چه نتایجی منجر می‌شود؟

(۱) به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند- افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

(۲) دیگر نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است- به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

(۳) دیگر نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است- موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

(۴) افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند- موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۶۶- به ترتیب کدام گزینه مصادیق «الف، ب، ج و د» را به درستی بیان می‌کند؟

پیامد	علت
(الف)	تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
وابسته شدن به اقتصاد کشورهای استعمارزده	(ب)
(ج)	تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی توسط لیبرالیسم اولیه
منفعل و مجبور بودن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود	(د)

(۱) گرفته شدن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی- نامتعادل انجام شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت- عدم توجه به معانی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی در تحلیل جهان اجتماعی

(۲) تبدیل شدن به بازار مصرف کالاهای تولیدشده کشورهای غربی- گرفته شدن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی- نادیده گرفتن عدالت- عدم توجه به معانی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی در تحلیل جهان اجتماعی

(۳) گرفته شدن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی- گرفته شدن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت- نگاه محافظه‌کارانه رویکردهای تبیینی و تفسیری از دید جامعه‌شناسان انتقادی

(۴) تبدیل شدن به بازار مصرف کالاهای تولیدشده کشورهای غربی- نامتعادل انجام شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی- نادیده گرفتن عدالت- نگاه محافظه‌کارانه رویکردهای تبیینی و تفسیری از دید جامعه‌شناسان انتقادی

۶۷- به ترتیب آشنایی زدایی به چه منظور صورت می گیرد؟ چرا بی توجهی به ساختارهای اجتماعی به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب

آن ها است؟ فاصله میان وضعیت موجود و مطلوب جهان اجتماعی چه پیامدی دارد؟

- (۱) شناخت بی نظمی - زیرا سبب می شود ساختارهای اجتماعی انسان را تحت سلطه درآورند - گذار جامعه شناسی از نگاه تفهیمی، تفسیری به انتقادی
- (۲) شناخت نظم - زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی و در نتیجه کنترل آثار مخرب آن ها را ناممکن می سازد - کشاندن جامعه شناسی به دایره ارزش ها و انتقاد از آن ها
- (۳) شناخت امور آشنا و مأنوس - زیرا از سلطه ساختارهای سرکوب گر بر انسان پیشگیری نمی شود - نیاز جامعه شناسی به معیار علمی داوری و انتقاد
- (۴) شناخت توأمان بی نظمی و نظم - زیرا زمینه شکل گیری ساختار اجتماعی انسانی تر و اخلاقی تر فراهم نمی آید - رهایی جامعه شناسی انتقادی از محدودیت های علم تجربی

۶۸- با توجه به دوره پسامدرن و اواخر قرن بیستم به سوالات زیر پاسخ دهید:

- در اواخر قرن بیستم، هویت به جای چه مفاهیمی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد؟
- در دوره پسامدرن هویت از منظر چه مرجعی تعریف می شود؟
- در این دوره، افراد مسائل سیاسی و اجتماعی را بر چه اساسی پی می گیرند؟
- در این دوره، چه مفاهیمی کانون نزاع و کشمکش قرار می گیرند؟

- (۱) قشر بندی و کشمکش طبقاتی - گروه های اجتماعی مختلف - علاقه های فرهنگی و هویتی - ثروت، قدرت، هویت و دانش
- (۲) ملی گرایی و وطن دوستی - گروه های اجتماعی مختلف - مدل تکثرگرا - ثروت، قدرت، هویت و دانش
- (۳) قشر بندی و کشمکش طبقاتی - گروه های به حاشیه رانده شده - علاقه های فرهنگی و هویتی - قدرت، فرهنگ، هویت و دانش
- (۴) ملی گرایی و وطن دوستی - گروه های به حاشیه رانده شده - مدل تکثرگرا - قدرت، فرهنگ، هویت و دانش

۶۹- کدام گزینه به روند درستی در ارتباط با رجوع به روش های کیفی برای فهم کنش انسان ها اشاره دارد؟

- (۱) پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف ← فعال و خلاق بودن کنشگران در تولید معانی گوناگون ← تنوع و تکثر معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
← پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهم معانی آن ها
- (۲) تنوع و تکثر معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت ← فعال و خلاق بودن کنشگران در تولید معانی گوناگون ← پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهم آن ها
← پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف
- (۳) پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف ← تنوع و تکثر معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت ← فعال و خلاق بودن کنشگران در تولید معانی گوناگون
← پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهم معانی آن ها
- (۴) فعال و خلاق بودن کنشگران در تولید معانی گوناگون ← پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف ← تنوع و تکثر معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
← پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهم معانی آن ها

۷۰- درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

- فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت ها را به فرصتی برای شکل گیری امت اسلامی تبدیل کرد.
- فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته و در پایان قرن بیستم توانسته است، نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد.
- مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی دوم نظام اسلامی را محقق کردند.
- میرزای نائینی در نگاه خود بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می کند.

- (۱) نادرست - درست - درست - درست
- (۲) درست - نادرست - نادرست - درست
- (۳) درست - نادرست - درست - درست
- (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

روان شناسی

۱۷'

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۷۱- کدام عبارت در ارتباط با «منابع کسب آگاهی و معرفت» درست است؟

- (۱) مبانی عقلی و برداشت های درونی هر دو بر یافته های علم تجربی تکیه دارند.
- (۲) برداشت های عقلی و برداشت های درونی منطبق بر آیات الهی و سخن بزرگان دین هستند.
- (۳) هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه، شکل گرفته، خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه دارد.
- (۴) نظریات مطرح شده در علم تجربی در صورت تغییر در نظریات و مبانی غیر تجربی، ثابت باقی می ماند.

۷۲- «صحبت کردن»، «استدلال» و «برنامه ریزی دقیق» به ترتیب مصادیقی از هستند.

- (۱) رفتار - رفتار - شناخت
- (۲) شناخت - رفتار - رفتار
- (۳) رفتار - شناخت - شناخت
- (۴) شناخت - شناخت - رفتار

۷۳- محقق به دنبال بررسی علل افزایش تکدی‌گری در کودکان است. او حدس می‌زند که «دلسوزی بی‌جای افراد جامعه، کودکان بی‌سرپرست را تشویق می‌کند که برای تأمین معاش به این حرفه رو بیاورند.» او از طریق مشاهده و روش‌های دقیق به بررسی این موضوع می‌پردازد و در نهایت متوجه می‌شود که حدس او درست بوده است. در این مرحله پاسخ محقق به علل افزایش تکدی‌گری در کودکان بیانگر کدام مفهوم است؟

(۱) مسئله (۲) فرضیه (۳) اصل (۴) نظریه

۷۴- هریک از توانایی‌های زیر به ترتیب چه نامیده می‌شود؟

(الف) تلاش برای یادگیری چگونگی ذخیره کردن اطلاعات

(ب) بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی موقعیت

(ج) متمرکز شدن بر اطلاعات مرتبط و سازگاری با ضرورت‌های تکلیف

(۱) ظرفیت‌سازی حافظه - توجه گزینشی - فراحافظه (۲) فراحافظه - تفکر فرضی - توجه گزینشی

(۳) ظرفیت‌سازی حافظه - تفکر فرضی - پردازش مفهومی (۴) فراحافظه - توجه گزینشی - تفکر فرضی

۷۵- از نظر پیامبر اسلام به ترتیب «به مشورت گرفتن فرزندان» و «استفاده از حس تقلید فرزند بدون توقع اطاعت از او» مربوط به کدام سنین است؟

(۱) ۱۸ سالگی - ۵ سالگی (۲) ۱۰ سالگی - ۵ سالگی (۳) ۱۸ سالگی - ۱۰ سالگی (۴) ۱۰ سالگی - ۱۰ سالگی

۷۶- کدام یک از گزینه‌های زیر نمونه‌ای از هیجانات مرکب در کودکی است؟

(۱) فرشید پس از اینکه برق رفت و خانه تاریک شد، هراسان به دنبال مادرش گشت.

(۲) مژده آینه اتاقتش را شکست و پس از آنکه ناراحتی مادرش را دید، متأسف شد و سرش را به زیر انداخت.

(۳) آناهیتا وقتی متوجه شد که مادرش او را همراه خود بیرون نمی‌برد، شدیداً گریه کرد و خود را به زمین کوبید.

(۴) سجاد به پسرخاله کوچک‌ترش کمک کرد تا دوچرخه‌سواری را یاد بگیرد.

۷۷- «ارائه محرک به دفعات متعدد» با کدام یک از موانع تمرکز رابطه دارد و راهکار مناسب برای آن چیست؟

(۱) ثبات نسبی - استفاده از رنگ‌های مختلف (۲) آشنایی نسبی - دیدن موضوع از زوایای مختلف

(۳) ثبات نسبی - دیدن موضوع از زوایای مختلف (۴) آشنایی نسبی - استفاده از رنگ‌های مختلف

۷۸- گاهی در حین پخش فیلم‌هایی که تماشاگران زیادی دارند، کالاهایی به شکل زیرنویس معرفی می‌شود. این عمل به چه منظور صورت می‌گیرد و کدام مطلب در مورد آن درست است؟

(۱) آماده‌سازی - گاهی توجه وجود دارد، اما احساس به‌طور کامل وجود ندارد.

(۲) توجه متمرکز - گاهی توجه وجود دارد، اما احساس به‌طور کامل وجود ندارد.

(۳) آماده‌سازی - به همه آنچه توجه داریم، آگاهی کامل نداریم.

(۴) توجه متمرکز - به همه آنچه توجه داریم، آگاهی کامل نداریم.

۷۹- فردی منتظر دریافت بسته‌ای از طرف پست است و با نواخته شدن هر بار صدای زنگ، به طرف در می‌رود، ولی می‌بیند فرد دیگری است. این فرد در کدام موقعیت قرار گرفته است؟

(۱) از دست دادن محرک (۲) اصابت (۳) گوش‌به‌زنگی (۴) جست‌وجو

۸۰- «توجه ناقص» با کدام عامل ارتباط دارد؟

(۱) یادگیری سطحی اطلاعات (۲) به حافظه سپردن هم‌زمان چند موضوع

(۳) رمزگردانی تک‌حسی (۴) فاصله زمانی بین یادگیری و یادآوری

۸۱- بازبایی طعم قرمه‌سبزی و بوی ادکلن پدرتان به کدام حافظه مربوط می‌شود؟ در این مثال به کدام رمزگردانی اشاره شده است؟

(۱) بلندمدت و معنایی - معنایی (۲) کوتاه‌مدت و رویدادی - کلی

(۳) بلندمدت و رویدادی - حسی (۴) کوتاه‌مدت و معنایی - جزئی

۸۲- چرا برخی افراد به‌جای استفاده از روش‌های تحلیلی در حل مسئله، به روش‌های اکتشافی روی می‌آورند؟

(۱) روش تحلیلی، دستیابی به راه‌حل را تضمین نمی‌کند.

(۲) روش اکتشافی مبتنی بر محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است.

(۳) روش تحلیلی مورد قبول همه نیست.

(۴) استفاده از روش‌های تحلیلی در بسیاری از موارد زمان‌بر است.

۸۳- در رابطه با پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و تصمیم‌گیری، کدام گزینه درست نیست؟

(۱) یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است.

(۲) اگر فردی به‌طور مداوم، تعارض‌های مختلفی را تجربه کند، دچار آسیب‌های روانی و جسمانی می‌شود.

(۳) افرادی که در حل مسئله، دانش و تجربه لازم را دارند، از بودن با دیگران ابراز رضایت می‌کنند.

(۴) آگاهی افراد جامعه از مهارت‌های تصمیم‌گیری، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری را کمتر می‌کند.

۸۴- کدام یک از عبارات زیر درباره «تفکر» نادرست است؟

- (۱) ارزشمندی اطلاعات حافظه به دلیل توانمندسازی انسان برای تفکر است.
- (۲) وجود اطلاعات بیشتر در حافظه لزوماً آمادگی فرد را برای تفکر افزایش نمی‌دهد.
- (۳) داشتن حافظه قوی همیشه به معنای برخورداری فرد از تفکر قوی نیست.
- (۴) اندیشیدن مستلزم بهره‌مندی از دانش گذشته و آگاهی کامل از روش تفکر است.

۸۵- وقتی در هنگام تصمیم‌گیری، تعدادی از گزینه‌ها که شرایط دلخواه ما را ندارند، حذف می‌کنیم تا راحت‌تر انتخاب کنیم، از کدام روش استفاده کرده‌ایم؟

- (۱) خرد کردن مسئله
- (۲) شناخت کامل تصمیم موردنظر
- (۳) میان‌بر زدن
- (۴) مهندسی معکوس

۸۶- در کدام یک از موقعیت‌های ذکر شده نوع تعارض به درستی تشخیص داده نشده است؟

- (۱) کودکی که بین خرید یک ماشین کنترلی و آدم آهنی تردید دارد ← گرایش - گرایش
- (۲) خانمی که از بداخلاقی‌های همسرش خسته شده است ولی از قهر کردن و رفتن به خانه پدرش می‌ترسد ← اجتناب - اجتناب
- (۳) جوانی که به شغلش علاقه دارد، اما همکاریانش به او روی خوش نشان نمی‌دهند ← گرایش - اجتناب
- (۴) زوجی که فرزندی ندارند و در فکر آوردن فرزند از پرورشگاه هستند ولی از پیدا شدن والدین اصلی او می‌ترسند ← اجتناب - اجتناب

۸۷- به چه دلیل اگر اهداف خود را بسیار کوچک و زودگذر انتخاب کنیم، انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود؟

- (۱) ممکن است تحت تأثیر موانع زودگذر قرار بگیریم.
- (۲) از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی نمی‌کنیم.
- (۳) باعث انسجام در رفتار نمی‌شود.
- (۴) احساس می‌کنیم این هدف برای ما مؤثر و مفید نیست.

۸۸- علی همیشه به دوستانش توصیه می‌کرد که در ازدواج باید منطقی عمل کنند، ولی اکنون خودش به یکی از همکلاسی‌هایش که شرایط خانوادگی، اخلاقی و مالی نامناسبی دارد، علاقه‌مند شده است و می‌گوید «همه اول زندگی شرایط سختی دارند، ما جوان هستیم و زندگی مان

را می‌سازیم»، کدام عامل نگرشی در علی دیده می‌شود و صحبت او بیانگر چیست؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی - روی آوردن به توجیهات به منظور ایجاد هماهنگی بین رفتار و شناخت
- (۲) داشتن هدف معین - جلوگیری از بیراهه رفتن و مصونیت از اتلاف منابع انرژی
- (۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم - شمردن مزایا و رد کردن معایب انتخاب خود به منظور کسب آرامش
- (۴) اسناد ناپایدار - امکان ایجاد تغییر و برطرف کردن موانع رسیدن به هدف

۸۹- از پیوستار سلامت کدام گزینه برداشت نمی‌شود؟

- (۱) بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی، ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد.
- (۲) از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد که هر فرد بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می‌گیرد.
- (۳) افراد دارای درجات متفاوتی از سلامتی هستند.
- (۴) بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه نیستند.

۹۰- غزال در مواجهه با یک مشکل بزرگ در زندگی، با خواندن آیه ۲۸ سوره مبارکه رعد، «أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» آگاه باش که با یاد خدا دل‌ها آرامش می‌یابد»، فشار روانی خود را کاهش می‌دهد. غزال از کدام یک از راه‌های مقابله با فشار روانی استفاده کرده است و این کار او به کدام نوع تأثیر مذهب بر سلامت اشاره دارد؟

- (۱) روش سازگارانۀ کوتاه‌مدت - غیرمستقیم
- (۲) روش سازگارانۀ بلندمدت - مستقیم
- (۳) روش سازگارانۀ بلندمدت - غیرمستقیم
- (۴) روش سازگارانۀ کوتاه‌مدت - مستقیم

گزینه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری (دی ۱۴۰۱)

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

آزمون آزمایشی ۲۳ دی ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
عربی اختصاصی	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۱۱	۱۲۵	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۳ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۵		مدت پاسخ گویی: ۸۰ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک ها، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزیده دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزیده دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

عربی اختصاصی

۲۰

زمان پیشنهادی

■ عَيْنِ الصَّحِّحِ وَ الْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۹۹-۹۱):

۹۱- «فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَ لَكُنْكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»:

- (۱) این روز، روز رستاخیز است، اما شما نمی دانید.
- (۲) پس این است روز قیامت، اما ندانسته بودید.
- (۳) پس این، روز رستاخیز است، لیکن شما نمی دانستید.
- (۴) این، روز قیامت است، اما شما نمی دانید.

۹۲- «وَ عَمِلُوا لِدُنْيَاهُمْ كَأَنَّهُمْ يَعِيشُونَ أَبَدًا فَأَعْمَلُوا لِآخِرَتِكُمْ كَأَنَّهُمْ مَوْتُونَ عَدًّا!»:

- (۱) و برای دنیایان چنان کار کنید که انگار همیشه زندگی می کنید و برای آخرتتان چنان کار کنید که انگار فردا خواهید مُرد!
- (۲) و برای دنیایشان کار کردند گویی همیشه زندگی می کنند پس برای آخرت خویش چنان کار کنید که گویا فردا می میرید!
- (۳) و چنان برای دنیا کار کردند که گویا تا ابد زندگی خواهند کرد و چنان برای آخرت خویش کار کردند که گویا فردا می میرند!
- (۴) و آنان که برای دنیایشان چنان کار کردند که انگار تا ابد زنده اند، برای آخرتشان باید چنان کار کنند که انگار فردا می میرند!

۹۳- «تَنَاصَرُوا لِكِي تَسْتَرجِعُوا أَرْضَكُمْ الْمُحْتَلَّةَ وَ لَا تَهِنُوا حَتَّى يَنْسَحِبَ الْعَدُوُّ صِفْرَ الْيَدِ!»:

- (۱) برای اینکه سرزمین های اشغالی را بازپس گیرید باید همبازی کنید و نباید سستی کنید تا اینکه دشمن دست خالی عقب نشینی کند!
- (۲) یکدیگر را یاری کنید تا سرزمین های اشغال شده تان را پس بگیرید و سست نشوید تا دشمن دست خالی عقب نشینی کند!
- (۳) باید به یاری هم بروید تا بتوانید سرزمین های اشغالی خود را پس بگیرید و سستی نکنید تا دشمن دست خالی به عقب بازگردد!
- (۴) همیاری کنید تا زمین های اشغالی تان برگردد و سست نشوید تا دشمن را دست خالی به عقب بازگردانید!

۹۴- «قَالَ الْإِمَامُ الْكَاسِمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ): الْحِكْمَةُ تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ وَ لَا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ!»: امام کاظم (ع).....

- (۱) می فرمایند: حکمت قلب فروتن را آباد می کند و قلب متکبر ستمکار را آباد نمی کند!
- (۲) فرمودند: حکمت در قلب فروتن ماندگار می شود و در قلب توانمند ماندگار نمی شود!
- (۳) فرمودند: حکمت قلب متواضع را آباد می کند و در قلب متکبر ستمکار ماندگار نشود!
- (۴) فرمودند: حکمت در قلب متواضع ماندگار می شود و در قلب متکبر ستمکار ماندگار نمی شود!

۹۵- «لَا يَحْتَقِرُ الْإِنْسَانُ أَصْغَرَ مِنْهُ أَوْ أَكْبَرَ مِنْهُ لِأَنَّ كِبَارَنَا لَمْ يَحْتَقِرِ الْآخِرِينَ!»:

- (۱) نباید انسان کوچک تر از خودش یا بزرگ تر از خودش را خوار کند؛ زیرا بزرگان ما، دیگران را خوار نمی کردند!
- (۲) انسان کوچک تر از خودش یا بزرگ تر از خودش را خوار نمی کند؛ زیرا دیگران، بزرگان ما را خوار نکرده اند!
- (۳) انسان نباید کوچک تر از خودش یا بزرگ تر از خودش را خوار کند؛ زیرا بزرگان ما، دیگران را خوار نکرده اند!
- (۴) انسان کوچک تر یا بزرگ تر نباید خودش را خوار کند، زیرا بزرگان ما، دیگران را خوار نکردند!

۹۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) يُعْرِفُ أَصْدِقَانِكَ عِنْدَ الْمَشَاكِلِ الْمَلْحُوظَةِ! دوستانت را در مشکلات قابل ملاحظه می شناسی!
- (۲) الْأَعْدَاءُ قُتِلُوا فِي سَاحَاتِ الْحَرْبِ! دشمنان در میدان جنگ کشته می شوند!
- (۳) إِيْتَذَرَ مِنْهُ الصَّيْدِيُّ وَ أَعْتَذَرَ مِنْكَ أَيضًا! دارو فروش از او عذرخواهی کرد و من هم از تو معذرت می خواهم!
- (۴) حَلَوِيَّاتُهَا الرَّائِعَةُ تَجْدِبُ السَّيَّاحَ لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ! شیرینی های جالب، گردشگران را برای گذراندن تعطیلات جذب می کرد!

۹۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) قَامَتِ الْأُمُّ مِنْ مَكَانِهَا وَ بَدَأَتْ بِتَهْيِئَةِ الطَّعَامِ! مادر از جایش برخاست در حالی که او شروع به آماده کردن غذا کرد!
- (۲) وَاصِلُوا عَمَلَهُمْ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمْ دَوَّيْنِ! جهت محقق شدن اهدافشان، با پشتکار به کارشان ادامه دادند!
- (۳) سَأَلْتُ أَسَاتِذَتِي سُؤَالَ أَجَابَتْنِي مُلْتَفَتَةً بِي! از استادم سؤالی پرسیدم که در حال توجه به من، پاسخم را داد!
- (۴) تَوَقَّفَ الزَّوَّارُ وَ هُم مَتَحَيَّرُونَ مِنْ مَشَاهِدَةِ الْمَبَانِي! زائران ایستادند در حالی که آن ها از دیدن ساختمان ها شگفت زده بودند!

۹۸- «گفت وگو پیرامون امری که به ما ارتباط ندارد، برایمان پشیمانی به بار می آورد!»:

- (۱) الْمُبَاحَثَةُ فِي أَمْرٍ لَا رِبْطَ بِنَا يَجْلِبُ لَنَا النَّدَامَةَ! (۲) الْبَحْثُ عَنْ لَا يَرْتَبِطُ فِيهَا نَدَامَةٌ لَنَا!
- (۳) الْمُبَاحَثَةُ فِي أَمْرٍ لَا يَرْتَبِطُ بِنَا تَجْلِبُ لَنَا النَّدَامَةَ! (۴) يُسَبِّبُ لَنَا النَّدَامَةَ الْبَحْثُ عَنْ عَمَلٍ لَا عِلَاقَةَ لَنَا!

۹۹- «قِيَمَةُ كُلِّ أَمْرٍ مَا يُحْسِنُهُ» لَا يَرْتَبِطُ بِمَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- (۱) همان ارزی که استاد انجام آنی!
 - (۲) مرد را آن بهاست که بدان نیک داناست و تواناست!
 - (۳) هر چه انجामी به خوبی و درست
 - (۴) کار نیکو کردن از پر کردن است!
- قدر تو آن باشد و آن جای توسست

■ عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۰۲-۱۰۰):

۱۰۰- «كَانَتِ الشَّيْمَاءُ تَحْضُنُ النَّبِيَّ ﷺ صَغِيرًا وَ تُلَاعِبُهُ!»

(۱) كانت: من الأفعال الناقصة- مفرد مؤنث غائب- مبني/ اسمه اسم العلم

(۲) تحضن: فعل مجرد ثلاثي- معرب- يُعَادِلُ الماضي الإستمراري في المعنى

(۳) صغيراً: اسم مفرد للمبالغة- مذكر- نكرة- معرب/ صفة و منصوب

(۴) تُلَاعِبُ: فعل مضارع من باب «مُفاعلة»- معرب/ فاعله ضمير مستتر فيه

۱۰۱- «يشاهدون مشاكل جديدة في البيئة التي يعيشون فيها مشاهدة!»

(۱) يشاهدون: مضارع- للغائبين- مزيد ثلاثي و ماضيه «شاهدوا»/ فعل مع فاعله

(۲) مشاكل: جمع تكسير أو مكسر و مفردة «المشكل»- معرب/ مفعول و منصوب

(۳) يعيشون: للغائبين- مضارع- مجرد ثلاثي- لازم/ فعل مع فاعله و الجملة فعلية

(۴) مشاهدة: مصدر من المصادر المزيد (مفاعلة) و أصله (ش ه د)/ مفعول و منصوب

۱۰۲- «يقاوم شعبنا في الحرب مقاومة فأثبتت قدرته!»

(۱) يقاوم: مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي- معلوم/ الجملة فعلية

(۲) شعب- إسم- مفرد مذكر و جمعه «شعوب»- معرب/ فاعل و مرفوع

(۳) مقاومة: مصدر من ثلاثي مزيد- مؤنث- نكرة- معرب/ مفعول مطلق للتأكيد

(۴) أثبت: فعل ماضٍ- مجرد ثلاثي و أصله «ث ب ت»/ فعل مع فاعله

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۱۰-۱۰۳):

۱۰۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) التَّفَايَاتُ الصَّنَاعِيَّةُ تُعَدُّ تَهْدِيداً لِنِظَامِ الطَّبِيعَةِ!

(۳) تَبَدُّأُ صَفَحَاتٍ هَذِهِ الْكُتُبِ مِنْ ثَلَاثَةِ وَ سِتِّينَ!

(۲) اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ صَلَاةٍ لَا تُرْفَعُ!

(۴) سَاعَدْتُ الْعَجُوزَ الَّذِي تَصَادَمَ بِالسَّيَّارَةِ!

۱۰۴- عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْفَرَاغِ: «الصَّنَاعَةُ تَجَذِبُ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!»

(۱) الإيراني- السَّائِحَانِ (۲) الإيرانيَّة- السَّائِحِينَ (۳) الإيراني- السَّائِحَانِ (۴) الإيرانيَّة- السَّائِحِينَ

۱۰۵- عَيْنِ عِبَارَةٍ مَا جَاءَتْ فِيهَا الْحُرُوفُ الْجَارَةُ وَ نَوْنُ الْوَقَايَةِ مَعًا:

(۱) لَا يُحَيِّرُنِي هَذَا الْخَبْرُ الَّذِي قَرَأْتُهُ عَنِ الدُّلْفَيْنِ!

(۳) عَلَيْكُمْ بِحِكَايَةِ الْأَخْلَاقِ فَإِنَّ رَبِّي بَعَثَنِي بِهَا!

(۲) لَا تَسْكُنِي بَيْنَ النَّاسِ بِالْفَخْرِ وَ الْكِبَرِ!

(۴) إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِمُدَارَةِ النَّاسِ وَ بِإِقَامَةِ الْفَرَائِضِ!

۱۰۶- عَيْنِ كَلِمَةٍ «مَنْ» تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

(۱) «وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا»

(۳) مَنْ يَعْتَمِدْ عَلَى شَخْصٍ لَا يَعْرِفُهُ!

(۲) مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَ هُوَ شَابٌّ مُؤْمِنٌ اخْتَلَطَ الْقُرْآنُ بِلَحْمِهِ وَ دَمِهِ!

(۴) مَنْ تَشَبَّهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ وَ مَعَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!

۱۰۷- عَيْنِ الْفِعْلِ الَّذِي لَا يَتَغَيَّرُ شَكْلُهُ أَبَدًا:

(۱) إِنَّ اللَّهَ لَن يَغْفِرَ الشُّرْكَ!

(۳) لِي صَدِيقَاتٍ لَا يَتَعَدْنَ عَنِ الْحَسَنَاتِ!

(۲) زَمَلَانِي يَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَاسِي!

(۴) سَنَحْضُرُ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ الْمَلْعَبُ!

۱۰۸- عَيْنِ النُّكْرَةِ مَفْعُولًا:

(۱) هَلْ تَظُنُّ أَنَّ تَشَاهِدَ لُغَةٍ مَعَ كَلِمَاتٍ دَخِيلَةٍ؟

(۲) لِلْفَيْرُوزِ أَبَادِي مُعْجَمٍ مَشْهُورٍ بِاسْمِ «الْقَامُوسِ»!

(۳) عَالِمٌ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ النَّاسُ خَيْرٌ مِنْ سَبْعِينَ أَلْفَ عَابِدٍ!

(۴) بَدَّلَ الْعَرَبُ الْحُرُوفَ الْفَارْسِيَّةَ إِلَى حُرُوفٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَخَارِجِهَا!

۱۰۹- عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لِلنُّوعِ:

(۱) لِنَقْرَأْ هَذِهِ الْقِصَّةَ قِرَاءَةً لِكِي نَطَّلِعَ عَلَى أَفْعَالِ الْإِنْسَانِ!

(۳) يَهْتَمُّ الْمَوْاطِنُ الْفَهْمُ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ اِهْتِمَامًا!

(۲) لِمَاذَا إِزْدَادَ عَدَدُ فُتْرَانَ الْحَقْلِ إِزْدَادًا يَا وَلَدِي!

(۴) اِنْسَحَبَ الْعَدُوُّ الْفَاشِلُ اِنْسَحَابًا كَامِلًا مِنْ اَرْضَانَا الْمُقَدَّسَةِ!

۱۱۰- عَيْنِ «الْمُنَادَى» اِسْمِ الْفَاعِلِ:

(۱) عَلَامُ الْغُيُوبِ تَعَلَّمَ مَا فِي صُدُورِنَا!

(۳) مُجِيبُ الدَّعَوَاتِ لَا يُخَيِّبُنِي!

(۲) حَافِظُ الْقُرْآنِ اِعْمَلْ بِهِ!

(۴) شَاعِرَةٌ اَنْشَدَتْ قَصِيدَةً فِي تَشْجِيعِ الْجَيْشِ!

- ۱۱۱- در دوران کدام سلسله ایران باستان، هر دو گاه‌شماری اوستایی و بابلی رایج بود؟
 (۱) هخامنشیان (۲) سلوکیان (۳) اشکانیان (۴) ساسانیان
- ۱۱۲- بر اساس شواهد باستان‌شناسی، نخستین انسان‌واره‌ها ابتدا در کدام مناطق حضور داشتند و سپس به کدام نواحی کوچ کردند؟
 (۱) اروپا و آسیا- شمال شرقی اروپا (۲) علفزارهای آفریقا- مناطق حاصلخیز سیبری
 (۳) شمال اروپا- غرب آسیا (۴) علفزارهای آفریقا- اروپا و آسیا
- ۱۱۳- شهر شوش پایتخت حکومت ایلامیان، به‌دست چه کسی نابود شد و در دوران کدام سلسله دوباره عظمت دیرین خود را باز یافت؟
 (۱) حمورابی- هخامنشیان (۲) آشوربانیپال- هخامنشیان (۳) حمورابی- مادی‌ها (۴) آشوربانیپال- مادی‌ها
- ۱۱۴- در زمان مهرداد دوم پادشاه اشکانی، سفیرانی از کدام کشور به ایران آمدند؟ پیامد این سفر چه بود؟
 (۱) روم- صلح بین ایران و روم به مدت ۵۰ سال
 (۲) چین- توسعه روابط تجاری و تکمیل جاده ابریشم
 (۳) هند- گسترش روابط بازرگانی و تجاری
 (۴) یونان- هم‌دستی دو کشور بر علیه امپراتوری روم
- ۱۱۵- پس از مهاجرت آریایی‌ها به ایران و تشکیل حکومت، کدام عامل سبب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی شد؟
 (۱) جنگ و نزاع میان اشراف (۲) گسترش تجارت با سایر تمدن‌ها
 (۳) تمرکز قدرت و ثروت نزد عده‌ای خاص (۴) روی آوردن افراد به مشاغل حکومتی
- ۱۱۶- کدام‌یک از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار ادامه داشت؟
 (۱) تاریخ عمومی (۲) تاریخ محلی (۳) تاریخ سلسله‌ای (۴) تک‌نگاری
- ۱۱۷- کدام واقعه، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبایل منطقه حجاز و گسترش محدوده حکومت پیامبر ﷺ فراهم آورد؟
 (۱) عقد پیمان صلح حدیبیه (۲) شکست مشرکان در جنگ بدر
 (۳) هجرت پیامبر ﷺ از مکه به مدینه (۴) ناکامی قریش در نبرد خندق
- ۱۱۸- حرکتی که در جامعه اسلامی با عنوان «جریان وکالت» از زمان امام صادق علیه السلام آغاز شده بود، چه نتیجه‌ای در پی داشت؟
 (۱) ایجاد مکتب اهل بیت علیه السلام (۲) شکل‌گیری مرجعیت شیعی
 (۳) ترویج مناظره‌های علمی در بیت‌الحکمه (۴) انحلال جریان‌های فکری و فرهنگی انحرافی
- ۱۱۹- در نتیجه کدام موفقیت، لقب «سلطان رکن‌الدوله» به طغرل سلجوقی اعطا شد؟
 (۱) بیرون آوردن خلافت عباسی از سلطه آل بویه
 (۲) توسعه قلمرو سلجوقیان از رود سیحون تا دریای مدیترانه
 (۳) پیروزی بر امپراتوری بیزانس در نبرد سرنوشت‌ساز ملازگرد
 (۴) تصرف نیشابور و پایان دادن به حکومت غزنویان بر خراسان و ماوراءالنهر
- ۱۲۰- دلیل رونق اقتصادی در شهرها و روستاهای ایران دوره صفوی چه بود؟
 (۱) ثبات و امنیت سیاسی و اجتماعی (۲) کاهش مالیات کشاورزان و دامداران
 (۳) گسترش مناسبات اقتصادی با کشورهای اروپایی (۴) حمایت دولت از اصناف و پیشه‌وران و صنعتگران
- ۱۲۱- کدام رویداد توجه زمامداران و نخبگان ایران را در دوران قاجار به دنیای غرب جلب کرد؟
 (۱) بروز انقلاب صنعتی در اروپا (۲) انقلاب کبیر فرانسه
 (۳) تأسیس مدرسه دارالفنون (۴) جنگ‌های ایران و روسیه
- ۱۲۲- کدام‌یک از عبارتهای زیر، از جمله عقاید فکری و سیاسی روسو در جامعه فرانسه قرن هجدهم محسوب می‌شود؟
 (۱) از اطاعت انسان از عقل مادی و مبارزه با انواع خرافات در هر جامعه و زمانی سخن می‌گفت.
 (۲) از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر در جوامع مختلف دفاع می‌کرد و به آن ایمان داشت.
 (۳) بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قرارداد اجتماعی می‌دانست.
 (۴) استفاده از انسان‌ها به عنوان برده برای بهبود وضعیت اقتصادی و معیشتی را لازم می‌دانست.
- ۱۲۳- کدام گزینه، از تحولات سیاسی کشور ژاپن در فاصله دو جنگ جهانی است؟
 (۱) اشغال این کشور به‌دست ارتش آمریکا (۲) خارج شدن قدرت سیاسی از اختیار امپراتور
 (۳) انجام اصلاحات اساسی مشهور به انقلاب میجی (۴) لشکرکشی به کشورهای همسایه از جمله چین

۱۲۴- کدام مورد یکی از مهم‌ترین علل سقوط دولت وثوق‌الدوله در اواخر عهد قاجار بود؟

- (۱) اعتراض و مخالفت با قرارداد ۱۹۱۹
- (۲) همکاری با انگلستان جهت روی کار آوردن رضاشاه
- (۳) قتل سیدحسن مدرس
- (۴) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹

۱۲۵- مخالفت محمدرضاشاه با کدام درخواست دکتر مصدق، موجب استعفای وی در تیر ۱۳۳۱ شد؟

- (۱) سپردن اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به دکتر مصدق
- (۲) خودداری شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی
- (۳) قطع رابطه سیاسی و دیپلماتیک با دولت انگلستان
- (۴) واگذاری حق انحلال مجلس سنا و شورای ملی به دکتر مصدق

۱۳'

زمان پیشنهادی

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۱۲۶- کدام گزینه به ترتیب به پاسخ پرسش‌های «چطور» و «چرا» در ارتباط با بحران «ریزگردها» در غرب کشور اشاره دارد؟

- (۱) خشک شدن باتلاق‌های ایران و عراق - بی‌توجهی به تثبیت خاک
- (۲) مدیریت ضعیف منابع آب - تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر
- (۳) وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا - تغییر در شیوه کشت
- (۴) کاهش تولید محصولات کشاورزی - عدم توجه به بعد مکانی تصمیم‌گیری

۱۲۷- «ناهمواری‌های مریخی» و «گنبد‌های نمکی» به ترتیب در کدام ناهمواری‌های ایران قابل مشاهده‌اند؟

- (۱) منطقه کوهستانی مرکزی - رشته‌کوه زاگرس
- (۲) کوه‌های شرق و جنوب‌شرقی - رشته‌کوه البرز
- (۳) منطقه کوهستانی مرکزی - رشته‌کوه البرز
- (۴) کوه‌های شرق و جنوب‌شرقی - رشته‌کوه زاگرس

۱۲۸- بارش‌های ایران در کدام فصول و کدام نواحی بیشتر است؟

- (۱) اواخر پاییز تا اواخر زمستان - نواحی غربی
- (۲) اوایل زمستان تا اوایل بهار - نواحی غربی
- (۳) اواخر پاییز تا اوایل بهار - نواحی غربی
- (۴) اوایل زمستان تا اواخر بهار - نواحی شرقی

۱۲۹- کدام مهاجرت‌های زیر تحت تأثیر عامل «انسانی» انجام شده است؟

- (الف) مهاجرت برخی قبایل کرد به نواحی شمال‌شرقی کشور
- (ب) مهاجرت آریایی‌ها از شمال دریای خزر به جنوب آن
- (پ) مهاجرت سیستانی‌ها به گرگان
- (ت) مهاجرت آبادانی‌ها به سایر شهرهای ایران

- (۱) فقط «الف»
- (۲) «الف» و «ت»
- (۳) «ب» و «پ»
- (۴) فقط «پ»

۱۳۰- کدام گزینه در ارتباط با نقش سکونتگاه‌ها درست نیست؟

- (۱) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند.
- (۲) نقش سکونتگاه‌ها در سیمای آن‌ها منعکس می‌شود.
- (۳) نقش سکونتگاه‌ها همواره ثابت است.
- (۴) تهران دارای نقش سیاسی، اداری، مذهبی و... است.

۱۳۱- اگر از جنگل‌های بارانی استوا به سوی بیابان صحرا حرکت کنیم، پوشش گیاهی چه تغییری می‌کند؟

- (۱) به موازات کاهش بارندگی، علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر شده و به تدریج به مراتع مداری تبدیل می‌شوند.
- (۲) در حاشیه ساوان متراکم، به علت خشکی هوا، استپ‌های بیابانی پدیدار می‌شوند.
- (۳) تابستان بارانی و زمستان خشک، ساوان متراکم را پدید می‌آورد.
- (۴) به دلیل کاهش فشار هوا، بلافاصله پس از پایان جنگل، ناحیه بیابانی پدیدار می‌شود.

۱۳۲- کدام عارضه طبیعی از حیث «شکل فرسایشی» مشابه «برخان» است؟

- (۱) دشت ریگی
- (۲) چاله بادی
- (۳) طاق دریایی
- (۴) آبسنگ مرجانی

۱۳۳- چرا برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد تجاری در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؟

- (۱) در کنار بنادر ایجاد نشده‌اند.
- (۲) به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند.
- (۳) نتوانسته‌اند تعرفه‌های گمرکی را کاهش دهند.
- (۴) استانداردهای رفاه و زندگی را بهبود نبخشیده‌اند.

۱۳۴- عبارت کدام گزینه به نظریه «فضای حیاتی» اشاره دارد و این نظریه توسط چه کسی مطرح شده است؟

- (۱) شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند- راتزل
- (۲) در کشمکش بر سر قدرت، دولت‌های بزرگ پیروز می‌شوند و کشورهای کوچک را ضمیمه خاک خود می‌کنند- مکیندر
- (۳) اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و درصدد توسعه سرزمین خود برنیایند، نابود می‌شوند- راتزل
- (۴) فضاها در دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی مؤثر هستند- مکیندر

۱۳۵- امکان لغزش در دامنه‌های کوهستانی کدام منطقه زیر بیشتر است؟

- (۱) استوایی
- (۲) حوالی مدار رأس‌السرطان
- (۳) حوالی مدار رأس‌الجدی
- (۴) توندرا

۱۳۶- «متداول‌ترین» و «مهم‌ترین» ملاک تفاوت شهر و روستا به ترتیب کدام است؟

- (۱) میزان جمعیت- وسعت
- (۲) وسعت- فرهنگ و مناسبات اجتماعی
- (۳) میزان جمعیت- فعالیت اقتصادی
- (۴) فعالیت اقتصادی- فرهنگ و مناسبات اجتماعی

۱۳۷- تصاویر ماهواره‌ای، با ثبت کدام مورد در اطراف گسل‌ها، می‌توانند هشدارهای لازم را درباره وقوع زلزله صادر کنند؟

- (۱) تغییرات دمایی
- (۲) بازتاب امواج فرابنفش
- (۳) میزان انرژی ذخیره‌شده
- (۴) مواد سطح دامنه‌ها

۱۳۸- به ترتیب، برای حمل محصولات کشاورزی از روستای احمدآباد به شهر ورامین و حمل گل لاله از بندر روتردام هلند به بندر نیوکاسل

انگلستان، استفاده از کدام روش حمل‌ونقل مناسب است؟

- (۱) جاده‌ای- دریایی
- (۲) ریلی- دریایی
- (۳) ریلی- هوایی
- (۴) جاده‌ای- هوایی

۱۳۹- به ترتیب، «افزایش دبی رودخانه‌های ایران در فصول پاییز و زمستان» و «عبور نصف‌النهار ۴۴ درجه شرقی از غرب ایران» در زمرة کدام

مؤلفه مربوط به اطلاعات و داده‌ها قرار دارند؟

- (۱) مکانی- تحلیلی
- (۲) زمانی- توصیفی
- (۳) تحلیلی- مکانی
- (۴) توصیفی- مکانی

۱۴۰- کدام مورد، مصداقی از تأثیر سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی روی فضاها جغرافیایی نیست؟

- (۱) احداث تونل بین دو کشور فرانسه و انگلستان در دریای مانش
- (۲) کشمکش بین دو کشور اوکراین و روسیه بر سر تصاحب شبه‌جزیره کریمه
- (۳) طراحی و اجرای محدوده طرح ترافیک در برخی کلان‌شهرهای ایران مانند تهران
- (۴) دوقطبی شدن شهرهای فیلیپین و پیدایش مناطق مرفه‌نشین و فقیرنشین در شهر مانیل

۲۰

فلسفه و منطق

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری دی ماه ۱۴۰۱

۱۴۱- منطق چگونه در حیطه «تعریف» از خطای ذهن جلوگیری می‌کند؟

- (۱) صرفاً چپستی تعریف را تعریف می‌کند و ذهن انسان را به این مفهوم توجه می‌دهد.
- (۲) در برابر تعاریف نادرست به کسانی که منطق را به کار می‌گیرند، هشدار می‌دهد.
- (۳) تعاریف درست اصطلاحات علوم را در اختیار دانشمندان آن علوم قرار می‌دهد.
- (۴) برای هر علمی، روش خاص درست تعریف کردن در آن علم را نشان می‌دهد.

۱۴۲- در کدام گزینه، به ترتیب دلالت‌های «التزامی» و «تضمنی» مثال زده شده است؟

- (۱) دلالت «بخ» بر «سرما»- دلالت «مدرسه» بر «کلاس درس»
- (۲) دلالت «کتاب» بر «صفحات کتاب»- دلالت «صفحه کتاب» بر «متن درونش»
- (۳) دلالت «برق» بر «لامپ»- دلالت «شیر» بر «لبنیات»
- (۴) دلالت «دوش» بر «دیشب»- دلالت «سنگ» بر «جسم سخت»

۱۴۳- کدام گزینه درباره مفاهیم «کلی» و «جزئی» درست است؟

- (۱) فقط مصداق‌های مفهوم‌های جزئی را می‌توان با اشاره انگشت نشان داد.
- (۲) نسبت مفهوم جزئی و مفهوم کلی، عموم و خصوص مطلق است.
- (۳) تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است.
- (۴) مفهومی که فرض مضادیک متعدد برایش محال است، حتماً جزئی است.

۱۴۴- با توجه به پستان دار بودن نهنگ‌ها، کدام گزینه دربارهٔ تعریف زیر درست است؟

«جانور خون گرم به جانوری گفته می‌شود که میزان دمای بدنش همواره ثابت است و در خشکی زندگی می‌کند. پرندگان و پستان‌داران از جمله جانوران خون گرم هستند.»

(۱) تعریف ترکیبی است و همهٔ شرایط تعریف را داراست.

(۲) تعریف مفهومی است و همهٔ شرایط تعریف را داراست.

(۳) تعریف مفهومی است و مانع نیست.

(۴) تعریف ترکیبی است و جامع نیست.

۱۴۵- کدام قضیه، شخصیه است؟

(۱) دانش‌آموزان این کلاس، همگی باهوش‌اند.

(۳) ایران از اقوام گوناگون تشکیل شده است.

(۲) معلم منطق، باید خودش منطقی باشد.

(۴) بنزین می‌تواند به راحتی تبخیر شود.

۱۴۶- مغالطهٔ کدام گزینه درست بیان شده است؟

(۱) از درستی «اگر گیاهی زنده است، تنفس می‌کند» دربابیم که قطعاً «اگر چیزی تنفس کند، گیاهی زنده است» نیز صادق است: ابهام انعکاس.

(۲) از کذب «بعضی وسایل نقلیه چوبی هستند» نتیجه بگیریم که مطمئناً «هر وسیلهٔ نقلیه‌ای چوبی است» درست است: استثنای قابل چشم‌پوشی.

(۳) از درستی «هر علتی معلولی دارد» چنین استنباط کنیم که بدون تردید «بعضی معلول‌ها علت دارند» نیز یک قضیهٔ صادق است: ابهام انعکاس.

(۴) از نادرستی «هیچ خفاشی پستاندار نیست» استنتاج کنیم که یقیناً «بعضی خفاش‌ها پستاندار هستند» نیز کاذب است: استثنای قابل چشم‌پوشی.

۱۴۷- اگر مقدمهٔ اول و نتیجهٔ یک قیاس اقترانی به‌صورت زیر باشند، برای داشتن قیاسی معتبر، قضایای کدام گزینه را می‌توان جایگزین مقدمهٔ دوم کرد؟

مقدمهٔ اول: برخی الف ب است.

مقدمهٔ دوم:

∴ برخی ب ج نیست.

(۱) هیچ الف ج نیست. - هیچ ج الف نیست.

(۲) هیچ الف ج نیست. - بعضی ج الف نیست.

(۳) بعضی الف ج نیست. - هیچ ج الف نیست.

(۴) بعضی الف ج نیست. - بعضی ج الف نیست.

۱۴۸- کدام گزینه دربارهٔ شالودهٔ نظریات علمی درست است؟

(۱) در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شده است.

(۲) در خود علوم اما با روش فلسفی بررسی می‌شوند.

(۳) اثبات آن‌ها برعهدهٔ علوم و استفاده از آن‌ها در فلسفه‌های مضاف است.

(۴) قوانینی هستند که در همهٔ علوم به یک اندازه مورد بحث و پذیرش قرار گرفته‌اند.

۱۴۹- کدام گزینه دربارهٔ شناخت درست است؟

(۱) اگر شخصی دربارهٔ واژهٔ «می‌دانم» دچار ابهام باشد، با تعریف مفهومی «معرفت» می‌توانیم ابهام را برطرف کنیم.

(۲) شک در توانایی شناخت ما نسبت به امور پیچیده و مرموز، شک در امکان اصل شناخت را نشان می‌دهد.

(۳) انسان در شناخت دچار خطا می‌شود و به خطاهایش پی می‌برد و این خود دلیلی بر امکان شناخت است.

(۴) اختلاف نظر فیلسوفان در طول تاریخ، خود گواه بر این است که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد.

۱۵۰- کدام ویژگی «شناخت حسی»، زمینهٔ «تفکر عقلی کاربردی» در زندگی روزمره قرار می‌گیرد؟

(۱) جدایی‌ناپذیر بودن عقل و حس در قلمرو تجربه

(۲) امکان شناخت تمایز و تفاوت میان اشیا با حس

(۳) اعتمادپذیر بودن حواس علی‌رغم خطاپذیری آن

(۴) ضرورت به کارگیری حس برای رفع نیازهای روزمره

۱۵۱- فرض کنید شخصی در همهٔ حواس پنج‌گانه دچار اختلال باشد. در این صورت، از نظر

(۱) پارمنیدس، رسیدن به بعضی حقایق برای او ناممکن است.

(۲) پروتاگوراس، این فرد به هیچ حقیقتی دست نخواهد یافت.

(۳) افلاطون، وی می‌تواند به ارزشمندترین شناخت دست یابد.

(۴) ارسطو، راه کار کسب شناخت معتبر، برای او ناکارآمد است.

۱۵۲- بر مبنای نظر صدرائیان در انسان‌شناسی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) انسان موجودی ظاهراً محسوس و باطناً نامحسوس است.
- (۲) بدن در نتیجه رشد و تکامل تبدیل به روح می‌شود.
- (۳) روح و بدن دو بُعد نیستند بلکه وحدتی حقیقی دارند.
- (۴) روح به آخرین درجه تکاملی در جهان رسیده است.

۱۵۳- کدام گزینه درباره فعل اخلاقی درست است؟

- (۱) فعل اخلاقی بنا بر تعریف، فعلی است که مورد ستایش و تحسین ما قرار بگیرد.
- (۲) فیلسوفان مسلمان گرایش درونی انسان به فضائل را معیار فعل اخلاقی نمی‌دانند.
- (۳) تلاش برای کسب درآمد، یک فعل اخلاقی است، زیرا سعی و تلاش یک فضیلت است.
- (۴) جرّیه، کمال عقل است که قوای وجودی انسان را به سمت فعل اخلاقی سوق می‌دهد.

۱۵۴- کدام گزینه درباره مفاد «اصل علیت» درست است؟

- (۱) وجود معلول بر عدم آن ترجیح دارد اما ضروری نیست.
- (۲) بیان دیگری از ضرورت و سنخیت میان علت و معلول است.
- (۳) حادث چیزی است که ذاتاً وجود آن بر عدمش ترجیح دارد.
- (۴) محال است که وجود حادث، بدون علت بر عدم آن ترجیح یابد.

۱۵۵- کدام عبارت با دیدگاه هیوم درباره علیت، سازگار است؟

- (۱) شاید رابطه ضروری وجودی بین برخی موجودات جهان برقرار باشد و شاید هم نباشد.
- (۲) وجودبخشی برخی موجودات به برخی دیگر قابل انکار نیست، ولی ضرورتی برای آن نیست.
- (۳) درک رابطه علیت با حس و تجربه امکان‌پذیر نیست، زیرا علیت رابطه‌ای ذهنی و عقلی است.
- (۴) رابطه علیت در ساختار ذهن انسان است و درک این رابطه ربطی به واقعیات خارجی ندارد.

۱۵۶- مطابق با معنای چهارم اتفاق، حوادثی وجود دارند که

- (۱) از پیش تعیین نشده‌اند و به نقص علم مربوط‌اند.
- (۲) برای عده‌ای غیرمنتظره و غافل‌گیرکننده‌اند.
- (۳) اهداف پیش‌بینی‌شده‌ای را دنبال نمی‌کنند.
- (۴) پیش از وقوع، اطلاع از آن‌ها غیرممکن است.

۱۵۷- کدام گزینه می‌تواند بیان دیگری از اشکال راسل به برهان علیت باشد؟

- (۱) برای جلوگیری از تسلسل علل نامتناهی لازم است قاعده علیت یک استثنا داشته باشد، ولی لازم نیست آن استثنا خدا باشد.
- (۲) وقتی هر چیزی نیازمند علت است دیگر نمی‌توان تسلسل علل نامتناهی را ممتنع دانست، لذا نیازی به علت نخستین نیست.
- (۳) طبق قانون علیت، واجب‌الوجود بالذات نداریم بنابراین جهان با وجود امکان ذاتی، می‌تواند بدون خدا هم وجود داشته باشد.
- (۴) هیچ‌گاه اثبات نشده است که در جهان پیرامون ما اشیایی هستند که وجودشان از خودشان نیست و معلول چیزهای دیگرند.

۱۵۸- کدام گزینه وجه تمایز اولیه و اصلی دوره اول و دوره دوم حاکمیت کلیسا در قرون وسطی را دقیق‌تر نشان می‌دهد؟

- (۱) کنار گذاشتن عقل و توجه به تجربه
- (۲) به حاشیه رانده شدن دین در زندگی انسان‌ها
- (۳) استفاده از عقل و تبیین عقلانی در مسائل دینی
- (۴) جایگاه برجسته عقل به عنوان یگانه مرجع درستی و نادرستی عقاید

۱۵۹- در مقایسه ابن‌سینا و سهروردی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) سهروردی به ابن‌سینا احترام می‌گذاشت ولی شیوه او در حکمت را قبول نداشت و لذا آن را کنار گذاشت.
- (۲) حکمت ابن‌سینا فلسفه خالص و محض است ولی حکمت سهروردی تا حدی از فلسفه خارج شده و وارد عرفان شده است.
- (۳) ابن‌سینا سیر و سلوک بدون تربیت عقلانی را گمراه‌کننده می‌داند و برخلاف او، سهروردی تحقیق فلسفی بدون شهود را بی‌نتیجه می‌داند.
- (۴) سهروردی برخلاف ابن‌سینا به جای مفهوم وجود از مفهوم نور استفاده کرد تا از شدت و ضعف داشتن نور، برای توضیح مراتب هستی استفاده کند.

۱۶۰- کدام گزینه درباره دیدگاه ملاصدرا و عارفان پیرامون «وحدت وجود» درست است؟

- (۱) ملاصدرا که خودش عارف نیز بود، اصالت وجود را شهود کرده بود و توانست از طریق اصل وحدت وجود، آن را در حکمت متعالیه وارد کند.
- (۲) عارفان همواره به اصالت وجود معتقد بودند و این حقیقت را شهود کرده بودند ولی ملاصدرا که خود عارف نیز بود، این مطلب را برهانی کرد.
- (۳) ملاصدرا دیدگاه اصالت وجود را وارد عرفان کرد و عارفان دیدگاه وحدت وجود را وارد فلسفه کردند و این دو در حکمت متعالیه جمع شدند.
- (۴) عارفان از دیرباز معتقد بودند که هستی یکی است و یک حقیقت است و کثرت‌های جهان اصالت ندارند و ملاصدرا این مطلب را برهانی کرد.

۱۶۱- با توجه به اطلاعات جدول فرضی و با در نظر گرفتن اینکه سرمایه فیزیکی به کار گرفته شده در تولید، متعلق به شخصی بوده که وارد فرایند تولید شده و همچنین ۲۵ کارگر دیگر در این تولیدی مشغول به فعالیت هستند، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

تعداد کالاهای تولیدشده در یک سال	۲۵,۰۰۰ واحد
حقوق و دستمزد هریک از کارکنان به طور سالیانه	۶۰,۰۰۰ دلار
هزینه استهلاک کالاهای سرمایه‌ای به طور سالیانه	۲,۰۰۰,۰۰۰ دلار
بهای خرید مواد اولیه به طور سالیانه	۲۵,۵۰۰,۰۰۰ دلار
تعداد کالای فروخته شده در یک سال	۲۱,۰۰۰ واحد
بهای هر واحد کالای تولیدشده	۳,۵۰۰ دلار
اجاره سالیانه کالاهای سرمایه‌ای	۵,۰۰۰,۰۰۰ دلار
اجاره سالیانه کارگاه تولیدی	۲۳,۶۰۰,۰۰۰ دلار

الف) در آمد سالیانه تولیدکننده چقدر است؟

ب) سود یا زیان این شخص چقدر بوده است؟

۱) الف) ۸۷,۵۰۰,۰۰۰ دلار (ب) زیان- ۲۰,۹۰۰,۰۰۰

۲) الف) ۷۳,۵۰۰,۰۰۰ دلار (ب) زیان- ۲۰,۹۶۰,۰۰۰

۳) الف) ۸۷,۵۰۰,۰۰۰ دلار (ب) سود- ۲۰,۹۶۰,۰۰۰

۴) الف) ۷۳,۵۰۰,۰۰۰ دلار (ب) سود- ۲۰,۹۰۰,۰۰۰

۱۶۲- ارزش یک کارگاه تولیدی پوشاک به همراه تمام تجهیزات تولیدی حدود ۷۰۰ میلیون تومان برآورد شده است. صاحب این کارگاه اخیراً شاهد رکود بسیار زیادی در بازار بوده است که باعث افت شدید سود کارگاه شده است. علاوه بر کار کردن خود کارگاه که سود ماهیانه ۱۲ میلیون تومان دارد، صاحب کارگاه دو انتخاب دیگر نیز پیش رو دارد:

اول آنکه کارگاه را بفروشد و مبلغ آن را در بانک سرمایه‌گذاری کند که در این صورت معادل ۲۰ درصد سپرده را به صورت سالانه سود دریافت می‌کند. دوم آنکه کارگاه را به تولیدکننده دیگری اجاره داده و ماهیانه ۱۴ میلیون تومان اجاره دریافت کند:

الف) با توجه به قانون مقایسه بین هزینه‌ها و منافع، کدام انتخاب برای فرد بهتر است و منافع سالانه آن چقدر است؟

ب) هزینه فرصت سالانه انتخاب فرد کدام است؟

۱) الف) کار کردن کارگاه با درآمد سالانه ۱۷۰ میلیون تومان (ب) ۱۶۸ میلیون تومان

۲) الف) فروش کارگاه و سپرده‌گذاری در بانک با درآمد ۱۲۴ میلیون تومان در سال (ب) ۱۴۰ میلیون تومان

۳) الف) اجاره دادن کارگاه با درآمد سالانه ۱۶۸ میلیون تومان (ب) ۱۴۴ میلیون تومان

۴) الف) منافع اجاره دادن یا فروش کارگاه هر دو برابر بوده و از کار کردن خود کارگاه بیشتر است. (ب) ۱۷۰ میلیون تومان

۱۶۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

الف) اینکه «جنس ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد را بر جنس ۸۰ هزار تومانی ترجیح می‌دهیم.» به کدام یک از علت‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی اشاره دارد؟

ب) بالاترین نقطه در خط عمودی قید بودجه و راست‌ترین نقطه در خط افقی، نشان‌دهنده نقطه‌ای است که

ج) اینکه حداقل بیش از یک کالا بتوان در دسترس مردم قرار داد، بدون آنکه کالاهای دیگر کاهش پیدا کند، به وضعیت اقتصاد اشاره دارد.

۱) الف) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

ج) ناکارایی

۲) الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری

ج) کارایی

۳) الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری

ج) کارایی

۴) الف) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

ج) ناکارایی

ب) با بودجه حاضر صرفاً یک کالا را به بیشترین تعداد ممکن خریداری می‌کنیم.

ب) با بودجه حاضر صرفاً یک کالا را به بیشترین تعداد ممکن خریداری می‌کنیم.

ب) تعادلی منطقی بین گزینه‌های پیش رو برقرار شده است.

ب) تعادلی منطقی بین گزینه‌های پیش رو برقرار شده است.

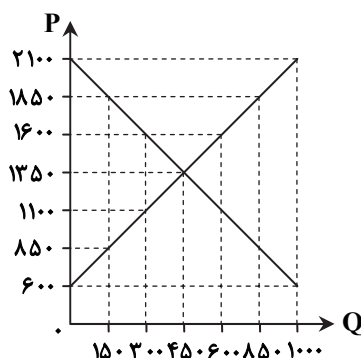
۱۶۴- با توجه به منحنی عرضه و تقاضای ارائه شده به سؤالات زیر پاسخ دهید.

(الف) در سطح قیمت ۱,۸۵۰ هزار تومان، بازار با چه شرایطی مواجه است؟

(ب) در فرضی که قیمت کالا در بازار ۱,۱۰۰ هزار تومان باشد، برای رسیدن به قیمت تعادلی در بازار چه تغییری باید ایجاد شود؟

(ج) در کدام قیمت تولیدکننده نمی تواند تمام کالاهای تولیدی خود را به فروش برساند؟

(د) میزان درآمد تولیدکننده در سطح قیمت ۱,۶۰۰ چقدر خواهد بود؟



(۱) الف) ۷۰۰ واحد کمبود عرضه (ب) قیمت، ۲۵۰ تومان کاهش یابد.

(ج) قیمت تعادلی و تمام قیمت های بالاتر از آن

(د) ۴۸۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۱۵۰ واحد مازاد تقاضا (ب) قیمت، ۲۰۰ تومان کاهش یابد.

(ج) تمام قیمت های بالاتر از قیمت تعادلی

(د) ۹۶۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۱۵۰ واحد مازاد عرضه (ب) قیمت، ۲۰۰ تومان افزایش یابد.

(ج) قیمت تعادلی و تمام قیمت های بالاتر از آن

(د) ۹۶۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۷۰۰ واحد کمبود تقاضا (ب) قیمت، ۲۵۰ تومان افزایش یابد.

(ج) تمام قیمت های بالاتر از قیمت تعادلی

(د) ۴۸۰,۰۰۰ تومان

۱۶۵- کشاورزان هر واحد پنبه تولیدی خود را به ارزش ۱۰,۵۰۰ ریال به کارگاه های ریسندگی می فروشند. کارگاه های ریسندگی، پنبه را تبدیل به

نخ نموده و آن را به بهای ۱۹,۰۰۰ ریال به کارخانجات نساجی می فروشند. کارخانجات نساجی پس از تولید پارچه از نخ خریداری شده، پارچه

را به بهای ۲۷,۰۰۰ ریال در اختیار تولیدی پوشاک قرار می دهند. کارگاه تولید پوشاک از این پارچه ها، پیراهن تولید نموده و آن را به

قیمت ۳۶,۷۰۰ ریال به فروشگاه های عرضه پوشاک می فروشد. این فروشگاه ها نیز پیراهن خریداری شده را برای عرضه و فروش به

مصرف کنندگان، به ارزش ۴۵,۰۰۰ ریال در پشت ویتترین قرار می دهند. (VAT = ۳٪)

الف) براساس اطلاعات بالا، مالیات بر ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(ب) قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

(۱) الف) ۵۷۰ - ۱۱۰۱ (ب) ۴۶۳۵۰ (۲) الف) ۱۹۵۷۰ - ۳۷۸۰۱ (ب) ۴۶۳۵۰

(۳) الف) ۱۱۰۱ - ۵۷۰ (ب) ۴۳۶۵۰ (۴) الف) ۱۹۵۷۰ - ۳۷۸۰۱ (ب) ۳۷۸۰۱

۱۶۶- پاسخ درست پرسش های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) مهم ترین انواع «مالیات های غیرمستقیم» که در ایران اجرا می شوند کدامند؟

(ب) در رابطه با «مالیات بر ارزش افزوده» کدام مورد درست نیست؟

(ج) نتیجه کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) کدام بود؟

(۱) الف) مالیات بر مصرف، مالیات بر ارث، مالیات بر درآمد املاک، مالیات بر ارزش افزوده

(ب) از تفاوت ارزش بین کالا و خدمات عرضه شده با ارزش کالا و خدمات خریداری شده ایجاد می شود.

(ج) تشکیل سازمان دائمی تجارت جهانی

(۲) الف) عوارض گمرکی و خدماتی، مالیات بر مصرف و مالیات بر ارزش افزوده

(ب) این مالیات نهایتاً به وسیله مصرف کننده نهایی پرداخت می شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن برعهده تولیدکنندگان است.

(ج) تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول

(۳) الف) مالیات بر ارزش افزوده، مالیات بر مصرف

(ب) با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می دهد و از مالیات ستانی مضاعف جلوگیری می کند.

(ج) تشکیل بانک جهانی توسعه و سازمان دائمی تجارت جهانی

(۴) الف) مالیات بر درآمد املاک، مالیات بر ارث، عوارض گمرکی (تعرفه گمرکی)

(ب) کالا و خدمات واسطه ای از پرداخت این مالیات معافند.

(ج) تشکیل صندوق بین المللی پول

محل انجام محاسبات

۱۶۷- هزینه تولید هر واحد پارچه و تلفن همراه در سه کشور سنگاپور، ژاپن و پاکستان در جدول زیر آمده است. با در نظر گرفتن مفهوم مزیت‌های اقتصادی و اینکه هر سه کشور از تمام عوامل تولید به‌طور یکسان در این زمینه استفاده کرده‌اند، گزینه درست را انتخاب کنید.

نام کشور	نام کالا	پارچه	تلفن همراه
سنگاپور	۳۰۰ دلار	۱۲۰۰ دلار	
ژاپن	۸۰۰ دلار	۱۰۰ دلار	
پاکستان	۷۰۰ دلار	۹۰۰ دلار	

(۱) کشور ژاپن با توجه به مزیت نسبی خود در زمینه تولید پارچه، تنها به تولید پارچه بپردازد.

(۲) کشور سنگاپور با توجه به مزیت نسبی خود در زمینه تولید پارچه، به تولید این محصول بپردازد و تولیدات تلفن همراه را پاکستان وارد نماید.

(۳) کشور ژاپن به‌دلیل برخورداری از مزیت مطلق در تولید هر دو محصول، به تولید پارچه و تلفن همراه بپردازد.

(۴) کشور پاکستان با توجه به داشتن مزیت نسبی در زمینه تولید پارچه، اقدام به تولید این محصول نماید و تلفن همراه را از ژاپن خریداری کند.

۱۶۸- درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

(الف) در زمان رکود بخشی از منابع تولیدی بیکار می‌مانند.

(ب) همه کسانی که شغلی ندارند، بیکار هستند.

(ج) جمعیت فعال افرادی هستند که مشغول به کارند و دیگر دنبال کار نمی‌گردند.

(د) نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران واقعی جامعه به جمعیت کشور، ضرب در صد به‌دست می‌آید.

(ه) میزان عرضه و یا تقاضای نیروی کار، در بازار با قیمت آن یعنی دستمزد در ارتباط است.

(و) به بیکاری کسانی که به‌تازگی در حال ورود به بازار کار هستند، بیکاری اصطکاکی می‌گویند.

(ز) نرخ طبیعی بیکاری از نظر اقتصاددانان شامل کسانی می‌شود که با اینکه در جست‌وجوی کار هستند، اما کاری مناسب سلیقه و استعداد خود نیافته‌اند.

(۱) ص-ص-غ-غ-ص (۲) غ-ص-ص-غ-ص (۳) غ-غ-ص-ص-غ (۴) ص-غ-غ-ص-ص-غ

۱۶۹- در کشور X میزان تولید کل در سه سال متوالی به ترتیب: ۸,۵۰۰، ۱۰,۴۹۰ و ۱۵,۶۰۰ میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، مقدار تولید کل جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ترتیب ۸,۵۰۰، ۹,۲۰۰، ۱۲,۴۵۰ میلیارد ریال می‌باشد. بر اساس این محاسبات به‌ترتیب (از راست به چپ):

(الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم کدام است؟

(۱) الف) ۷۰۰-۳۹۵۰ (ب) ۱۲۹۰-۳۱۵۰

(۲) الف) ۸۰۰-۳۲۵۰ (ب) ۱۲۹۰-۳۱۵۰

(۳) الف) ۷۰۰-۳۹۵۰ (ب) ۱۲۹۰-۳۱۵۰

(۴) الف) ۸۰۰-۳۲۵۰ (ب) ۱۲۹۰-۳۱۵۰

۱۷۰- جدول روبه‌رو نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد کشوری فرضی

مطابق شاخص دهک‌ها است. اگر تفاوت سهم دهک دهم و نهم ۱

درصد، تفاوت سهم دهک هفتم و چهارم ۵ درصد، تفاوت سهم

دهک دوم و ششم ۸ درصد و تفاوت سهم دهک اول و سوم ۵ درصد

باشد، در این صورت سهم دهک‌های مجهول به‌ترتیب چقدر است؟

(۱) هفت- یازده- دوازده- نوزده

(۲) هفت- یازده- سیزده- هفده

(۳) هفت- یازده- دوازده- هفده

(۴) هشت- یازده- دوازده- هفده

جدول وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی	
سهم دهک اول	۲٪
سهم دهک دوم	۳٪
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۷٪
سهم دهک پنجم	۹٪
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۴٪
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۸٪
۱۰۰ درصد جمعیت کشور فرضی	۱۰۰ درصد درآمد ملی کشور فرضی

۱۷۱- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام عبارت در رابطه با «جریان چرخش کالا و پول» درست است؟
 (ب) کدام گزینه در رابطه با به‌دست آوردن درآمد توسط دولت از طریق فروش نفت، درست است؟
 (ج) برای تعامل قدرتمند با دیگر کشورها، دولت‌ها ناگزیر هستند که
 (د) مالیات مستقیم به دو دسته مالیات بر و مالیات بر مهم‌ترین نوع از دسته اول، مالیات بر و مهم‌ترین نوع از دسته دوم مالیات بر است.

- (۱) (الف) عوامل تولید از طرف خانوار به بازار محصولات فرستاده شده و در آنجا با پرداخت عوامل تولید به بنگاه‌ها می‌رود.
 (ب) با توجه به حجم زیاد و گستردگی، این منابع می‌توانند بخشی از درآمد حال حاضر کشور را تأمین کنند اگرچه صرف خلق دارایی‌های دیگر نشوند.
 (ج) در میان گزینه‌های استفاده مناسب از مزیت‌های حاضر و خلق مزیت‌های مطلق جدید، دست به انتخاب‌های درست بزنند.
 (د) ثروت، دارایی، نقل و انتقال ثروت، به‌دست آوردن دارایی
 (۲) (الف) بازار محصولات، توسط عرضه‌کنندگان تأمین شده و خانوارها با درآمد به‌دست‌آمده از بازار عوامل تولید، محصولات موردنیاز را از آنجا تأمین می‌کنند.
 (ب) درآمد حاصل از این منابع پایدار نیست، بنابراین درآمدی که از این طریق به‌دست می‌آید، باید صرف خلق دارایی‌های دیگر مثل تأسیس کارخانه‌های تولیدی شود.
 (ج) توان تحریم‌شکنی خود را بالاتر برده و شرایطی را ایجاد کنند که بتوانند بدون هیچ‌گونه اتکا به خارج کشور، تمامی نیازهای خود را در داخل تأمین کنند.
 (د) ثروت، دارایی، نقل و انتقال ثروت، به‌دست آوردن دارایی
 (۳) (الف) عوامل تولیدی که از بازار عوامل تولید به بنگاه‌های اقتصادی می‌رود، توسط خانوارها تأمین شده است و تولیدکنندگان برای آن‌ها پرداخت‌هایی را خواهند داشت که درآمد خانوار را تشکیل می‌دهد.
 (ب) اگر از طریق فروش این منابع، دارایی دیگری خلق نشده و صرف هزینه‌های جاری شود، تأثیر منفی خواهد داشت، چراکه روزی به پایان خواهد رسید.
 (ج) میان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود از سویی و خلق مزیت‌های جدید، در جهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی دست به انتخاب بهینه بزنند.
 (د) دارایی، درآمد، ارث، درآمد اشخاص
 (۴) (الف) حرکت کالا و خدمات از بازار محصولات به خانوارها در مقابل پرداخت پول است که این پول در واقع درآمد بنگاه‌های تولیدی را تأمین می‌کند.
 (ب) فروش این منابع برای گذران هزینه‌های جاری کشور امری ضروری است و در صورت عدم‌استفاده، استقلال کشور به خطر خواهد افتاد، پس صرف درآمد ناشی از آن برای امور جاری کشور جایز است.
 (ج) ارتباط اقتصادی خود با کشورهای سلطه‌جو را قطع کنند و تلاش کنند تا بتوانند با پیمان‌های تجاری مناسب، نیازهای خود را از کشورهای همسایه تأمین کنند.
 (د) دارایی، درآمد، ارث، درآمد اشخاص

۱۷۲- شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال گذشته برابر ۲۶,۰۰۰ تومان بوده است با فرض اینکه نرخ تورم آن سال نیز دورقمی باشد، اگر نرخ تورم در سال جدید در حدود ۴ درصد کاهش داشته باشد در این صورت:

- (۱) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید نسبت به سال گذشته در حدود ۴ درصد کاهش یافته است.
 (۲) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید کمتر از ۲۶,۰۰۰ تومان است و نرخ تورم به‌دلیل کم بودن اطلاعات قابل‌محاسبه نیست.
 (۳) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها بعد از تعدیل نرخ تورم با نرخ افزایش درآمد مردم احتمالاً تغییری نکرده و در حدود همان ۲۶,۰۰۰ تومان باقی خواهد ماند.
 (۴) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید بیشتر از ۲۶,۰۰۰ تومان شده، ولی محاسبه نرخ تورم به‌دلیل کم بودن اطلاعات امکان‌پذیر نیست.

۱۷۳- در رابطه با سیاست‌های پولی دولت کدام گزینه کاملاً درست است؟

- (۱) در زمان رکود اقتصادی دولت با سیاست‌های انقباضی پولی که موجب افزایش نقدینگی در کشور می‌شود و از طریق بازار بسته موجب رونق اقتصادی می‌شود.
 (۲) در زمان تورم اقتصادی دولت با سیاست انقباضی پولی که موجب افزایش نقدینگی و در نتیجه افزایش ظرفیت تولیدی کشور می‌شود به‌طور مستقیم مشکل افزایش قیمت‌ها را مرتفع می‌کند.
 (۳) در زمان تورم اقتصادی دولت با به‌کارگیری سیاست بازار باز و فروش اوراق مشارکت که از سیاست‌های انقباضی پولی بانک مرکزی می‌باشد حجم نقدینگی را کنترل و مشکل افزایش قیمت‌ها را برطرف می‌کند.
 (۴) در زمان رکود اقتصادی دولت با به‌کارگیری سیاست بازار بسته و فروش اوراق مشارکت موجب کاهش نقدینگی و در نتیجه افزایش قدرت خرید پول شده و بازار را به وضعیت رونق باز می‌گرداند.

محل انجام محاسبات

۱۷۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر، در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) ایران در کدام دوره، فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها، از دست داد؟

ب) اقتصاد مقاومتی چگونه اقتصادی است؟

۱) الف) دوره قاجار

ب) اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های خارجی، آسیب‌پذیر است و باید از آن در برابر تحریم‌ها و تهدیدات دشمنان حمایت و حفاظت کرد تا بتواند ارتباط خود را با سایر کشورها قطع نموده و به استقلال اقتصادی برسد.

۲) الف) دوره پهلوی

ب) اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های خارجی، آسیب‌پذیر است و باید از آن در برابر تحریم‌ها و تهدیدات دشمنان حمایت و حفاظت کرد تا بتواند ارتباط خود را با سایر کشورها قطع نموده و به استقلال اقتصادی برسد.

۳) الف) دوره قاجار

ب) اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است و با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌های دشمنان به زانو در نمی‌آید.

۴) الف) دوره پهلوی

ب) اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی، آسیب‌ناپذیر است و با اتکای به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می‌کند و با تحریم‌های دشمنان به زانو در نمی‌آید.

۱۷۵- کدام گزینه عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) ناحیه خارج از محدوده مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که

ب) مرز امکانات تولید مرزی است

۱) الف) اگرچه دسترسی به نقاط خارج از مرز آسان نیست، اما کشور می‌تواند با خلق منابع جدید و افزایش تولید به این نقاط دست یابد؛ زیرا کشورها منابع کافی برای تولید دارند اما نحوه بهره‌برداری از آن را نمی‌دانند.

ب) بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.

۲) الف) اگرچه دسترسی به نقاط خارج از مرز آسان نیست، اما کشور می‌تواند با خلق منابع جدید و افزایش تولید به این نقاط دست یابد؛ زیرا کشورها منابع کافی برای تولید دارند اما نحوه بهره‌برداری از آن را نمی‌دانند.

ب) بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌خواهد تولید کند و آنچه نمی‌خواهد.

۳) الف) کشور فقط می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.

ب) بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.

۴) الف) کشور فقط می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.

ب) بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌خواهد تولید کند و آنچه نمی‌خواهد.

تَرْيِیْه دَو



مؤسسە آموزشی فرهنگى

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش



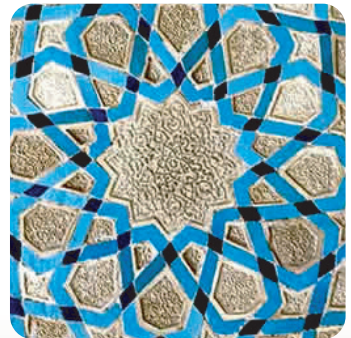


دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۳ دی ۱۴۰۱ (مرحله ۱۰)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری (دی ۱۴۰۱)

گروه آزمایشی علوم انسانی



تذکرات مهم ↓

❖ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ... ، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

❖❖ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

❖ کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحله ۱۰ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون ۲۳ دی ۱۴۰۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی

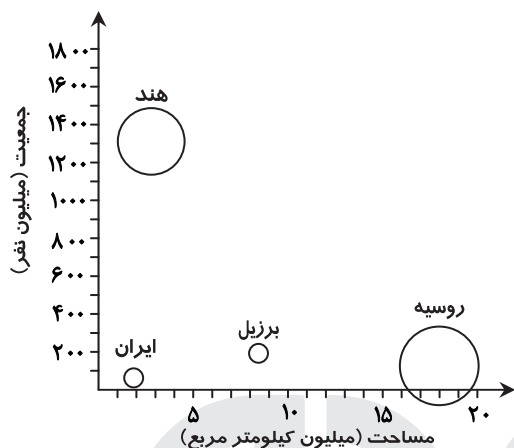
۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۱)

عبارت داده شده در صورت سؤال مربوط به گردآوری داده‌ها به روش دادگان است.

۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)

محور Xها نشان دهنده مساحت بر حسب میلیون کیلومتر مربع و محور Yها جمعیت را نشان می‌دهد، بنابراین مساحت دایره‌ها متناسب با درصد آب‌های کشور مورد نظر است. طبق اطلاعات جدول داده شده Z نمودار مربوط به کشور روسیه است.

سایر کشورها روی نمودار روبه‌رو مشخص شده‌اند:



بنابراین گزینه ۲ درست است.

۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: اگر p و q دو گزاره باشند، یکی از حالت‌های مغالطه به صورت روبه‌رو است:

$$\begin{aligned} p &\Rightarrow q \\ q \\ \hline \therefore p \end{aligned}$$

که در اینجا (.) نماد نتیجه است.

با توجه به نکته، تنها گزینه ۳ یک مغالطه است و گزینه‌های دیگر قیاس استثنایی هستند.

۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: اگر α و β ریشه‌های معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ باشند، آنگاه:

ابتدا با توجه به نکته داریم:

$$\begin{aligned} \alpha + \beta &= -\frac{b}{a} \\ -\frac{b}{a} &= 1 \Rightarrow -\frac{b}{1} = 1 \Rightarrow b = -1 \end{aligned}$$

پس معادله به صورت $x^2 - x - 2 = 0$ می‌باشد. حال جواب‌های معادله را به دست می‌آوریم:

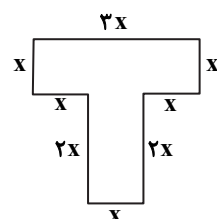
$$x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -1 \end{cases}$$

بنابراین جواب بزرگ‌تر معادله $x = 2$ است.

۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

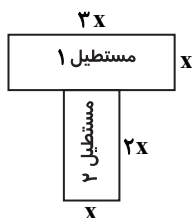
محیط و مساحت شکل را بر حسب x حساب می‌کنیم: $3x + x + x + 2x + x + 2x + x + x = 12x$

برای محاسبه مساحت، شکل را به دو مستطیل تقسیم می‌کنیم و مساحت هر کدام را جداگانه حساب می‌کنیم و با هم جمع می‌کنیم:



$$\begin{cases} \text{مساحت مستطیل ۱} = (3x)(x) = 3x^2 \\ \text{مساحت مستطیل ۲} = (2x)(x) = 2x^2 \end{cases} \Rightarrow \text{مساحت کل شکل} = 3x^2 + 2x^2 = 5x^2$$

چون عدد محیط و مساحت برابرند، پس:



$$5x^2 = 12x \Rightarrow 5x^2 - 12x = 0 \Rightarrow x(5x - 12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ 5x - 12 = 0 \Rightarrow x = \frac{12}{5} \end{cases}$$

دقت کنید چون طول ضلع نمی‌تواند صفر باشد، جواب $x = 0$ قابل قبول نیست. با جای گذاری $x = \frac{12}{5}$ در

$$\text{عبارت محیط داریم: } 12x = 12 \times \frac{12}{5} = \frac{144}{5} = 28 \frac{4}{5}$$

۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

نکته: رابطه بین سود، درآمد و هزینه به صورت روبه‌رو است:

هزینه - درآمد = سود

این شرکت هر کالا را به قیمت ۹۰ تومان فروخته است، پس درآمد حاصل از فروش x کالا برابر $R(x) = 90x$ است. با داشتن توابع هزینه و درآمد، تابع سود را می‌نویسیم:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 90x - (12000 + 60x) \Rightarrow P(x) = 30x - 12000$$

برای آنکه سوددهی آغاز شود باید نامعادله $P(x) > 0$ را حل کنیم. (سود بیشتر از صفر باشد)

$$30x - 12000 > 0 \Rightarrow 30x > 12000 \Rightarrow x > 400$$

پس با فروش ۴۰۱ آمین کالا، سوددهی آغاز می‌شود.

۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۱)

با توجه به نمودار دایره‌ای، $7/7$ درصد از گل‌ها، گل داوودی است، پس:

$$\frac{7}{100} \times 1000 = 77$$

بنابراین ۷۷ گل داوودی در این گل‌فروشی وجود دارد.

۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی و فصلی دو گزاره به صورت روبه‌رو است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن

جدول داده‌شده را به کمک نکته کامل می‌کنیم:

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$p \vee q$	$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

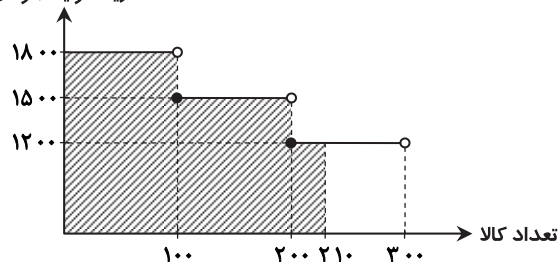
بنابراین گزینه ۱ پاسخ است.

۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

کافی است مساحت قسمت هاشورزده شده را به دست آوریم، داریم:

هزینه تولید (تومان)



$$S = (100 \times 1,800) + (100 \times 1,500) + (100 \times 1,200) \\ = 180,000 + 150,000 + 120,000 = 342,000$$

۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

شاخص بهای دو کالای نان و مرغ با هم در سال ۹۷ نسبت به سال پایه را حساب می‌کنیم:

$$\frac{(40 \times 3000) + (80 \times 12000)}{(40 \times 1500) + (80 \times 3000)} \times 100 = \frac{120000 + 960000}{60000 + 240000} \times 100 = \frac{1080000}{300000} \times 100 = \frac{108}{30} \times 100 = 3/6 \times 100 = 360$$

۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

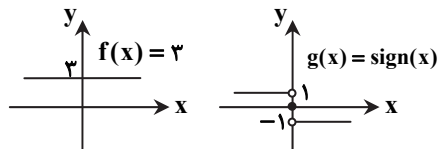
نکته: تابع علامت ($\text{sign}(x)$) به صورت زیر تعریف می شود:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

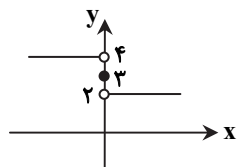
$$(f - g)(x) = f(x) - g(x) ; D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

نکته: عمل تفریق دو تابع به صورت روبه رو است:

ابتدا نمودار دو تابع را رسم می کنیم:



برای $x > 0$, $f(x) = 3$ و $g(x) = 1$, پس: $(f - g)(x) = f(x) - g(x) = 3 - 1 = 2$
 برای $x = 0$, $f(x) = 3$ و $g(x) = 0$, پس: $(f - g)(x) = f(x) - g(x) = 3 - 0 = 3$
 برای $x < 0$, $f(x) = 3$ و $g(x) = -1$, پس: $(f - g)(x) = f(x) - g(x) = 3 - (-1) = 4$
 بنابراین نمودار تابع $(f - g)(x)$ به صورت زیر است.



۱۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

محیط مستطیل ۳۲ متر است، اگر x را طول مستطیل و عرض آن را y در نظر بگیریم، داریم:

$$2(x + y) = 32 \Rightarrow x + y = 16 \Rightarrow y = 16 - x \quad (*)$$

مساحت این مستطیل برابر است با:

$$S = xy \stackrel{(*)}{=} x \times (16 - x) = 16x - x^2$$

برای به دست آوردن بیشترین مقدار این سهمی، ابتدا طول رأس آن را به دست می آوریم:

$$\text{طول رأس سهمی} : -\frac{b}{2a} = \frac{-16}{2 \times (-1)} = 8$$

بنابراین بیشترین مقدار مساحت برابر عرض رأس این سهمی است:

$$S(8) = 16 \times 8 - 8^2 = 128 - 64 = 64$$

۱۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۲)

ساعت های ۱۶ بین ساعت های ۱۵ و ۱۷ قرار دارد، لذا معادله خطی که از نقاط $(15, 600)$ و $(17, 300)$ عبور می کند را می نویسیم:

$$\text{شیب} = \frac{600 - 300}{15 - 17} = \frac{300}{-2} = -150 \Rightarrow y = -150x + n \Rightarrow 300 = -150 \times 17 + n \Rightarrow n = 2850 \Rightarrow y = -150x + 2850$$

با قرار دادن $x = 16$ در معادله خط داریم:

اگر تعداد واقعی برابر ۴۲۰ باشد، آنگاه:

$$y = -150 \times 16 + 2850 = 450$$

$$\text{خطای درون یابی} = 450 - 420 = 30$$

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۱)

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

جملات دنباله را می نویسیم:

n	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	...
$a_n = 3n - 20$	-17	-14	-11	-8	-5	-2	1	4	...
	منفی					مثبت			

در نمودار دنباله، اگر مقدار a_n عددی منفی باشد، نقطه مربوط به آن زیر محور x ها قرار می گیرد.

پس در این نمودار، ۶ نقطه مربوط به ۶ جمله اول، زیر محور x ها هستند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته: اگر بین دو عدد a و b ، n عدد را به گونه ای قرار دهیم که جملات دنباله از a تا b یک دنباله هندسی تشکیل دهند، در این صورت

$$\text{نسبت مشترک جملات دنباله از رابطه } \frac{b}{a} = r^{n+1} \text{ به دست می آید.}$$

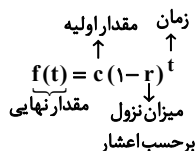
با توجه به نکته داریم:

$$r^6 = \frac{243}{1} \Rightarrow r^6 = 243 = 3^5 \Rightarrow \begin{cases} r = 3 \\ r = -3 \end{cases} \rightarrow \text{غرض}$$

دقت کنید که چون دنباله افزایشی است، مقدار نسبت مشترک نمی تواند منفی باشد و فقط $r = 3$ قابل قبول است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۳)

نکته: معادله زوال نمایی به صورت زیر است:



در اینجا با جای گذاری $r = \frac{1}{10} = 0.1$ و $t = 3$ ، مقدار c را پیدا می کنیم:

$$3645 \dots = c(1 - \cdot/1)^3 \Rightarrow 3645 \dots = c \times \cdot/9^3 \Rightarrow 3645 \dots = c \times \frac{729}{1 \dots} \Rightarrow c = \frac{3645 \times 1.^6}{729} = \Delta \times 1.^6 = \Delta, \dots, \dots$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۲)

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

عبارت داده شده را ساده می کنیم:

$$(m^{\frac{3}{2}} \cdot n^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{2}} \cdot (m^{\frac{1}{2}} \cdot n^{\frac{3}{2}})^{\frac{1}{2}} = m^{\frac{3}{2}} \cdot n^{\frac{1}{2}} \cdot m^{\frac{1}{2}} \cdot n^{\frac{3}{2}} = m^{\frac{5}{2}} \cdot n^{\frac{5}{2}} = (mn)^{\frac{5}{2}}$$

بنابراین با جای گذاری $mn = \sqrt[5]{2} = 2^{\frac{1}{5}}$ داریم:

$$(mn)^{\frac{5}{2}} \xrightarrow{\text{فرض سؤال}} (25)^{\frac{5}{2}} = 2^{\frac{1}{2}} = \sqrt{2}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: اگر جملات یک دنباله از قانون خطی $y = mx + h$ پیروی کند، آنگاه ضابطه دنباله به صورت $a_n = mn + h$ است.

نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و اختلاف مشترک d از یکی از دو رابطه زیر به دست می آید:

$$1) S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \quad 2) S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

پس در اینجا ضابطه دنباله به صورت $a_n = 3n - 5$ است.

جملہ اول و جملہ سے ام این دنیا لہ را بہ دست می آوریم:

$$a_1 = \mathfrak{r}(1) - \Delta = -\mathfrak{r} \quad , \quad a_{\mathfrak{r}.} = \mathfrak{r}(\mathfrak{r}.) - \Delta = \lambda \Delta$$

در اینجا با استفاده از رابطه (۱) مجموع ۳۰ جمله اول را پیدا می‌کنیم:

$$S_r = \frac{r}{y} (a_1 + a_r) \Rightarrow S_r = 15(-2 + 18) = 15 \times 16 = 240$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۱۹- پاسخ: گزینه ۲

نکته: پیشامد $A \cup B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامدهای A یا B رخ دهند.

با توجه به نکته، باید اجتماع دو پیشامد را محاسبه کنیم:

A : جنسیت فرزندان یکسان باشد : $\{(د,د,د), (پ,پ,پ)\}$

B : $\{(d,d,d), (d,d,p), (d,p,d), (p,d,d), (p,d,p), (p,p,d), (p,p,p)\}$ خانواده دارای حداقل ۲ فرزند دختر باشد :

بنابر این $A \cup B = \{(د,د,د), (د,د,پ), (پ,د,د), (د,د,د), (پ,پ,پ), (پ,پ,د)\}$ که این مجموعه دارای ۵ عضو است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء متمایز (به‌طوری که جایه‌جایی با ترتیب آن‌ها مهم باشد) با نماد $P(n, r)$ نشان داده می‌شود.

و داریم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

مطابق نکته داریم:

$$A = P(1 \cdot, \lambda) - P(1 \cdot, \gamma) \Rightarrow A = \frac{1 \cdot!}{(1 \cdot - \lambda)!} - \frac{1 \cdot!}{(1 \cdot - \gamma)!} \Rightarrow A = \frac{1 \cdot!}{2!} - \frac{1 \cdot!}{3!} \Rightarrow A = \frac{1 \cdot!}{2} - \frac{1 \cdot!}{6} = \frac{3 \times 1 \cdot! - 1 \cdot!}{6}$$

در صورت از ۱۰! فاکتور می گیریم

$$A = \frac{10! \cdot (3-1)}{6} = \frac{10! \cdot \cancel{2}}{\cancel{3}} = \frac{10!}{3}$$

پس حاصل عبارت A ، $\frac{1}{3}$ برابر $10!$ است.

ادبیات اختصاصی

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
- سیاست‌نامه از آثار زبان پهلوی نیست؛ کلیله و دمنه، هزارویک شب، درخت آسوریک و یادگار زریران از جمله آثار مربوط به زبان فارسی میانه (پهلوی) می‌باشند.
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۷)
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)
- در این سبک قالب قصیده کمرنگ شد و قالب غزل گسترش یافت و جای قصیده را گرفت و از طرف دیگر قالب مثنوی نیز برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی یافت.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)
- تاریخ گزیده از حمدالله مستوفی، نویسنده قرن هشتم و مرصاد العباد از نجم دایه، نویسنده قرن هفتم است.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
- بعضی از امیران سامانی، خود صاحب فضل و ادب بودند. آن‌ها شاعران فارسی‌گوی را تشویق می‌کردند و مترجمان را به ترجمه کتاب‌های ارزشمند به فارسی برمی‌انگیختند.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
- مجموعه «از این ستاره تا آن ستاره» مخصوص نوجوانان است.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۰)
- این ویژگی مربوط به شعر است.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۷)
- نثر دوره سامانی ساده است، جملات کوتاه دارد، مختصر است و لغات عربی در آن، زیاد دیده نمی‌شود.
- گزینه‌های ۱ و ۴: لغات عربی فراوان دارد ← احتمالاً نثر دوره دوم (عراقی)
- گزینه ۳: جملات مسجع، کوتاه و آهنگین ← نثر موزون خواجه عبدالله (در دوره عراقی)
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱)
- ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان فتحعلی‌شاه آغاز شد.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
- گزینه‌های ۲ و ۳: تکریم شهید و شهادت است.
- گزینه ۴: تکریم شهید و شهادت با تکیه بر اسطوره‌های ملی و تاریخی
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳)
- گزینه ۱: نگارم چو ماه نو ابرو نمود و جلوه‌گری کرد و رو بیست
مشبهه مشبهه ادات مشبهه وجه‌شبهه
- گزینه ۲: گلاب سرشک / من چو گل یک روز خنده کردم و عمری گریستم
مشبهه مشبهه مشبهه ادات مشبهه وجه‌شبهه
- گزینه ۳: دلیم چو پیاله شکست / جگرم همچو لاله سوخت
مشبهه ادات مشبهه وجه‌شبهه مشبهه ادات مشبهه وجه‌شبهه
- گزینه ۴: رو چون مه
مشبهه ادات مشبهه
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)
- «ماه» در مصراع اول استعاره مصرحه از «یار» است.
- اینکه «ماه فلک» خانه داشته باشد و خانه‌اش زیر و زبر شود، تشخیص است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: «گریبان سپهر»، «دامن خاک» و «پنجه عشق» تشخیص دارند.
- گزینه ۲: «شمع رو» تشبیه است / عقل و عشق تشخیص دارند.
- گزینه ۳: هیچ استعاره‌ای موجود نیست.

۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

بررسی موارد:

مورد «الف»: اغراق: کمر باریک تر از مو

مورد «ب»: ایهام تناسب ← سواد } سیاهی
در صورت تناسب با مکتب، سواد و دانش تداعی می‌شود.

مورد «ج»: تضاد: گشودن و بستن

مورد «د»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و برادرانش دارد.

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (جامع)

آرایه‌های بیت:

«چرخ» استعاره و مجاز به علاقه شباهت از «آسمان و روزگار»

«فیروزه» استعاره و مجاز به علاقه شباهت از «اعمال و آثار» است.

«سر» مجاز از «قصد» است بدون علاقه مشابهت.

اینکه چرخ بر سر انصاف بیاورد و فیروزه به نیشابور ببرد استعاره مکنیه و تشخیص است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (جامع)

صاحب نام‌اند: کنایه از مشهور بودن

عالم: مجاز از مردم عالم

گردون - گردان: جناس

ما چون نگین: تشبیه

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

الف) حسن تعلیل: دلیل سرخ بودن رخ یار، خون جگر عاشقان است.

ب) ایهام: دستان ← ۱) دست‌ها ۲) نیرنگ و فریب

ج) ایهام تناسب: لاله ← معنی اصلی «گل لاله» و معنی دوم نوعی چراغ است که با چراغ تناسب دارد.

د) تناقض: دریای آتش متناقض‌نماست.

ه) تضاد: آب ≠ آتش

۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)

۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

گزینه ۲: کلمات قافیه (زندگی - دل‌مردگی) حروف الحاقی (ی - گی) و حروف اصلی (ی - ند و - رد) نمی‌توانند قافیه شوند.

گزینه ۱: کلمات قافیه (کشته - پشته) حرف الحاقی (ه) حروف اصلی (ه - شت)

گزینه ۳: کلمات قافیه (را + است - راست)

گزینه ۴: کلمات قافیه (محمد - ممهّد) حروف اصلی (د - د)

۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

بیت الف: تنهایی و شکیبایی: «ا» حرف اصلی / «بی» الحاقی

بیت ب: حیات و نبات: «ت» حروف اصلی / الحاقی ندارد

بیت ج: دیده و بشنیده: «بد» حروف اصلی / «ه» الحاقی

بیت د: روزگار و غمگسارم: «ر» حروف اصلی / «م» الحاقی

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۵)

ای	ص	با	آ	را	م	جا	نی	چن	ر	سی	آن	جا	ک	دا	نی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
جان	س	تا	نی	دل	ر	با	یی	پس	ز	من	جو	یی	ج	دا	یی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
هین	ک	گر	دن	سس	ت	کر	دی	کو	ک	با	بت	کو	ش	را	بت
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

رکن آخر بیت «د» و «ه» فاعلن است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۸)

قص	د	ج	فا	ها	ن	ک	نی	ور	ب	ک	نی	با	د	ل	من
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن یا مستفعلن مفاعل مستفعلن فَعَل

گزینه ۲: مفعول مفاعیل مفاعل فعل یا مستفعل فاعلات مستفعل فع

گزینه ۴: مفعول مفاعیل مفاعیلن یا مستفعل فاعلات مستفعل

۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۵)

وزن هر چهار گزینه «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» یا «مستفعلن مفاعل مستفعلن فَعَل» است.

کوتاه به بلند

بر	دَر	گ	هم	ز	جم	ع	ف	رش	ت	س	پا	ه	بود
-	-	U	-	U	-	U	U	-	X	U	-	U	-
عر	ش	م	جی	د	جا	ه	م	را	آ	س	تا	ن	بود
-	X	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-

کوتاه به بلند

۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

بلند به کوتاه کوتاه به بلند

جر	م	ر	هی	دو	س	تی	ی	رو	ی	تُست
-	U	U	-	-	U	X	X	-	U	-
آ	ف	ت	سو	دا	ی	د	لش	مو	ی	تست
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-

۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)

وزن گزینه ۳: فعولن فعولن فعول فعل ← متقارب مثنی محذوف

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

گزینه ۲: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۷)

مفهوم مشترک بیت عنوان سؤال و گزینه ۲ این است که عاشق اسیر نگاه می‌شود و با دیدن یار گرفتار او می‌شود.

۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۴)

وجه اشتراک عنوان سؤال و سه گزینه مرتبط: ناپایداری و گذرا بودن قدرت

گزینه ۴ می‌گوید: عشق و عاشقی کردن نزد یار، برتر از لذت‌های پادشاهان است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

مفهوم مشترک ابیات: انسان عاشق آرامش و قرار و خواب ندارد.

گزینه ۳: اگر عاشق خواب هجران را ببیند از ترس می‌میرد.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۳)

شعر عنوان سؤال به آیه «سُبْحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ...» تلمیح دارد و مفهوم مشترک عنوان سؤال و گزینه ۲ این است که تمام هستی و موجودات تسبیح خداوند را می‌گویند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

گزینه ۴ می‌گوید به اندازه داغی که بر دل است، روشنایی و فیض نصیب انسان می‌شود.

“علوم اجتماعی”

۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۴ و ۵)

■ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند. ← (الف)

■ هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیر قابل قبول را طرد می‌کند. ← (ب)

■ تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. ← (ج)

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۶)

- هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.
- هر جهان اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد.
- فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۷)

- در یک جهان اجتماعی، پدیده‌ای در زمانی، آرمان محسوب می‌شود و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد؛ مثلاً استقلال سیاسی در ایران، پیش از انقلاب اسلامی یک آرمان بود که با انقلاب اسلامی به یک واقعیت تبدیل شد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۸)

- در گزینه ۳، معلم بودن اکتسابی است، ایرانی بودن از ویژگی‌های ثابت هویتی است، کم‌حوصلگی از ویژگی‌های فردی محسوب می‌شود و خوش‌اخلاق بودن نیز فردی و متغیر است؛ در نتیجه گزینه درست همین گزینه است.
- رد گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱، دانشمند ویژگی ثابت محسوب نمی‌شود.

در گزینه ۲، مرد بودن انتسابی است، نه اکتسابی و دانش آموز بودن نیز اجتماعی است.

در گزینه ۴، زودرنج بودن، متغیر است.

۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱)

- اگر جهان اجتماعی نتواند در برابر مسائلی همچون زندگی با حیوانات، ازدواج با هم‌جنس، زندگی مشترک بدون ازدواج، از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند، نهاد خانواده دچار بحران هویت می‌شود.

۵۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۰)

- این طبقه همان طبقه متوسط بود که جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر بر اساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد. پذیرش این معیار توسط عموم مردم، به پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد که همه انسان‌ها را صرفاً بر اساس همین ملاک ارزیابی می‌کرد. این روند به شکل‌گیری جوامعی انجامید که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)

- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.
- فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

- فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۶)

- بخشی از این حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند و توانستند با حمایت قدرت‌های محلی بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۷)

- از سده هفدهم تا بیستم ← اقتصاد جهانی شکل گرفت.
- قبل از ظهور غرب جدید ← فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هریک در بخشی از جهان حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آورده بودند.
- نوزدهم و بیستم ← سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت به‌صورت مرکز و پیرامون

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۲)

- علت القای غرب به نخبگان غیرغربی در پیروی از فرهنگ غرب این است که جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست شناخت جهان هستی می‌دانستند.

■ در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

- فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش را نداشته باشد، به حیوان فرتوتی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین گیر و آسیب‌پذیر شده است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۲)

در قرن نوزدهم، جامعه‌شناسان به دنبال آن بودند که درباره حقایقی که پیامبران از طریق وحی دربارهٔ جامعهٔ بشری بیان کرده‌اند یا عالمان با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داوری کنند. جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعهٔ دیگر فرهنگ‌ها است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۲) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱)

■ ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

■ فرهنگ، شیوهٔ زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

■ ذخیرهٔ دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱)

در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطهٔ متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۵) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۳)

■ سکولاریسم پنهان: شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند.

■ جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت. انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. در حالی که انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیدهٔ طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود توانا ترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۴)

تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیهٔ خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۸ و ۹) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

■ تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود. ← (الف و ب)

■ لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. ← (ج)

■ جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند. ← (د)

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۷)

■ جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از امور آشنا و مأنوس، آشنایی زدایی می‌کنند.

■ بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به‌معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌ها است؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی و در نتیجه کنترل آثار مخرب آن‌ها را ناممکن می‌سازد.

■ فاصلهٔ میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهانی اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری دربارهٔ ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.

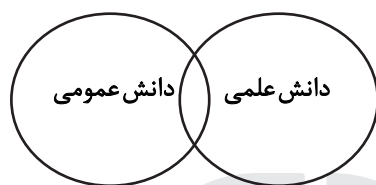
۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۸)

■ در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

■ در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود.

■ در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.



۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۵)

فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند و تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن آن‌ها می‌شود؛ بنابراین برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد. این روش‌ها در مقابل روش‌های کمی قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به کار می‌روند و به نام روش‌های کیفی شناخته می‌شوند.

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱۰)

- فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.
- فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است، نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد.
- مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند.
- میرزای نائینی در این نظریه، بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کند. از نظر او مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند.

“روان‌شناسی”

۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۱)

هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی (یعنی سه حیطه دیگر آگاهی و معرفت: مبانی دینی و الهیاتی یا مبانی عقلی یا برداشت‌های درونی) تکیه داشته و با تغییر در آن‌ها، فرضیات و نظریات مطرح‌شده در علم تجربی نیز تغییر خواهد کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ نادرست است، زیرا مبانی عقلی و برداشت‌های درونی در بسیاری از مواقع مستقل از یافته‌های علم تجربی هستند و در مورد موضوعاتی هستند که علم تجربی قابلیت بررسی آن‌ها را ندارد.

گزینه ۲ نادرست است، چون برداشت‌های عقلی و برداشت‌های درونی همیشه منطبق با آیات الهی و سخن بزرگان دین نیست.

گزینه ۴ نادرست است، چون با تغییر در مبانی غیرتجربی، فرضیات و نظریات مطرح‌شده در علم تجربی نیز تغییر می‌کند.

۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۱)

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده مستقیم «رفتار» گفته می‌شود مانند: صحبت کردن، راه رفتن، خندیدن، خوردن و... به فرایندهای ذهنی که به‌طور غیرمستقیم (از طریق گزارش فرد، آزمون‌های روان‌شناسی، بررسی نمودهای رفتاری و...) قابل مشاهده هستند، «شناخت» گفته می‌شود. مانند: استدلال، قضاوت، حل مسئله، برنامه‌ریزی و...

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۱)

فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند. در این مثال محقق فرضیه خود را با روش‌های دقیق و عینی مورد بررسی قرار داده و آن را تأیید کرده است، پس پاسخ او اکنون «یک اصل یا قانون» محسوب می‌شود.

مسئله ← فرضیه ← اصل یا قانون ← نظریه

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۲)

نوجوانان می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فراگیرند، به این نوع مهارت آموزشی فراحافظه می‌گویند. نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند. به این ویژگی تفکر فرضی یا فرضیه‌سازی می‌گویند.

توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است؛ به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار می‌شوند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۲)

در هفت سال سوم (۱۴ تا ۲۱ سالگی) با کودک (که اکنون نوجوان شده) باید به منزله مشاور رفتار کرد و او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

در هفت سال اول (۱ تا ۷ سالگی) باید بدون توقع اطاعت از کودک سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره بگیرد.

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۲)

رشد هیجانی در کودکی معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده به هیجان‌های مرکب همچون احساس پشیمانی، ترحم و سیاسگزاری تعمیم می‌یابد.

در گزینه ۲، مزده از رفتار خود احساس پشیمانی می‌کند که یکی از هیجان‌های مرکب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۴: محبت (هیجان ساده)

گزینه ۳: خشم (هیجان ساده)

گزینه ۱: ترس (هیجان ساده)

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)

تازگی موضوع ارائه شده، تمرکز ایجاد می‌کند. اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. برای اینکه تمرکزتان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۳)

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند. از این پدیده در تبلیغات استفاده می‌شود. مثلاً وقتی تماشاگران در حین سریال تبلیغ یک کالای خاص را می‌بینند، حواس‌شان به‌طور کامل به آن تبلیغ نیست، ولی بعداً هنگام خرید راحت‌تر و سریع‌تر آن کالای خاص را انتخاب می‌کنند. پدیده آماده‌سازی نشان می‌دهد، ما به همه آنچه توجه داریم، آگاهی کامل نداریم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۳)

به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش‌به‌زنگی گویند. در این مثال فرد در یک دوره زمانی منتظر و گوش به زنگ رسیدن مأمور پست است ولی نمی‌داند دقیقاً چه زمانی می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: از دست دادن محرک هدف زمانی صورت می‌گیرد که مأمور پست بیاید و فرد در را به رویش باز نکند.

گزینه ۲: اصابت زمانی صورت می‌گیرد که مأمور پست پشت در باشد و فرد در را باز کند.

گزینه ۴: جست‌وجو موقعیتی است که در آن فرد به دنبال پیدا کردن یک محرک در یک زمینه مکانی است (یعنی مکان وقوع محرک نامشخص است).

۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)

پرهیز از هم‌زمانی فعالیت (توجه ناقص): به اطلاعات توجه دقیق داشته باشید. بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است.

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۴)

با توجه به نوع اطلاعات، حافظه به دو نوع معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود. در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود و حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

حافظه معنایی و رویدادی نوعی از حافظه بلندمدت است. زیرا هر دو مربوط به بیش از چند دقیقه پیش هستند.

بازیابی طعم قرمه‌سبزی و بوی ادکلن پدرتان به حافظه بلند مدت و رویدادی مربوط می‌شود، زیرا تجربه مشخص شما است که در زمان و مکان خاصی آن را تجربه کرده‌اید. همچنین برای رمزگردانی این اطلاعات از رمزگردانی حسی استفاده کرده‌اید. یعنی آن‌ها را از طریق گیرنده‌های حسی چشایی و بویایی رمزگردانی کرده‌اید (دقت کنید که در کتاب اصطلاح رمزگردانی حسی به کار برده شده و به دو مورد از مهم‌ترین آن‌ها یعنی رمزگردانی دیداری و شنیداری اشاره شده است. اما رمزگردانی چشایی و بویایی هم جزو رمزگردانی حسی محسوب می‌شوند).

رمزگردانی معنایی غلط است، زیرا اطلاعات معنادار نشده‌اند. رمزگردانی کلی و جزئی در این مثال مطرح نیست، زیرا به خاطر سپردن خلاصه موضوع یا جزئیات موضوع وجود ندارد.

۸۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۵)

هرچند استفاده از روش‌های تحلیلی برای مسئله، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری از موارد زمان‌بر است. به دلیل محدودیت زمانی، برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: روش تحلیلی، دستیابی به راه‌حل را تضمین می‌کند.

گزینه ۲: روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است.

گزینه ۳: روش تحلیلی، مورد قبول همه است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۵)

ناتوانی در حل مسئله منجر به ناکامی می‌شود و ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود.

۸۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۵)

هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم برای تفکر آمادگی بیشتری خواهیم داشت. اطلاعات به منزله مواد خام مورد نیاز برای تفکر هستند، هرچند ممکن است فرد از آن‌ها استفاده نکند. به همین دلیل می‌گوییم بر خورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی نیست، ولی آمادگی فرد را برای تفکر افزایش می‌دهد.

۸۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۶)

در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم از «روش‌های میان‌بر» استفاده کنید، زیرا در این گونه تصمیم‌گیری‌ها با گزینه‌های زیادی روبه‌رو هستیم که بررسی همه آن‌ها کار سختی است و «حذف تک‌تک جنبه‌ها» کمک‌کننده خوبی می‌باشد.

دقت کنید گزینه‌های ۱ و ۴ روش‌های مختلف «حل مسئله» هستند و در صورت سؤال به «تصمیم‌گیری» اشاره شده است.

۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۶)

زوجی که فرزند ندارند و می‌خواهند کودکی را به فرزندی بپذیرند دچار تعارض گرایش-اجتناب هستند. چون در مورد یک عمل تردید دارند که هم دارای جنبه‌های مثبت است (لذت فرزندپروری و پایان ناراحتی‌های ناشی از نداشتن فرزند) و هم دارای جنبه‌های منفی است (مسئولیت نگهداری از فرزند و پیدا شدن والدین اصلی آن کودک).

۸۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۷)

نکته قابل توجه در انتخاب اهداف این است که برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن‌ها را به اهداف کوچک‌تر و قابل‌وصول تقسیم کنیم؛ به گونه‌ای که قدم به قدم و آرام آرام به اهداف موردنظر برسیم. اگر از ابتدا اهداف را بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم، هرگز نمی‌توانیم به آن‌ها دست یابیم و از تلاش بازمی‌مانیم. همچنین اگر اهداف را بسیار کوچک، بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم، هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود؛ زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.

۸۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۷)

یکی از عوامل بروز رفتار در افراد این است که رفتار و باور هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی شناختی شود. در اینجا باور اولیه فرد این بوده که باید منطقی فکر کند و با کسی ازدواج کند که شرایط مناسبی داشته باشد، ولی رفتار او مغایر با این باور اوست. بنابراین دست به توجیهاتی زده است تا بین رفتار و شناختش هماهنگی حاصل شده و احساس آرامش کند.

۸۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۸)

سمت راست پیوستار سلامت، بیانگر وضعیت سلامت کامل و سمت چپ بیانگر مرگ است و میان این دو، درجات مختلفی از سلامت نشان داده شده است؛ به عبارت دیگر در روان‌شناسی سلامت، اعتقاد بر این است که بیماری یا سلامت دو جنبه جداگانه نیستند، بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد که هریک از ما بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می‌گیریم. اینکه بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی، ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد، از پیوستار سلامت برداشت نمی‌شود.

۹۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۸)

خواندن یک بیت یا یک جمله (یک آیه از قرآن)، یکی از روش‌های سازگارانۀ کوتاه‌مدت برای مقابله با فشار روانی است. تأثیر مستقیم مذهب: مذهب و رفتارهای معنوی (مثل توکل به خدا)، از طریق ایجاد آرامش ذهنی، کاهش فشار روانی، رابطه با خداوند و ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی، عبادت و افزایش احساس حمایت اجتماعی، باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن می‌شود.

«عربی اختصاصی»

۹۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

کُنْتُم لا تعلمون: نمی‌دانستید؛ ماضی استمراری منفی است (رد سایر گزینه‌ها)

۹۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱)

فعل «عَمِلُوا» ماضی برای ضمیر «هُم» (جمع مذکر غایب) به معنای «کار کردند» و فعل «إِعْمَلُوا» امر برای «أَنْتُمْ» (جمع مذکر مخاطب) به معنای «کار کنید» است. همچنین دو فعل «يَعِيشُونَ و مَمُوتُونَ» مضارع و به ترتیب برای ضمیر «هُم» (جمع مذکر غایب) و «أَنْتُمْ» (جمع مذکر مخاطب) می‌باشند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

تَنَاصَرُوا: همیاری کنید، یکدیگر را یاری کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // لَکِی تَسْتَرْجِعُوا: تا پس گیرید (رد گزینه ۴) // حَتَّى يَنْسَحِبَ: تا عقب‌نشینی کند (رد گزینه ۴) // در گزینه ۱ ضمیر «کُم» ترجمه نشده است. / در گزینه ۳ «بتوانید» زائد است.

۹۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

گزینه ۱: «تَعْمُرُ فِي» را «آباد می‌کند» ترجمه کرده در حالی که «ماندگار می‌شود» درست است. همچنین گزینه ۱ «قال» را «می‌فرماید» ترجمه کرده است.

گزینه ۲: اشتباه است چون «مَتَكَبَّرَ» را «تواهمند» ترجمه کرده است.

گزینه ۳: «تَعْمُرُ فِي» را «آباد می‌کند» ترجمه کرده و «لا تَعْمُرُ» را «ماندگار نشود» ترجمه کرده است در حالی که به معنای «ماندگار می‌شود» و «ماندگار نمی‌شود» می‌باشند.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

لا يَحْتَقِرْ: نباید خوار کند («لا»ی نهی + فعل مضارع = نباید + مضارع التزامی؛ رد گزینه ۲)

أَصْغَرَ مِنْهُ أَوْ أَكْبَرَ مِنْهُ: کوچک‌تر از خودش یا بزرگ‌تر از خودش (رد گزینه ۴)

لَمْ يَحْتَقِرْ: خوار نکردند، خوار نکرده‌اند (رد گزینه ۱)

«الآخرین» مفعول است در حالی که در گزینه ۲ به صورت فاعل ترجمه شده است.

۹۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درسهای ۶ تا ۸)

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۱) دوستان، هنگام مشکلات قابل ملاحظه، شناخته می‌شوند!

(۲) دشمنان در میدان‌های جنگ کشته شدند! (فعل «قُتِلُوا» ماضی مجهول است.)

(۴) شیرینی‌های جالب او، گردشگران را برای گذراندن تعطیلی جذب می‌کند!

۹۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

در این گزینه «واو» حالیه نیست.

ترجمه درست: «مادر از جایش برخاست و شروع به آماده کردن غذا نمود!»

۹۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

«المباحثه» ← «گفت‌وگو کردن» (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

«تَجَلَّبَ» که مرجعش «المباحثه» می‌باشد، به صورت مذکر نادرست است (رد گزینه ۱). «به ما ارتباط ندارد»، «لا يَرْتَبِطُ بنا» ترجمه می‌شود.

(رد سایر گزینه‌ها) / «يَسَبُّ» مجهول آورده شده که نادرست است. (رد گزینه ۴)

۹۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

ترجمه حدیث: «ارزش هر انسانی به آن چیزی است که آن را خوب انجام می‌دهد!» مفهوم سه گزینه نخست به این موضوع اشاره دارد.

«يُحَسِّنُ» خوب انجام می‌دهد، نیکو انجام می‌دهد» فعل است و ربطی به احسان کردن ندارد؛ لذا گزینه ۴ بی‌ارتباط است.

مفهوم گزینه ۴، کنایه از «داشتن تجربه زیاد» است.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«صغیر» اسم مبالغه نیست. ضمناً حال است نه صفت.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

«مشاهده» مفعول نیست، بلکه «مشاهده» مفعول مطلق تأکیدی است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

«أُتِّبَ» فعل ماضی باب «إفعال» است، بنابراین ثلاثی مزید است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

«الكتب ← الكتب» / «ثلاثة و ستین ← ثلاثة و ستین»

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۶)

کلمه «الصناعة» مبتدا می‌باشد که کلمه «الإيرانية» صفت آن بوده و باید تابع موصوف خود باشد، یعنی مرفوع و مؤنث.

کلمه «السائحین» مفعول فعل «تجذب» می‌باشد، بنابراین باید به صورت منصوب بیاید و چون جمع مذکر است با حرکت «ین» نوشته می‌شود.

ترجمه سؤال: «صنعت ایرانی، گردشگران را از تمام جهان جذب می‌کند!»

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

در گزینه ۲ حرف جرّ «ب» آمده، ولی نون وقایه نیامده است، چون نون در فعل نهی دوم شخص مفرد مؤنث «لا تُسْكُنِي» جزو سه حرف اصلی فعل

یعنی «س ک ن» می‌باشد.

در سایر گزینه‌ها:

(۱) حرف جرّ «عَنْ» / نون وقایه در فعلِ «لا يُحَيِّرُنِي»

(۳) حروف جرّ «عَلَى» / «بِ» / «بِ» / نون وقایه در فعلِ «بَعَثَنِي»

(۴) دو حرف جرّ «بِ» / «بِ» / نون وقایه در فعلِ «أَمَرَنِي»

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳)

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ کلمه «مَنْ» شرطی است (هرکس)، ولی در گزینه ۳ «مَنْ» پرسشی (چه کسی) است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هرکس تقوای الهی پیشه کند، او (خدا) برایش راه خروجی را قرار می‌دهد!

(۲) هرکس قرآن بخواند در حالی که جوانی مؤمن است، قرآن با گوشت و خون او آمیخته می‌شود!

(۳) چه کسی بر شخصی اعتماد می‌کند که او را نمی‌شناسد؟

(۴) هرکس به قومی و گروهی شبیه باشد (خود را به آنان شبیه کند)، پس او از آنان است و در دنیا و آخرت با آنان است!

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

افعال جمع مؤنث غایب و مخاطب هرگز ظاهرشان تغییر نمی‌کند. (لا یبتعدن)

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

لَعَنَ: اسم نکره و نقش آن مفعول است.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

در گزینه ۴ «إنسحاباً» مفعول مطلق نوعی است؛ چون پس از آن صفت آمده است. (پس از مفعول مطلق نوعی، مضاف‌الیه یا صفت می‌آید).
در سایر گزینه‌ها مفعول مطلق تأکیدی آمده است که عبارتند از: «قراءة- ازدیاداً- اهتماماً»

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)

ترجمه گزینه ۲: ای حافظ قرآن! به آن عمل کن.

۱ «عَلَام» منادی است؛ ولی اسم مبالغه است نه اسم فاعل.

۳ «مجیب» اسم فاعل است؛ ولی منادی نیست؛ زیرا فعل جمله غایب است.

۴ «شاعرة» نیز اسم فاعل است؛ ولی فعل «انشدت» غایب است و در نتیجه منادی نیست.

«تاریخ»

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۲)

در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۴)

شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروه‌هایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۸)

شهر بزرگ و آباد شوش که در نتیجه یورش آشوربانیپال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسله هخامنشیان دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)

در روزگار مهرداد دوم، سفیرانی از سوی چین به ایران آمدند و در پی این سفرها بود که روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جاده ابریشم توسعه پیدا کرد.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۲)

تمرکز قدرت و ثروت نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۱)

تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۴)

ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز و گسترش محدوده حکومت پیامبر ﷺ فراهم آورد.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۷)

از زمان امام صادق علیه السلام، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان «جریان وکالت» آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید. وکلای ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت علیه السلام آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند. جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن، «مرجعیت شیعی» شکل گرفت.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۰)

طغرل سلجوقی پس از تسخیر شهرهای ایران به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد. خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه همچنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل اعطا کرد.

نکته: گزینه‌های ۲ و ۳ به وقایع دوران سلطنت «آلب ارسلان» سلجوقی (جانشین طغرل) اشاره دارند.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

کشاورزی و دامداری، رکن مهم فعالیت‌های اقتصادی در عصر صفویه بودند. ثبات و امنیت سیاسی و اجتماعی موجب رونق اقتصادی در شهرها و روستاهای ایران شده بود.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱)

جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی‌شاه قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۲)

روسو بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از جمله عقاید ولتر است.

(۲) از جمله عقاید مونتسکیو است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۸)

در فاصله دو جنگ جهانی، نظامیان هدایت سیاست داخلی و خارجی ژاپن را در اختیار گرفتند و آن را به سمت وسوی توسعه‌طلبی نظامی سوق دادند. همچنین، به کشورهای همسایه از جمله چین لشکرکشی کردند، از جامعه ملل خارج شدند و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۳ (درس ۶)

اعتراض به قرارداد ۱۹۱۹ و مخالفت با آن یکی از علل مهم سقوط دولت وثوق‌الدوله بود.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۹)

در تیر ۱۳۳۱، دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌های آن در اداره امور کشور، از محمدرضاشاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود.

«جغرافیا»

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس‌های ۲ و ۵)

سؤال «چرا»، به علت وقوع پدیده می‌پردازد؛ چرا پدیده ریزگردها به وجود آمده است؟ به علت تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر.

سؤال «چطور»، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد؛ زمینه‌های به وجود آورنده پدیده ریزگردها چیست؟ قطع درختان، از بین رفتن دریاچه و...

یکی دیگر از عوامل به وجود آورنده بحران ریزگردها، مدیریت ضعیف منابع آب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: پاسخ پرسش «چطور» - پاسخ پرسش «چه کسانی یا کدام برنامه‌ها»

گزینه ۳: پاسخ پرسش «چه چیز» - راهکاری برای مقابله با پدیده ریزگردها

گزینه ۴: پیامد ناگوار افزایش ریزگردها - پاسخ پرسش «چه کسانی یا کدام برنامه‌ها»

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

ناهمواری‌های مریخی (کوه‌های مینیاتوری): کوه‌های شرق و جنوب شرقی / گنبد‌های نمکی: رشته کوه زاگرس

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶)

در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد، به این دلیل هرچه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

باتوجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کمتر می‌شود.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۷)

مهاجرت آبادانی‌ها به سایر شهرهای ایران در اثر جنگ تحمیلی (عامل انسانی) و مهاجرت برخی قبایل کرد به نواحی شمال شرقی کشور به تصمیم شاه عباس (عامل انسانی) به وقوع پیوسته است. در دو مورد دیگر، عامل طبیعی (به ترتیب، از دست دادن چراگاه‌ها در اثر سرما و خشک شدن منابع آب منطقه سیستان) عامل مهاجرت بوده است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۹)

ممکن است نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)

وقتی از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا حرکت می‌کنیم، به موازات کاهش بارندگی، علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر شده و به تدریج به مراتع مداری تبدیل می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در حاشیه «صحرا»، به علت خشکی هوا، استپ‌های بیابانی پدیدار می‌شوند.

گزینه ۳: تابستان بارانی و زمستان خشک، ساوان «پراکنده» را پدید می‌آورد.

گزینه ۴: فشار هوا با دور شدن از ناحیه استوایی «افزایش» می‌یابد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۴)

برخان و آب‌سنگ مرجانی، هر دو از اشکال فرسایشی «تراکمی» هستند. سایر گزینه‌ها نمونه‌هایی از اشکال فرسایش «کاوشی» هستند.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۸)

برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانسته‌اند به توسعه اقتصادی کمک کنند.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۱)

در قرن نوزدهم، «راتزل» که پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود، نظریه «فضای حیاتی» را مطرح نمود. او می‌گفت که اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و درصدد توسعه سرزمین خود برنیایند، نابودی آن‌ها حتمی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این گزینه، حاوی نظریه «مکیندر» است که بر قدرت خشکی (برّی) تأکید داشت.

گزینه ۲: در این گزینه، «مکیندر» نادرست است.

گزینه ۴: این گزینه، حاوی نظریه «آلفرد ماهان» است که بر قدرت دریایی تأکید داشت.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)

منطقه استوا چون پوشیده از درختان و گیاهان مترکم است، امکان نفوذ آب باران و امکان لغزش در آن بیشتر است.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

■ متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، ملاک جمعیتی است.

■ مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن‌ها است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۶)

از طریق تصاویر ماهواره‌ای می‌توانیم موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و تغییرات دوره‌ای دمای آن‌ها را مشخص و پایش کنیم.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)

حمل محصولات کشاورزی از روستای احمدآباد به شهر ورامین: برای دسترسی مناطق روستایی به شهری (مسافت‌های کوتاه) حمل‌ونقل جاده‌ای مناسب است.

حمل گل لاله از بندر روتردام هلند به بندر نیوکاسل انگلستان: برای حمل کالاهای فاسدشدنی مانند گل، حمل‌ونقل هوایی مناسب است؛ حتی اگر شهرهای مبدأ و مقصد هر دو بندری باشند.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)

داده‌ها و اطلاعات «دو مؤلفه» دارند:

۱) موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی)؛ مانند اینکه: نصف‌النهار ۴۴ درجه شرقی از غرب ایران عبور می‌کند.

۲) دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی)؛ مانند اینکه: دبی رودخانه‌های ایران در فصول پاییز زمستان افزایش می‌یابد.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۹)

اینکه یک فضای جغرافیایی (شبه‌جزیره کریمه) باعث درگیری و کشمکش بین دو کشور (اوکراین و روسیه) شده، نشان‌دهنده تأثیرگذاری فضای جغرافیایی بر سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی است. در سایر گزینه‌ها، سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها باعث تغییر چشم‌اندازهای جغرافیایی شده است (= تأثیر سیاست بر فضاها جغرافیایی).

“ فلسفه و منطق ”

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱)

منطق در دو حیطه «استدلال» و «تعریف»، مانند سیستم کنترلی خودرو عمل می‌کند و در برابر استدلال‌ها و تعریف‌های خطا هشدار می‌دهد.

گزینه ۱: منطق صرفاً خود اصطلاح تعریف را تعریف نمی‌کند، بلکه قواعد درست تعریف کردن و تعاریف خطا را به ما نشان می‌دهد.

گزینه ۳: وظیفه منطق، تعریف اصطلاحات علوم دیگر نیست. فراموش نکنیم که محتوا و مصالح را خود علوم فراهم می‌کنند.

گزینه ۴: تعریف کردن در همه علوم، قواعد یکسان دارد.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

گزینه ۱: التزامی - تضمینی

گزینه ۲: تضمینی - تضمینی

گزینه ۳: التزامی - التزامی

گزینه ۴: مطابقی - التزامی

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۳)

مفهوم جزئی، مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد؛ بنابراین فرض مصادیق متعدد برایش محال است. گزینه ۱: برخی مفاهیم کلی نیز دارای مصادیقی هستند که می‌توان آن‌ها را با اشاره انگشت نشان داد؛ مثل «درخت». از طرفی مصداق برخی مفاهیم جزئی هم قابل اشاره با انگشت نیستند؛ مثل «الله».

گزینه ۲: نسبت این دو مفهوم، تباین است؛ زیرا هیچ مفهوم جزئی، مفهوم کلی نیست.

گزینه ۳: برخی مفاهیم کلی هیچ مصادیقی ندارند؛ مثل «مربع سه گوش» و برخی فقط یک مصداق دارند؛ مثل «کوچک‌ترین عدد اول». بنابراین نمی‌توان گفت تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۴)

در این تعریف از تعریف مفهومی و مصادیقی استفاده شده است. بنابراین دو روش تعریف با هم ترکیب شده است. اما قید «زندگی در خشکی» باعث می‌شود که تعریف جامع نباشد. زیرا برخی از جانوران خون گرم در آب زندگی می‌کنند؛ مثل نهنگ و دلفین. توجه: خود تعریف، پستان‌داران را از انواع جانوران خون گرم معرفی کرده است و می‌دانیم برخی آبزیان مثل نهنگ، پستان‌دار هستند.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۶)

قضیه وقتی شخصیه است که موضوعش یک مفهوم جزئی باشد. بر این اساس، تنها مفهوم «ایران» مفهومی جزئی است. گزینه ۱: موضوع قضیه (دانش آموزان این کلاس) کلی است؛ زیرا دانش آموزان یک کلاس معین، می‌توانند مصادیق متعددی داشته باشند. پس قضیه محصوره است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۷)

برای عکس کردن قضیه «هر علتی معلولی دارد» ابتدا باید آن را به صورت استاندارد منطقی در آوریم که به این صورت می‌شود: «هر علتی دارای معلول است». عکس مستوی این قضیه می‌شود: «بعضی دارای معلول‌ها علت هستند». بنابراین در این گزینه قضیه به درستی عکس نشده است زیرا «بعضی معلول‌ها علت دارند» معادل «بعضی معلول‌ها دارای علت هستند» می‌شود. موضوع این قضیه «معلول» است در حالی که موضوع عکس مستوی باید «دارای معلول» باشد و محمول این قضیه «دارای علت» است در حالی که محمول عکس مستوی باید «علت» باشد. پس به درستی عکس مستوی نشده و مغالطه ایهام انعکاس دارد.

گزینه ۱: ایهام انعکاس در قضایای حملی می‌تواند رخ دهد، ولی این یک قضیه شرطی است (در حقیقت در اینجا مغالطه وضع تالی رخ داده است که مربوط به درس ۹ است).

گزینه ۲: درست است که اگر بعضی مصادیق حکم کلی کاذب باشند، با اصرار بر درستی آن حکم کلی، دچار مغالطه «استثنای قابل چشم‌پوشی» می‌شویم، ولی در این مغالطه چنین نیست که از کذب قضیه جزئی، صدق متداخل کلیه آن را نتیجه بگیریم. چنین نتیجه‌گیری نادرستی در حقیقت دارای مغالطه «عدم رعایت قواعد مربع تقابل» است، نه «استثنای قابل چشم‌پوشی».

گزینه ۴: دارای مغالطه «عدم رعایت قواعد مربع تقابل» است، زیرا متناقض قضیه کاذب، صادق است، نه کاذب. این مغالطه ربطی به «استثنای قابل چشم‌پوشی» ندارد.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)

چون «ب» در نتیجه آمده است پس حد وسط «الف» است. طبق شرط دوم اعتبار، چون «الف» در مقدمه اول منفی است، در مقدمه دوم باید مثبت باشد (رد گزینه‌های ۳ و ۴). طبق شرط سوم اعتبار، چون «ج» در قضیه نتیجه مثبت است، در مقدمات نیز باید مثبت باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه یازدهم (درس ۲)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف قرار دارند و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

گزینه‌های ۲ و ۳: شالوده نظریات علوم و بررسی آن‌ها به روش فلسفی است، پس در خود علوم بررسی و اثبات نمی‌شوند؛ بلکه در فلسفه‌های مضاف اثبات شده و در علوم مورد استفاده قرار می‌گیرند.

گزینه ۴: مبانی و شالوده‌های علوم در فلسفه مورد بحث و پذیرش قرار می‌گیرند، نه در خود علوم.

دقت کنید که اینجا علوم هم شامل علوم تجربی و هم شامل علوم انسانی است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه یازدهم (درس ۶)

خطای انسان و تلاش برای رفع آن خود گواه بر توانایی انسان در شناخت است.

برای معنا و مفهوم «معرفت» نیازی به تعریف نداریم. اگر شخصی دچار ایهام باشد، باید با آوردن عبارات معادل، ایهام او را مرتفع کنیم و این یعنی تعریف لغوی، نه مفهومی (رد گزینه ۱). شک در توانایی شناخت ما نسبت به امور پیچیده، منجر به شک در امکان اصل معرفت نیست بلکه مثلاً در شناخت اموری پیچیده مثل مغز انسان ناتوانیم، نه اینکه اصلاً امکان شناخت نداشته باشیم (رد گزینه ۲). اختلاف نظر فیلسوفان ممکن است به دلایل مختلفی مثل پیچیدگی موضوع بحث باشد و امکان اصل معرفت را نفی نمی‌کند (رد گزینه ۴).

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه یازدهم (درس ۷)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، که زمینه تفکر عقلی قرار می‌گیرد، توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا است. شناخت‌های حسی متفاوت از اشیا، این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیا متفاوت استفاده‌های مختلف بکند. بنابراین می‌توان گفت شناخت حسی تمایز اشیا، زمینه تفکر عقلی کاربردی در زندگی روزمره را فراهم می‌کند.

گزینه ۱: جدایی‌ناپذیر بودن عقل و حس در قلمرویی خاص، لزوماً به معنای زمینه بودن حس برای عقل نیست.

گزینه ۳: شناخت خطای حواس از سوی خود حواس و نیز تحلیل و مقایسه عقلی ممکن می‌شود. اما این به معنای زمینه بودن حس برای تفکر مورد نظر این سؤال نیست؛ زیرا صرفِ قابل اعتماد بودن حواس نمی‌تواند موجب شود حس، زمینه تفکر عقلی کاربردی در زندگی روزمره باشد. بلکه این محتوای خاص شناخت حسی است که چنین زمینه‌ای را فراهم می‌کند.

گزینه ۴: این ضرورت، زمینه تفکر عقلی را فراهم نمی‌کند بلکه زمینه‌ای است برای زندگی روزمره.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه یازدهم (درس ۸)

گزینه ۱: پارمنیدس حتی حواس سالم را نیز معتبر نمی‌دانست و تنها برای شناخت عقلی ارزش قائل بود. بنابراین کسی که اختلال ادراک حسی دارد، از نظر پارمنیدس، هیچ شناخت معتبری را از دست نداده است و رسیدن به هر حقیقتی همچنان برایش میسر است.

گزینه ۲: کسی اختلال حسی را مانع رسیدن به حقیقت می‌داند که معتقد است حس، معیاری برای شناخت حقیقت ثابت است. زیرا در این صورت اگر حسی دچار اختلال شد و به گونه دیگری اشیا را درک کرد، از دست‌یابی به حقیقت ثابت آن اشیا باز خواهد ماند. اما پروتاگوراس حس سالم را نیز عامل رسیدن به حقیقت ثابتی نمی‌داند که اگر اختلالی در آن ایجاد شد، آن حقیقت ثابت غیرقابل شناخت شود.

بلکه او از ابتدا پذیرفته است حواس هرکس برای خود آن فرد، دریافت‌های به خصوصی دارند که برای او حقیقت محسوب می‌شوند و هیچ لزومی هم ندارد که حواس دیگران نیز همان گونه دریافت‌ها را داشته باشند. پس از نظر او هیچ معیاری برای اختلال حواس وجود ندارد، زیرا حس هرکس هرگونه ادراکی داشته باشد، همان ادراک برای صاحب آن حس، حقیقت نسبی محسوب می‌شود.

گزینه ۳: از نظر افلاطون شناخت حسی معتبر است و با اختلال در دستگاه ادراک حسی، انسان از کشف حقایق محسوس باز می‌ماند. اما شناخت این امور از درجه اهمیت کمتری نسبت به شناخت عالم مثل برخوردارند. بنابراین انسان دارای اختلالات حسی، همچنان می‌تواند به مدد عقل و شهود به شناخت جهان مثل که ارزشمندترین شناخت است، دست یابد.

گزینه ۴: راه کار ارسطویی کسب شناخت معتبر، استفاده از منطق است. چون قواعد منطق، عقلی هستند لذا با وجود اختلال حسی هم کارآمدی خود را حفظ می‌کنند.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه یازدهم (درس ۱۰)

از دیدگاه این مکتب، حقیقت انسان، همان گونه که بسیاری دیگر از فیلسوفان گفته‌اند، حقیقتی دو بُعدی است: روح و بدن (رد گزینه ۳)، اما روح، بر اساس این مکتب، چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه اینها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است؛ بنابراین بُعد محسوس انسان (بدن) ظاهر اوست و بُعد نامحسوس او (روح)، باطنش محسوب می‌شود.

گزینه ۲: اینکه روح، نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است، به این معنا نیست که بدن تبدیل به روح می‌شود. بلکه به این معناست که وقتی بدن رشد و تکامل پیدا می‌کند، در عین اینکه هنوز بُعد جسمانی و ظاهری خود را دارد (هنوز بدن است)، دارای بُعد روحانی و باطنی نیز می‌شود که به آن روح می‌گویند.

گزینه ۴: از نظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند. ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود؛ بنابراین روح آخرین درجه تکاملی موجودات زنده است، نه آخرین درجه تکاملی در جهان. به عبارت دیگر، در عالم طبیعت موجودات نهایتاً می‌توانند به درجه روح انسانی برسند، ولی خود این روح می‌تواند در عالم ماوراءالطبیعه به هر مرتبه‌ای از کمال نائل شود.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه یازدهم (درس ۱۱)

فیلسوفان مسلمان اگرچه گرایش درونی انسان به فضائل را نیز قبول دارند، ولی معیار فعل اخلاقی را تشخیص عقل می‌دانند، نه گرایش درونی.

گزینه ۱: فعل اخلاقی فعلی است که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تقبیح قرار بگیرد؛ مثل تواضع یا ظلم؛ بنابراین تعریف ذکر شده، جامع نیست.

گزینه ۳: دسته‌ای از کارهای انسان، کارهایی که انسان آن‌ها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، از قبیل خرید مایحتاج روزانه، داشتن شغل برای کسب درآمد، استراحت، آشپزی، ورزش و تفریح. این قبیل کارها را «فعل طبیعی» می‌گویند که در مقابل «فعل اخلاقی» است.

گزینه ۴: جریزه حالت افراط عقل است و کمال محسوب نمی‌شود.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس‌های ۲ و ۳)

اصل «اصل علیت» می‌گوید ممکن نیست که یکی از وجود یا عدم به‌طور خود به خود بر دیگری ترجیح داده شود. بنابراین شیء حادث که وجودش نسبت به وجود و عدم مساوی است، باید حتماً علتی باشد که وجودش را بر عدمش ترجیح داده باشد و محال است که بدون علت پدید آید یا پدید نیاید و عدمش بر وجودش ترجیح داده شود.

گزینه ۱: وقتی شیء حادث موجود می‌شود یعنی علتی دارد که وجود آن را بر عدمش ترجیح داده است و وجود برای آن واجب و ضروری شده است و بنابراین وجوب بالغیر دارد.

گزینه ۲: این دو امر از فروع اصل علیت هستند، نه بیان دیگری از آن.

گزینه ۳: وجود شیء حادث به‌طور ذاتی بر عدم آن ترجیح ندارد، بلکه نیازمند علت (عامل بیرون ذات) است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۳)

هیوم اثبات نکرد که هیچ رابطه ضروری وجودی در جهان نیست، بلکه ادعای او این بود که درک چنین رابطه‌ای برای انسان ممکن نیست. پس از نظر هیوم همچنان ممکن است یک رابطه ضروری وجودی بین برخی موجودات جهان برقرار باشد، ولی چنین رابطه‌ای حتی در فرض وجود، برای انسان قابل درک نیست.

گزینه ۲: هیوم معتقد است هیچ‌کس وجودبخشی موجودی به موجودی دیگر را درک نکرده است و لذا ممکن است اصلاً چنین رابطه‌ای وجود نداشته باشد. این سخن درباره ضروری بودن این رابطه هم درست است.

گزینه ۳: هیوم علیت را عقلی هم نمی‌دانست، زیرا تجربه‌گرا بود و معتقد بود عقل هیچ ادراکی مستقل از حس ندارد.

گزینه ۴: از نظر هیوم آنچه مردم به‌عنوان رابطه علیت درک می‌کنند در حقیقت انعکاس و تداعی ذهن است که ناشی از تکرار مشاهده توالی حوادث و نوعی عادت ذهنی است، پس علت این توهم ذهنی واقعیات خارجی هستند و نمی‌توان گفت رابطه علیتی که در ذهن درک می‌شود، ربطی به واقعیات خارجی ندارد و جزء ساختار ذهن انسان است. البته همان‌طور که گفتیم هیوم این رابطه علیت را منطبق بر واقعیات خارجی نیز نمی‌داند و معتقد است صرفاً یک توهم و تداعی و انعکاس ذهنی است که ناشی از واقعیتی به نام توالی مکرر پدیده‌هاست.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۴)

این معنا از اتفاق به معنای وقوع حادثه پیش‌بینی نشده است. این عدم پیش‌بینی به علم ناقص ما مربوط است و لذا امری نسبی است یعنی نسبت به افراد بی‌اطلاع از مجموعه علل و عوامل اتفاقی محسوب می‌شود، اما هرکس به این امور آگاه باشد، می‌تواند آن حوادث را هم پیش‌بینی کند (رد گزینه ۴).

گزینه‌های ۱ و ۳: همه حوادث عالم به سبب وجود علل‌العلل از پیش تعیین شده هستند و هدف خاصی را دنبال می‌کنند که خداوند برایشان پیش‌بینی کرده است. عدم از پیش تعیین شده بودن به معنای سوم اتفاق مربوط است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۶)

اشکال راسل این است که: «اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان». طبق این اشکال راسل ابتدا با بیان نادرستی که از اصل علیت دارد، ادعا می‌کند که خود طرفداران برهان علیت هم برای جلوگیری از تسلسل علل نامتناهی، این برهان را دارای استثنا می‌دانند زیرا با اینکه طبق اصل علیت «هر چیزی نیاز به علت دارد» ولی می‌گویند که خدا نیاز به علت ندارد. راسل سپس ادعای دوم خود را مطرح می‌کند که اگر قرار است برهان علیت استثنا داشته باشد، لازم نیست این استثنا خدا باشد بلکه خود جهان هم می‌تواند استثناً بدون علت موجود باشد و به این ترتیب تسلسل ممتنعی هم رخ نخواهد داد. البته می‌دانیم که بیان او از اصل علیت نادرست است زیرا اصل علیت نمی‌گوید: «هر چیزی نیاز به علت دارد» بلکه می‌گوید: «هر حادثه‌ای یا هر ممکن‌الوجودی نیاز به علت دارد».

گزینه ۲: اشکال راسل ناظر به امتناع تسلسل علل نامتناهی نیست.

گزینه ۳: اولاً راسل در این اشکال متوجه تفاوت ممکن‌الوجود با واجب‌الوجود نیست زیرا اگر به این مطلب توجه داشت، چنین اشکالی را مطرح نمی‌کرد. ثانیاً راسل در حقیقت ادعا می‌کند جهان هم می‌تواند واجب‌الوجود بالذات باشد، نه اینکه علی‌رغم امکان ذاتی، بدون هیچ علتی موجود است.

گزینه ۴: راسل اشکال خود را بر اساس انکار معلول بودن جهان پیرامون آغاز نمی‌کند بلکه تناقض بی‌علت بودن خدا را با اصل علیت نشان می‌دهد و سپس نتیجه می‌گیرد اصل علیت یک استثنا دارد و آن استثنا می‌تواند جهان باشد. بنابراین این گزینه فقط به نتیجه نهایی اشکال راسل اشاره کرده و خود اشکال را بیان نکرده است.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۷)

در دوره اول حاکمیت کلیسا در اروپا بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌دانستند و دخالت و چون و چرای آن در مسائل دینی را باعث تضعیف ایمان می‌دانستند. آنان ایمان قوی را از آن کسی می‌دانستند که در برابر شبهه‌های عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. در دوره دوم حاکمیت کلیسا، به‌خصوص در قرن‌های یازدهم تا سیزدهم، فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و سایر فیلسوفان مسلمان، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند. بنابراین وجه تمایز اصلی دوره اول و دوم حاکمیت کلیسا در اروپا این بود که در دوره اول عقل هیچ نقشی در مسائل ایمانی نداشت، ولی در دوره دوم از عقل برای تبیین مسائل ایمانی استفاده شد.

گزینه ۱: به تدریج در دوره دوم کلیسا عقل حاکمیت پیدا کرد و در دوره دوم رنسانس کم‌کم با ظهور بیکن تجربه‌گرایی رشد کرد.

گزینه‌های ۲ و ۴: به حاشیه رانده شدن و مرجعیت یافتن عقل، اختلافات اولیه و اصلی نبودند، بلکه نتیجه آن بودند.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۰)

بر اساس بیانی که شیخ اشراق از مفهوم «اشراق» دارد، مفهوم «نور» را به جای مفهوم «وجود» وارد فرهنگ فلسفی خود می‌نماید و همه مباحث خود را پیرامون نور و مراتب آن و ظلمت و درجات آن ساماندهی می‌کند. شیخ اشراق مبدأ جهان و خالق هستی را نور محض می‌داند که اشیای دیگر از تابش او پدید آمده‌اند. پس هر واقعیتهای «نور» است اما نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور. پس، تفاوت موجودات در شدت و ضعف نورانیت آن‌هاست.

شیخ اشراق به ابن‌سینا احترام می‌گذاشت و از او سپاسگزاری می‌کرد. در عین حال، می‌کوشید حکمت استدلالی ابن‌سینا را با چاشنی کشف و شهود قلبی به کمال رساند. او با احیاء فلسفه نور و اشراق ایران باستان و تلفیق آن با عرفان اسلامی، حکمتی نو، به نام «حکمت اشراق» را پایه‌گذاری کرد. حکمت اشراق نوعی بحث از وجود است که تنها به نیروی عقل و ترتیب استدلال اکتفا نمی‌کند بلکه آن را با سیر و سلوک قلبی نیز همراه می‌سازد. بنابراین سهروردی شیوه ابن‌سینا را کنار نگذاشت بلکه ضمن استفاده از آن، فراتر هم رفت (رد گزینه ۱).

فیلسوف اشراقی می‌کوشد آنچه را در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذائقه دل برساند و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است، با استدلال و برهان به دیگران تعمیم دهد. از نظر سهروردی، تحقیق فلسفی به شیوه استدلالی محض و بدون رسیدن به قلب بی‌نتیجه است و سیر و سلوک روحانی و قلبی هم بدون تربیت عقلانی گمراه کننده می‌باشد (پس این مطلب نظر خود سهروردی است و سهروردی لزوم شهود را خلاف آن نمی‌داند) (رد گزینه ۳). البته در نهایت، فلسفه اشراق همچنان فلسفه است و از فلسفه خارج نشده و وارد عرفان نشده است. حکمت اشراق یک فلسفه است، زیرا دو شرط فلسفه بودن، یعنی موضوع «وجود» و روش «استدلالی و قیاسی» را دارد. توجه کنید که در فلسفه اشراق گرچه حقایق، باید شهود هم بشوند و بدون شهود، فیلسوف کامل نخواهد شد، ولی در مقام «بحث فلسفی»، «شهود» فقط الهام‌بخش است و تنها برهان عقلی است که ملاک تبیین و اثبات قرار می‌گیرد و همه چیز بر این اساس، اثبات می‌شود. یعنی از جهت روش فلسفی، یک فلسفه کامل است که حتی بدون شهود هم می‌توان مطالب فلسفی‌اش را بررسی کرد. آنچه روش اشراقیان با مشائیان را متفاوت می‌کند، علاوه بر الهام گرفتن از شهود، عدم اکتفا به این مرحله از تحقیق فلسفی است. یعنی اشراقیان معتقدند پس از تکمیل بحث فلسفی، حقایق باید به ذائقه دل هم برسند، نه اینکه فقط به صورت ذهنی و فلسفی ثابت شوند. همچنین حکمت اشراق، عرفان نیست، زیرا در عرفان، ملاک اصلی تحقیق فقط شهود است و استدلال نهایتاً حکم یک مقدمه برای ورود به وادی شهود و عرفان را دارد و بس. اما اشراقیان تمام مباحث خود را استدلالی، تبیین و اثبات می‌کنند (رد گزینه ۲).

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۱)

عارفان از دیرباز معتقد بودند که هستی یکی است و یک حقیقت است و کثرت‌های جهان اصالت ندارند (رد گزینه ۳). آنان که این حقیقت را از طریق شهود عرفانی (که همان شناخت قلبی است) به دست آورده بودند، برای اثبات نظر خود کمتر به استدلال متوسل می‌شدند و بیشتر از طریق تمثیل و تشبیه به دیگران می‌رساندند. ملاصدرا که خود از عارفان برجسته بود و این وحدت را خود نیز شهود کرده بود، می‌خواست که این حقیقت را با برهان فلسفی نیز اثبات نماید و به دیگران برساند و نهایتاً با توجه به «اصالت وجود» که از ابتکارات خود او بود، موفق به این کار شد (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

“اقتصاد”

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

توجه کنید، اگرچه تعداد کالای تولیدشده ۲۵,۰۰۰ واحد است، اما فقط ۲۱,۰۰۰ واحد آن به فروش رفته که در محاسبه درآمد در نظر گرفته می‌شود.
(الف)

دلار $۷۳,۵۰۰,۰۰۰ = ۲۱,۰۰۰ \times ۳,۵۰۰$ = قیمت هر واحد کالا \times تعداد کالای فروخته شده = درآمد تولیدکننده

(ب)

جمع هزینه‌ها $۵۲,۶۰۰,۰۰۰ = ۲۳,۶۰۰,۰۰۰ + ۲۵,۵۰۰,۰۰۰ + ۲,۰۰۰,۰۰۰ + (۶۰,۰۰۰ \times ۲۵)$
 $۷۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۵۲,۶۰۰,۰۰۰ = ۲۰,۹۰۰,۰۰۰$

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

(الف) برای فهم اینکه کدام گزینه را باید انتخاب کند با توجه به قوانین انتخاب، باید ببینیم منافع کدام گزینه از بقیه گزینه‌ها بیشتر است.
منافع سالانه کار کردن کارگاه:

(سود ماهیانه) ۱۲ میلیون تومان \times ۱۲ ماه = ۱۴۴ میلیون تومان

منافع سالانه فروش کارگاه و سرمایه‌گذاری مبلغ آن در بانک:

۷۰۰ میلیون تومان \times ۲۰٪ سود سالانه = ۱۴۰ میلیون تومان

منافع سالانه اجاره دادن کارگاه:

۱۴ میلیون تومان \times ۱۲ ماه = ۱۶۸ میلیون تومان

بنابراین منافع اجاره دادن کارگاه از بقیه گزینه‌ها بیشتر بوده و باید انتخاب شخص باشد.

(ب) هزینه فرصت، معادل منافع بهترین گزینه بعدی است؛ با توجه به منافع گزینه‌های موجود، هزینه فرصت معادل ۱۴۴ میلیون تومان است.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس‌های ۳ و ۴)

ب) بالاترین و راست‌ترین نقطه، بیانگر مکانی است که صرفاً یک نوع کالا خریداری می‌شود و طبیعتاً چون تمام بودجه‌مان برای آن صرف می‌شود، بیشترین تعداد ممکن خریداری خواهد شد.

ج) اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد و این تغییر باعث شود وضع دیگر کالاها بدتر شود (با مقدار تولید کالای دیگر کاهش یابد)، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست. در مقابل، وضعیت ناکارایی حالتی است که این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

الف) سطح قیمت ۱,۸۵۰ از قیمت تعادلی بیشتر است، بنابراین در بازار با مازاد عرضه و یا کمبود تقاضا مواجهیم و میزان آن برابر است با: میزان تفاضل عرضه و تقاضا در این سطح قیمت:

$$۷۰۰ \text{ واحد کمبود تقاضا یا مازاد عرضه} = ۱۵۰ \text{ واحد تقاضا} - ۸۵۰ \text{ واحد عرضه}$$

ب) قیمت تعادلی ۱,۳۵۰ تومان است و قیمت ذکر شده (۱,۱۰۰) کمتر از قیمت تعادلی است؛ پس برای رسیدن به این سطح باید قیمت افزایش یابد و میزان آن برابر است با:

$$۱۳۵۰ - ۱۱۰۰ = ۲۵۰$$

ج) تولیدکننده در قیمت‌های بالاتر از سطح قیمت تعادلی، به دلیل کمبود تقاضا قادر به فروش تمام تولیدات خود نیست اما در قیمت تعادلی می‌تواند تمام تولیدات خود را به فروش برساند.

د) برای محاسبه درآمد تولیدکننده در قیمتی مشخص، باید قیمت را ضرب در عرضه یا تقاضا، هر کدام که کمتر از دیگری باشد، نماییم:

$$۱۶۰۰ \times ۳۰۰ = ۴۸۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)

پنبه	نخ	پارچه	پیراهن	قیمت نهایی در فروشگاه
۱۰۵۰۰	۱۹۰۰۰	۲۷۰۰۰	۳۶,۷۰۰	۴۵۰۰۰
	↓		↓	
الف) $۱۹۰۰۰ \times \frac{۳}{۱۰۰} = ۵۷۰$		$۳۶,۷۰۰ \times \frac{۳}{۱۰۰} = ۱,۱۰۱$		$۴۵۰۰۰ \times \frac{۳}{۱۰۰} = ۱۳۵۰$
				→ ب) $۴۵۰۰۰ + ۱۳۵۰$

قیمت نهایی کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده $۴۵۰۰۰ + ۱۳۵۰ = ۴۶۳۵۰$

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)

الف) عوارض گمرکی و خدماتی، مالیات بر مصرف و مالیات بر ارزش افزوده

ب) این گزاره در گزینه ۲ مربوط به مالیات بر مصرف است. قسمت «ب» سایر گزینه‌ها درست هستند.

ج) تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)

مزیت مطلق سنگاپور تولید پارچه است که باید به تولید آن به عنوان مزیت برتر پردازد و تلفن همراه را از ژاپن خریداری کند. مزیت مطلق ژاپن تولید تلفن همراه است، پس پارچه را باید از سنگاپور خریداری کند. پاکستان هیچ مزیت مطلق ندارد بنابراین بهتر است پارچه را که از هزینه تولید کمتری نسبت به تلفن همراه در کشورش برخوردار است به عنوان مزیت نسبی خود تولید نماید.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

ب) همه کسانی که شغلی ندارند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

ج) اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به دست می‌آید.

د) نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران به کل جمعیت فعال کشور، ضرب در صد به دست می‌آید.

ز) نرخ طبیعی بیکاری شامل بیکاری اصطکاکی، بیکاری فصلی و بیکاری ساختاری می‌شود که این میزان از بیکاری همیشه وجود دارد و برای یک اقتصاد سالم توصیف می‌شود.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

قیمت‌ها به میلیارد ریال می‌باشد.

سال	سال اول	سال دوم	سال سوم
تولید کل			
تولید کل به قیمت جاری	۸,۵۰۰	۹,۲۰۰	۱۲,۴۵۰
تولید کل به قیمت ثابت	۸,۵۰۰	۱۰,۴۹۰	۱۵,۶۰۰

$$۷۰۰ = ۸۵۰۰ - ۹۲۰۰: \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم}$$

$$۳,۹۵۰ = ۸۵۰۰ - ۱۲,۴۵۰: \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$$

$$۱,۲۹۰ = ۹۲۰۰ - ۱۰,۴۹۰: \text{میزان افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال دوم}$$

$$۳,۱۵۰ = ۱۲,۴۵۰ - ۱۵,۶۰۰: \text{میزان افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال سوم}$$

توجه کنید که در قسمت «ب» میزان افزایش قیمت (تورم) به ترتیب در سال سوم و دوم خواسته شده است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱۱)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳

به یاد داشته باشید که همیشه سهم دهک‌های بالاتر از لحاظ درآمدی از سهم دهک‌های پایین‌تر بیشتر یا مساوی است؛ بنابراین:

$$۱۷ = ۱۸ - ۱ = \text{سهم دهک نهم}$$

$$۱۲ = ۵ + ۷ = \text{سهم دهک هفتم}$$

$$۱۱ = ۸ + ۳ = \text{سهم دهک ششم}$$

$$۷ = ۲ + ۵ = \text{سهم دهک سوم}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۵ تا ۷)

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳

الف) بررسی گزینه‌ها:

۱) عوامل تولید از طرف خانوار به بازار عوامل تولید می‌رود نه بازار محصولات.

۲، ۳ و ۴) درست هستند.

ب) بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۴) نادرست هستند؛ اگر این منابع صرف خلق دارایی‌های دیگر نشوند، روزی تمام خواهند شد؛ بنابراین باید صرف خلق دارایی‌های مولد شوند. ضرورت‌های موجود نیز نمی‌تواند فروش آن را توجیه کند و باید تلاش شود درآمد کشور از طریق عوامل مولد تأمین شود.

۲ و ۳) درست هستند.

ج) برای تعامل قدرتمند با دیگران، کشورها ناگزیرند میان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود از سویی و خلق مزیت‌های جدید، در جهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی دست به انتخاب بهینه بزنند؛ بنابراین گزینه‌های ۱ و ۳ درست هستند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۴

دقت کنید در سال جدید هم تورم داشته‌ایم، اما عدد آن ۴ درصد کمتر از نرخ تورم سال قبل است یعنی اگر نرخ تورم سال قبل را N در نظر بگیریم نرخ تورم امسال $(N-4)$ درصد است، اما همچنان مثبت است چون نرخ سال قبل دو رقمی بوده و کم شدن ۴ درصد باز موجب افزایش قیمت‌ها می‌شود نتیجه کلی اینکه کاهش نرخ تورم به معنی کم شدن قیمت‌ها نمی‌باشد بلکه قیمت‌ها نسبت به قبل با سرعت کمتری افزایش می‌یابد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳

در زمان تورم باید حجم نقدینگی کاهش یابد تا وضعیت مازاد تقاضا به حالت تعادل بازگشته و موجب تعدیل قیمت‌ها و در نتیجه رفع مشکل تورم شود در این شرایط دولت با سیاست انقباضی پولی و از طریق فروش اوراق مشارکت با عنوان سیاست بازار باز حجم نقدینگی در گردش را کاهش می‌دهد.

اما در زمان رکود که مردم درآمد کمی دارند باید حجم نقدینگی افزایش یابد تا کمبود تقاضا به حالت تعادل برگردد و با افزایش قیمت‌ها مشکل رکود برطرف شده و رونق به بازار باز گردد، در این صورت دولت با سیاست انبساطی پولی و از طریق خرید اوراق مشارکت مردم با عنوان سیاست بازار باز حجم نقدینگی در گردش را افزایش می‌دهد.

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱۰)

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳

الف) در دوره قاجار در حالی که کشورهای دیگر منطقه همچون مصر و ترکیه و سوریه و لبنان، در روند تجارت و گسترش تولید و صادرات محصولات کشاورزی، رشد مطلوبی داشتند، ایران گرفتار ضعف‌های ساختاری در اقتصاد بود و فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها، از دست داد.

ب) اقتصاد مقاومتی به معنای قطع ارتباط با دیگر کشورها نیست و البته در برابر تکانه‌های داخلی و خارجی آسیب‌ناپذیر است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) الف) نواحی خارج از محدوده مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که کشور فقط می‌تواند آرزوی رسیدن به آن‌ها را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد و قادر به خلق برخی منابع و افزایش تولید نیز نیست.

۴) ب) در مسئله مرز امکانات تولید، آنچه اهمیت دارد توانایی تولید است نه خواسته کارآفرینان در کسب و کار.

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش

